

UNIDAD 1

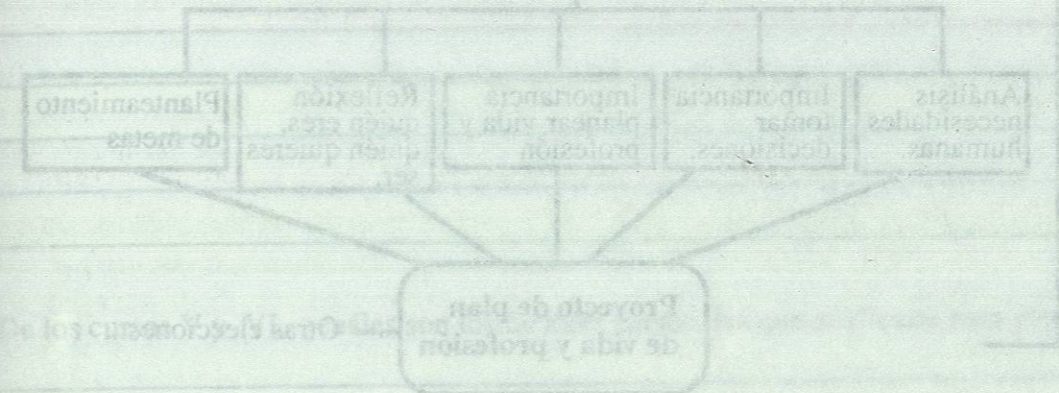
PROYECTO PARA EL ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD

COMPILACIÓN DE LECTURAS
Y
EJERCICIOS

TELEOLOGÍA: Que el alumno logre visualizar su futuro profesional.
 FORO: Que el alumno valore su proceso de elección.
 CIERRE: Que el alumno valore su proceso de elección.

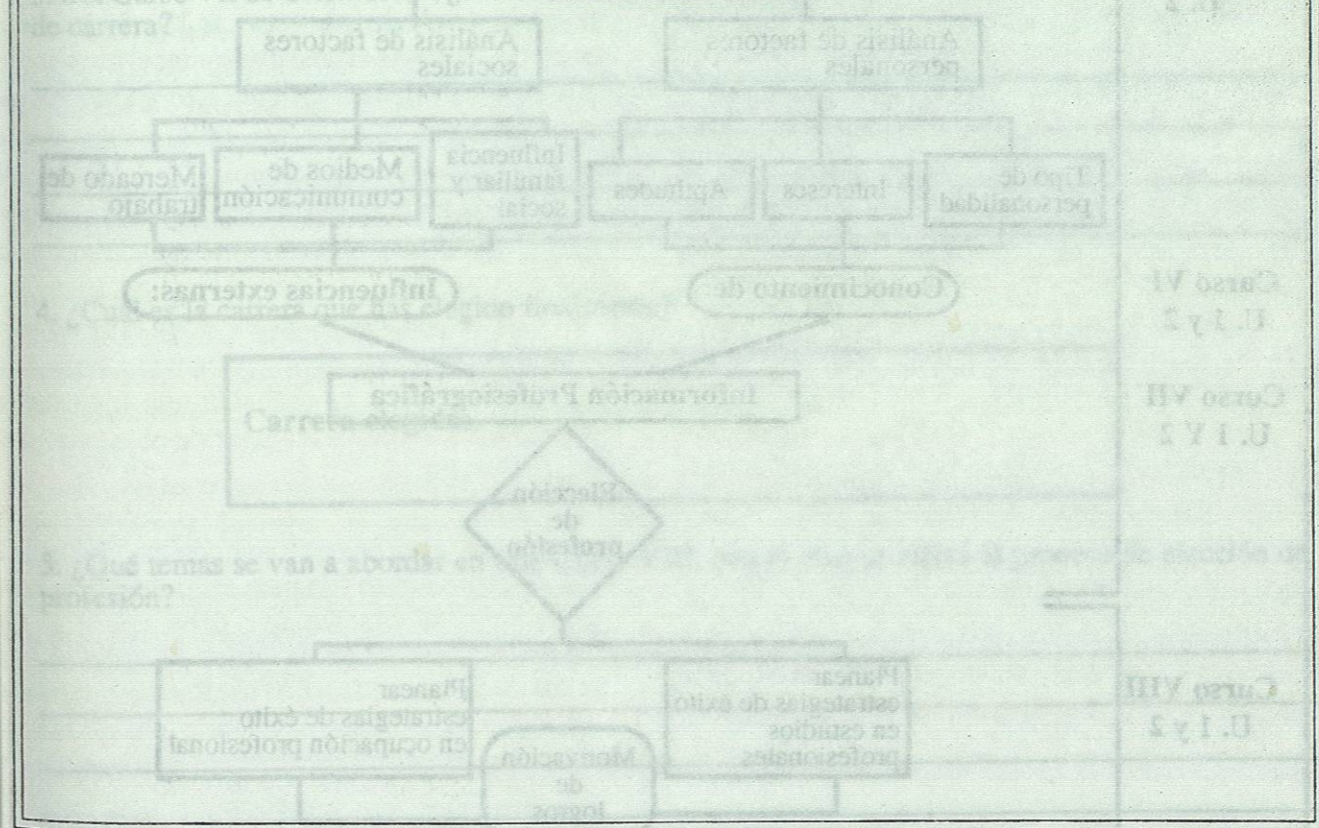
INSTRUCCIONES:

ALUMNO:
 Con base en la explicación conceptual que se anexa a este nivel del curso, el alumno deberá elaborar un proyecto de vida y profesión.



1a. Sesión

Introducción



EJERCICIO 1

Ubicación en el Proceso de Elección

INSTRUCCIONES:

Con base en la explicación del maestro sobre la interacción de este Curso con otros y del Mapa Conceptual que se anexa, responde a las siguientes preguntas:

1. En el nivel del Curso V, Unidad 1 del Mapa conceptual, anota los temas que más han contribuido con tu proceso de elección de carrera:

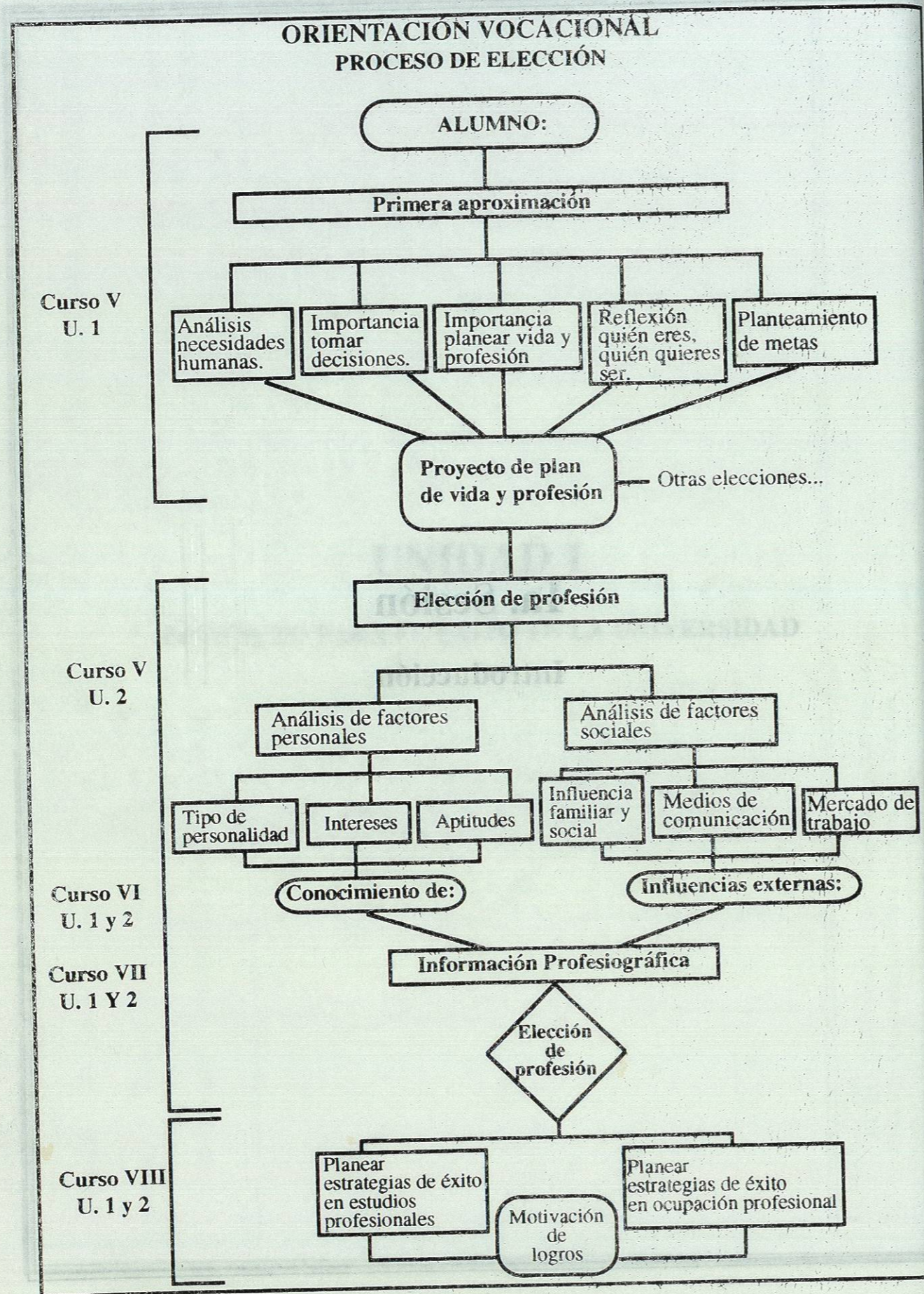
2. De los cursos V y VI, ¿cuáles son los factores personales que analizaste para elegir tu carrera?

3. Del Curso VII de Orientación, ¿cuáles son los sectores sociales que más han influido en tu elección de carrera?

4. ¿Cuál es la carrera que has elegido finalmente?

Carrera elegida:

5. ¿Qué temas se van a abordar en este Curso VIII, con el cual se cierra el proceso de elección de profesión?



Niveles de aspiración

Elizabeth B. Hurlock*

A casi todos les gustaría tener un status más elevado. Hay quienes sostienen que están contentos con su nivel y dispuestos a permanecer en él, pero muchas veces esa afirmación se basa en la creencia de que el cambio es imposible. La única manera de sentirse felices es convencerse de que están satisfechos. Algunos se autoconvencen de que están contentos porque las cosas no van peor. Otros imitan la actitud de la zorra frente a las uvas inalcanzables: se convencen de que no quieren más de lo que tienen porque "esas cosas no valen nada".

Si bien todos los individuos de todas las edades aspiran a mejorar su condición, esos anhelos son especialmente fuertes durante la adolescencia. La adolescencia es típicamente la época del idealismo y del romanticismo en cuyo transcurso se sueña, se espera y se confía. El adolescente tiene ideas fantasiosas en relación con el futuro, con su posible matrimonio con una persona con la cual vivirá en estado de permanente felicidad y con una ocupación maravillosa que le proporcionará el dinero necesario para los símbolos de status que considera primordiales para la felicidad. Según cree, estos símbolos de status le abrirán automáticamente las puertas antes cerradas para él.

A. SIGNIFICADO DE LA ASPIRACIÓN

En el vocabulario cotidiano, "ambición" y "aspiración" son sinónimos que intercambian. "Ambición", según un diccionario corriente, significa ansia de honor de superioridad, poder o éxito; sugiere el "encumbramiento personal". La "aspiración" significa el anhelo por lo que está por encima de uno con el progreso como meta última. La sutil distinción se encuentra en el

énfasis dado a "lo que está por encima de uno". Detrás de toda motivación hacia el éxito está el deseo de algo mejor, que está por encima de uno", no precisamente "los honores, la superioridad, el poder o éxito. La distinción explica así mismo por qué el éxito en sí, no siempre trae satisfacción. La persona ambiciosa se sentirá satisfecha cuando reciba el elogio de los demás. El individuo que aspira a mejorarse a sí mismo sólo estará contento, por el contrario, cuando lo que logra se conforma a la meta que se fijó para sí mismo, independientemente de la opinión de los demás.

"Aspiración" supone un objetivo que el individuo se fija a sí mismo en una tarea intensa de significación personal o en la cual está envuelto.

1) Tipos de aspiraciones

Las aspiraciones pueden ser positivas o negativas, inmediatas o remotas. Las aspiraciones negativas reflejan el deseo de evitar el fracaso; las positivas se orientan hacia el éxito. Un ejemplo de la primera sería el del adolescente que se satisface cuando pasa determinado examen; el de la segunda sería el del adolescente que sólo se siente satisfecho cuando su rendimiento es superior al de sus compañeros de clase. La mayoría de los adolescentes tiene aspiraciones positivas. Sólo cuando en sus antecedentes hay fracasos repetidos es probable que fijen metas destinadas a evitarlos en lugar de objetivos para llegar al éxito.

Las aspiraciones inmediatas son metas que el individuo se fija para el futuro inmediato (v.gr. pasar el examen que debe rendir al día siguiente o vencer en el torneo de tenis al cual acaba de incorporarse). Las aspiraciones remotas son metas para el futuro. Cuando más inmediato

es el objetivo, mayores probabilidades hay de que sea real. El adolescente que aspira a ganar el torneo de tenis inminente, por ejemplo, es más realista que el estudiante que aspira a ser médico cuando aún es estudiante secundario.

El primero está en condiciones de evaluar a sus oponentes y de saber, dentro de ciertos límites, hasta qué punto su aptitud atlética es comparable a la de los demás. Ser médico es algo tan remoto en relación con la experiencia de los estudios secundarios que el individuo carece del elemento de comparación necesario para medir su aptitud potencial para el ejercicio de la medicina.

2) Jerarquía de las aspiraciones

Las metas remotas pueden empezar como aspiraciones separadas y distintas, que tarde o temprano se adaptan al plan de vida del individuo. En la adolescencia hay considerable presión para formular metas remotas y combinarlas dentro de una jerarquía que proporcionará al joven un camino a seguir para llegar al pináculo de dicha jerarquía. Aún las aspiraciones inmediatas sirven de peldaños.

Si el adolescente quiere ser médico, hay muchos objetivos intermedios que hay que cumplir antes de alcanzar esa meta remota. El aspirante ha de culminar sus estudios secundarios, los universitarios y satisfacer las condiciones de ingreso a la escuela de medicina. Una vez admitido en ella, debe concentrarse en las áreas de especialización que le interesan y en los objetivos más lejanos del internado y la residencia en hospitales en los que se puede obtener el entrenamiento especial necesario.

Una vez que se ha establecido una jerarquía de objetivos lejanos, el adolescente puede canalizar sus energías a lo largo de un curso de acción determinado. Pero si sus aspiraciones no son realistas el camino que tome puede llevar al fracaso y al desaliento.

Si el estudiante interesado en la medicina no es realista en cuanto a su aptitud para esta profesión, es probable que trastorne toda la

jerarquía cuando no apruebe alguna materia científica impartida en la universidad. Asimismo, si su rendimiento universitario es mediocre quizá deba conformarse con su ingreso a una escuela de medicina cuyo prestigio está muy por debajo de sus primeras aspiraciones.

3) Significado de Nivel de Aspiración

El "nivel de aspiración" es la pauta que una persona espera alcanzar en una realización determinada. Es la discrepancia entre las metas alcanzadas y las fijadas. Puede ser realista si la persona tiene posibilidades de éxito o, por el contrario, poco realista si está en duda su capacidad para llegar a las metas establecidas. Los niveles de la aspiración realista están determinados principalmente por factores cognitivos, y los de la aspiración no realista por factores afectivos.

Los niveles de aspiración carentes de realismo son por lo general demasiado elevados, o bien pueden ser demasiado bajos. Como dijo Strang:

"Si bien el nivel de aspiración es una cuestión individual, las personas tienden a establecer los propios en alturas relativamente elevadas cuando están insatisfechas con su status actual o cuando se sienten confiadas y afortunadas. Por el contrario, se fijan niveles de aspiración relativamente bajos cuando su motivación es deficiente, cuando temen al fracaso, cuando no encaran el fracaso con franqueza o una situación dada con realismo, cuando los demás tienen una pobre opinión de ellas y cuando se sienten inseguras o manifiestan otros problemas de la personalidad."

Dado el caso de que sean bastante buenas las posibilidades de concretar metas elevadas pero faltas de realismo, los altos niveles de aspiración del adolescente deben ser estimulados y ensalzados. Mas si sus probabilidades de éxito son nulas a causa de sus propias limitaciones inherentes o de obstáculos ambientales sobre los que hay poco o ningún control, entonces es cuestionable que se alienten sus propósitos. Los altos niveles de aspiración fundados en elementos no realistas predestinan habitualmente al fracaso

* Tomado de: Hurlock, Elizabeth B. "Psicología de la adolescencia." Ed. Paidós, México, 1980, pp. 304 a 328.

desde el principio. A su vez, el fracaso lleva a un daño psicológico que puede malograr la adaptación personal y social del individuo.

B. CÓMO SE DESARROLLAN LOS NIVELES DE LA ASPIRACIÓN

Mucho antes de llegar a la adolescencia, el niño forja gran cantidad de aspiraciones referentes a lo que hará cuando sea mayor. También aprende a tener aspiraciones típicamente suyas, o sea con realismo o sin él. Puede tomar la costumbre de permitir que otros lo lleven de un lado al otro para la fijación de sus objetivos; también es posible que los establezca con poca influencia exterior, basado principalmente en una evaluación de sus aptitudes dictada por éxitos y fracasos del pasado. Si bien las presiones ambientales y la experiencia modificarán la pauta de aspiraciones del joven, es probable que ésta siga siendo relativamente la misma de la infancia.

De los muchos factores que influyen en los niveles de aspiración adolescente, los siguientes son significativos:

1) Entrenamiento inicial

Muchos adolescentes están sometidos desde sus primeros años de vida a un entrenamiento que pone énfasis en el alto rendimiento en todo lo que se emprende. En otros términos, los padres fijan las metas que han de alcanzar sus hijos y luego muestran cómo alcanzarlas. Este entrenamiento está reforzado por recompensas y castigos hasta que la pauta de aspiraciones se internaliza en el individuo y ya no es necesaria la conducción paterna.

Ambos padres participan en la preparación de sus hijos para el éxito, si bien una manera ligeramente diferente. El método materno para el entrenamiento tiene mayor contenido emocional puesto que las madres ponen mayor énfasis en el entusiasmo y la aprobación ante el éxito y en la censura ante el fracaso.

2) Expectativas de otras personas importantes

Las aspiraciones del adolescente son muy influidas por lo que esperan de ellos otras personas

significativas no vinculadas por lazos familiares, en particular pares y profesores. Si sus amigos esperan que el adolescente sea un buen atleta, pongamos por caso, sus aspiraciones se concentrarán en el logro de éxitos deportivos. Cuanto más fuerte es su deseo de que el grupo lo acepte, tanto más elevado es su nivel de aspiraciones. Dijo Cronbach:

"La norma impuesta por el grupo afecta los objetivos del individuo. La persona que se considere miembro normal de un grupo se esforzará por alcanzar los logros característicos de éste... Es influido sobre todo por el individuo con quien se identifica o por el grupo al cual cree que "pertenece"... Marchar al paso del propio grupo es necesario para respetarse a sí mismo".

Los profesores influyen menos en el adolescente. Si esperan que tenga éxito en sus estudios, esa expectativa se convierte en propia; si, por el contrario, esperan que fracase o que su rendimiento sea escaso, el estudiante reduce su nivel de aspiración para conformarlo a la expectativa docente. El grado de influencia de los profesores sobre las aspiraciones estudiantiles depende en gran parte del prestigio de los docentes y del grado de ansiedad del adolescente por conformarse a sus expectativas.

3) Competencia con los demás

Muchas aspiraciones tienen su origen en el deseo de superar a otros. Cuando era un niño, el adolescente competía con hermanos mayores o menores. El hermano mayor establecía un patrón que él se esforzaba en imitar; el menor fijaba una pauta que el trataba de superar. Si, cuando su edad aumenta, el hermano menor lo sobrepasa, aspirará a ajustarse a la norma impuesta por éste.

El hábito de competir con otros desempeña un rol importante en la determinación de las aspiraciones que el adolescente establecerá para sí mismo. Si sus amigos quieren ser atletas sobresalientes, él aspirará a ser más sobresaliente que ellos. Cuando es grande la satisfacción derivada del triunfo en una competencia, el adolescente puede aspirar a desempeñarse únicamente en aquellas áreas donde pueda

competir con éxito, aun cuando ello signifique ignorar otros intereses, aptitudes y necesidades.

4) Tradiciones culturales

El tradicional ideal democrático de la igualdad de oportunidades está tan extendido que a muchos chicos se les enseña que pueden llegar al tope de la escala explotando al máximo sus potenciales. Si bien es probable que exista una mayor igualdad en los Estados Unidos que en cualquier otro grupo cultural del mundo actual, todavía hay limitaciones para lo que uno puede hacer. Algunas limitaciones son propias del individuo. Este puede no tener la capacidad física o mental, o la disposición para alcanzar lo que se propone. Otras limitaciones son de tipo ambiental. El joven puede crecer en un medio que no le brinde prácticamente oportunidades de desarrollar su aptitud para el estudio o su habilidad especial en el campo artístico. También hay limitaciones sociales. Es posible que los prejuicios impidan al individuo hacer lo que es capaz de hacer. Esto ocurre particularmente con las mujeres y con miembros de grupos religiosos o raciales minoritarios.

El adolescente que cree en la igualdad de oportunidades tiene con frecuencia aspiraciones que van más allá de sus posibilidades de éxito, aun cuando su nivel de anhelos esté en estrecha correlación con su capacidad. Si hace caso omiso de los obstáculos que se levantan en su camino, su nivel de aspiración será altamente quimérico a despecho de su capacidad y motivación.

Si no se tiene en cuenta las limitaciones personales se cae a menudo en niveles de aspiración carentes de realismo. Por ejemplo, el estudiante que aspira a entrar a la universidad puede no ser realista si sus altas calificaciones reflejan más "esfuerzo" que verdadera capacidad o, si sus compañeros de clase son tan mediocres que él, sólo por comparación, impresiona a sus profesores como un alumno más brillante de lo que es en realidad.

5) Medios masivos de comunicación

Tanto en la infancia como en la

adolescencia, el individuo se identifica con el personaje lanzado por los medios masivos que más lo atraen; por lo general, ese personaje es el héroe o la heroína. Además, el joven se acostumbra a los finales felices y a que su héroe alcance su objetivo después de salvar obstáculos increíbles. En la televisión, por ejemplo, el triunfo es casi instantáneo: en una hora se resuelven todos los problemas. No es posible que el televidente esté expuesto a la constante repetición del tema de que todo termina bien si que llegue a convencerse de que eso pasa también en la vida real.

Los medios de comunicación de masas ejercen más influencia sobre las metas remotas que sobre las inmediatas. Si se trata del futuro lejano, los adolescentes pueden tener aspiraciones tan elevadas como deseen, puesto que siempre existe la posibilidad de que pase algo que les permita hacerse de una fortuna o convertirse en héroes nacionales.

Esto se demuestra por la forma en que una muchacha expresó su aspiración vocacional tras leer una biografía de Madame Curie. Según el informe de Strang, la chica escribió lo siguiente:

"Me gustaría ser una científica como Madame Curie. Quisiera practicar la profesión médica. Quiero serlo porque la ciencia es necesaria para ayudar a nuestra nación a fortalecerse. Nuestro país debe contar con una población fuerte y saludable, una población libre de enfermedades. Tiene que haber científicos capaces de descubrir lo necesario para mantener las enfermedades fuera de nuestras fronteras, que hagan nuevos descubrimientos y que mejoren los hallazgos de otros profesionales."

6) Las experiencias del pasado

Buena parte de las aspiraciones no realistas de los adolescentes pueden tener su origen en la limitación de sus experiencias que no les permite evaluar su capacidad con realismo. En sus aspiraciones vocacionales, los jóvenes que tienen experiencia en algún trabajo son más realistas que quienes carecen de ella. La falta de experiencia y el cuadro encantador que presentan los medios