

hacia el ideal, cuando participas buscando la perfección o lo perfectible. Se facilita entonces, elegir o decidir tu mundo académico. Es momento para afrontar otra cuestión:

¿Cuál es el "campo" de acción donde puedes aplicar tus conocimientos porque se necesitan? ¿En cuál puedes sentirte plenamente útil y realizado? ¿Cuál es tu vocación?

Analiza muy bien estas cuestiones para que intentes una respuesta adecuada *únicamente a tu persona*. Eres joven, en ti existen sentimientos purísimos de rebeldía. Deseas que las cosas mejoren, pero no seas de los que gritan impotencias o sienten tanta inseguridad de "ser", que son incapaces de consultarse a sí mismos y de plantearse sus propias "realidades". Lo que te debe interesar y lo que verdaderamente importa en este momento es *cómo ves* las cosas. Cuando hayas meditado en lo que te gustaría hacer, háblalo, exponlo y comprueba la fuerza sentimental con que lo expresas.

Toma en cuenta que en ningún momento te hemos preguntado por cuál carrera te inclinas. No pienses en el nombre de las carreras, es probable que en el reducido número de ellas que conoces no esté la que responda a tus intereses. Para eso está hecho este libro, para que después de definir lo que te gustaría hacer, lo recorras buscando las especialidades de licenciatura que se adaptan a tus deseos: te lo decimos así en plural porque son varios los "vehículos" para llegar a donde tú quieras.

Si logras definir el campo de acción futuro y eliges el "transporte académico" para aprender a identificar las causas y los efectos de situaciones en conflicto, bien sea por la ciencia, la tecnología, las artes, las humanidades o los servicios, siempre estarás, fíjate bien, siempre estarás en condiciones de cambiar de camión, pero porque descubres que no te proporcionará los conocimientos más precisos para lo que te has propuesto. Este cambio de carrera obedecerá a tu madurez, no como a muchos les sucede ahora, que cambian de carrera porque están desorientados, no saben a dónde

quieren ir, ni por qué van, ni siquiera en dónde están. Sin embargo, el solo hecho de rectificar un camino, te estaría indicando que no meditaste hoy con profundidad; de alguna manera, te dejaste influir por otros, incluyéndonos. Evítalo, impidiendo que las carreras por sí mismas te parezcan "interesantes". Pregunta si responden a los conocimientos para mejorar lo que quieres mejorar. Tu orientación y vocación serán la misma cosa. Desde ahora estarás realizando tu plan de vida, determinando y programando tus pasos hacia el futuro; estarás cimentando una nueva actitud estudiantil, porque te iniciarás con iniciativa propia y con creatividad.

Creemos que una de las situaciones que como países en desarrollo debemos resolver es alentar el sentido de creatividad y de compromiso con uno mismo y con los demás, para no depender ni científica ni tecnológicamente, fenómeno que no sólo se resuelve con deseos, ni de manera inmediata. Para que algún día se inicie verdaderamente el despegue nacional *te necesitamos* como persona segura de sí, ejerciendo y fortaleciendo la más recia de todas sus facultades: la capacidad de decisión, la libertad.

Por lo anterior insistimos: *no elijas (en estos días) carrera, primero visualiza tus metas, después escoge.*

Desde ahora te lo decimos: en un plan de vida lo importante es saber a dónde vas y para arribar certeramente existe el posgrado en tres niveles: *especialidad* para dominar y perfeccionar la capacidad de diagnóstico; la *maestría* para ejecutar con eficacia y transmitir conocimientos y el *doctorado* para investigar y crear nuevos procedimientos para afrontar las disfunciones.

Pese a todo, si inicias tu carrera bajo un verdadero análisis vocacional, plenamente informado y sabiendo a qué vas es probable que seas un profesional excepcional y antes de terminarla ya te esté llamando el medio laboral de tu especialidad. Comienza pues tu proceso personal de orientación. Escoge cuidadosamente la o las personas con quienes probarás tu pensar y tu sentir, convéncete y convence, es decir, vence tus temores. Sé verdaderamente un joven alegre y seguro de sí mismo. Reta al mundo de ahora, pero construye el mundo que vivirás.

EJERCICIO 14

Importancia de la elección de profesión

INSTRUCCIONES:

Reflexiona sobre la lectura del Tema A y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿A qué llama el autor una elección de carrera mecánica o ciega?

2. ¿Porqué enfatiza el autor que la elección debe ser tuya?

3. ¿Sabes por qué estudias? Explica:

4. ¿Qué es trabajar?

5. ¿Porqué dice el autor que una carrera profesional sólo debe verse como un vehículo de transportación?

6. ¿En qué consiste el nivel de estudios superior?

Elementos que necesito para decidir mi carrera

* David Cásares Arrangoiz y Alfonso Siliceo Aguilar

Cursos de Orientación**

CURSO V
U. 1

A. ELEMENTOS A ANALIZAR PARA DECIDIR

I. CONOCER DE MÍ MISMO

- * Necesidades
- * Mi historia
- * Valores
- * Limitaciones
- * Lo que quiero ser

CURSO V
U. 2

- * Mi carácter (personalidad)

CURSO VI
U.1 y 2

- * Mis intereses
- * Cualidades (aptitudes)

**Nota: Esta información está adaptada para los fines de estos cursos de Orientación. La información en los cuadros (margen izquierdo) indican en qué curso se analiza cada aspecto.

* Tomado de: Cásares, Arrangoiz, David y Alfonso Siliceo. "Planeación de vida y carrera". Ed. LIMUSA, México, 1992, p. 135.

Cursos de Orientación

II. CONOCER DE MI MEDIO AMBIENTE

CURSO VII
U.1

- * La importancia social y personal de cada carrera que me interesa
- ¿Qué tan necesaria?
- ¿Qué tanta demanda va a haber?
- * ¿Qué remuneración tiene el promedio de los profesionistas de la rama que me interesa?

CURSO VI
U. 2
CURSO VII
U.2

- * Las instituciones de educación superior a mi alcance
- * Las distintas carreras que se apegan a lo que yo soy

B. PROCESOS PERSONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.

I. SABER DECIDIR Y POR TANTO:

CURSO V
CURSO VI
CURSO VII
CURSO VIII

- * Saber autoanalizar mis pensamientos y sentimientos
- * Tener una imagen clara de quién soy y ser realista en valorarme y compaginar mi manera de ser con las alternativas del medio ambiente.
- * Saber tomar el riesgo de equivocarme aprendiendo aún de los errores.
- * Tener confianza en mí mismo

II. SABER CONFIRMAR:

CURSO V
CURSO VI
CURSO VII
CURSO VIII

- * A partir de las *experiencias* de éxito y fracaso.
- * Ir teniendo una imagen más clara de lo que quiero y puedo, de manera que sepa si:
 - A) Seguir adelante
 - B) Modificar algunas cosas o,
 - C) Cambiar el rumbo

C. PROCESO FINAL.

Cursos de Orientación

I. DECISIÓN

A. ELEMENTOS A ANALIZAR PARA DECIDIR

CURSO VII
U. 2

* Síntesis y evaluación de toda la información

II. PLANIFICACIÓN

CURSO VIII
U. 1

* Metas y estrategias para el éxito en la carrera universitaria

CURSO VIII
U. 2

* Metas y estrategias para el éxito en el trabajo profesional

EJERCICIO 15

Análisis de los elementos para elegir carrera.

INSTRUCCIONES:

Con base a la segunda lectura del tema A, responde a lo siguiente:

1. ¿Qué elementos necesitas tomar en cuenta para elegir una carrera profesional?

1. Marca con rojo en el Mapa Conceptual, el tema que trabajaron en esta 5ª sesión.

2. ¿Qué procesos necesitas llevar a cabo para elegir profesión?

3. En este curso V de Orientación, ¿Qué elementos para elegir lograste analizar ya?

4. ¿En qué curso de Orientación vas a detectar tus intereses y aptitudes?

5. ¿En qué curso de Orientación vas a reflexionar sobre las influencias del medio ambiente en tu elección?

6. ¿En qué cursos de Orientación vas a analizar la información sobre las carreras profesionales?
(Información profesiográfica)

7. ¿En qué curso de Orientación se espera que hayas llegado a una decisión final?

8. ¿En qué curso de Orientación debes proponerte tener tu decisión final?

9. ¿Cuál será el propósito del curso VIII de Orientación?

EJERCICIO 16

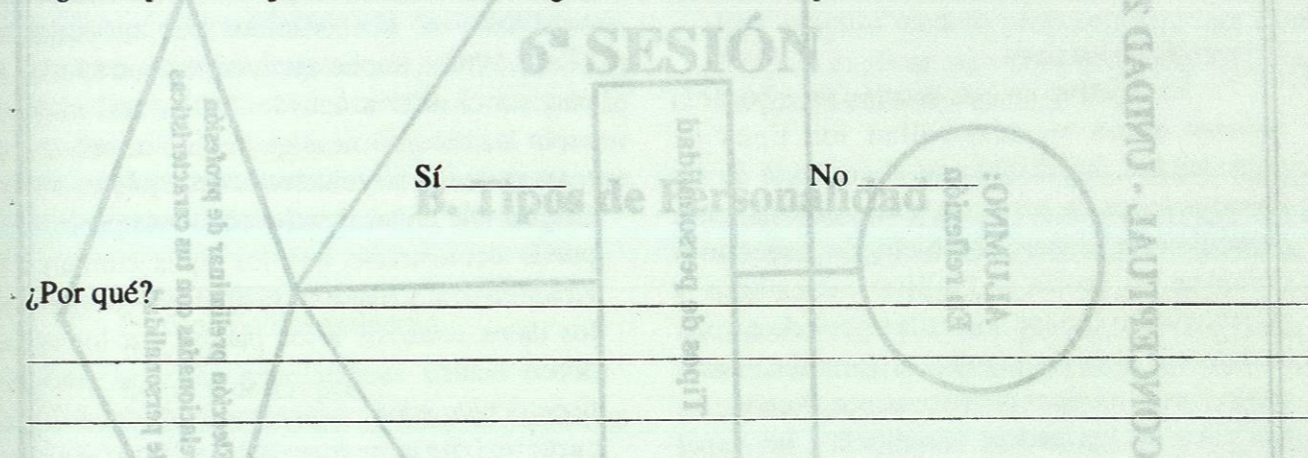
**¿Qué temas trabajamos?
(Reconstrucción del Mapa Conceptual)**

INSTRUCCIONES:

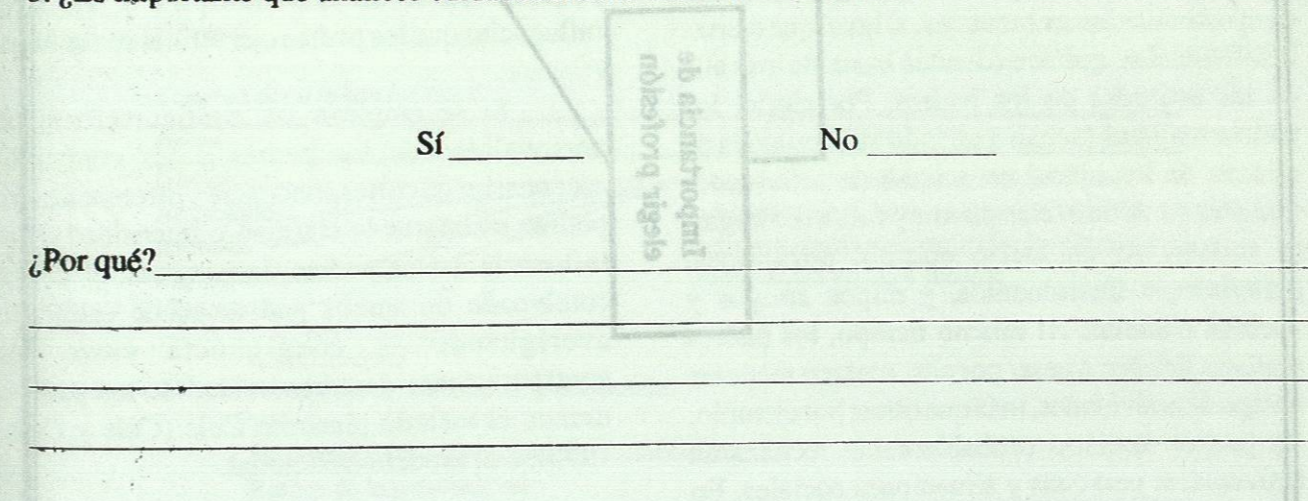
Los ejercicios que se encuentran al final de cada sesión, tienen como propósito que observes qué tema estudiaste, con cuáles otros estás relacionado, y para qué pueden ser útiles.

1. Marca con rojo en el Mapa Conceptual, el tema que trabajaron en esta 5ª sesión.

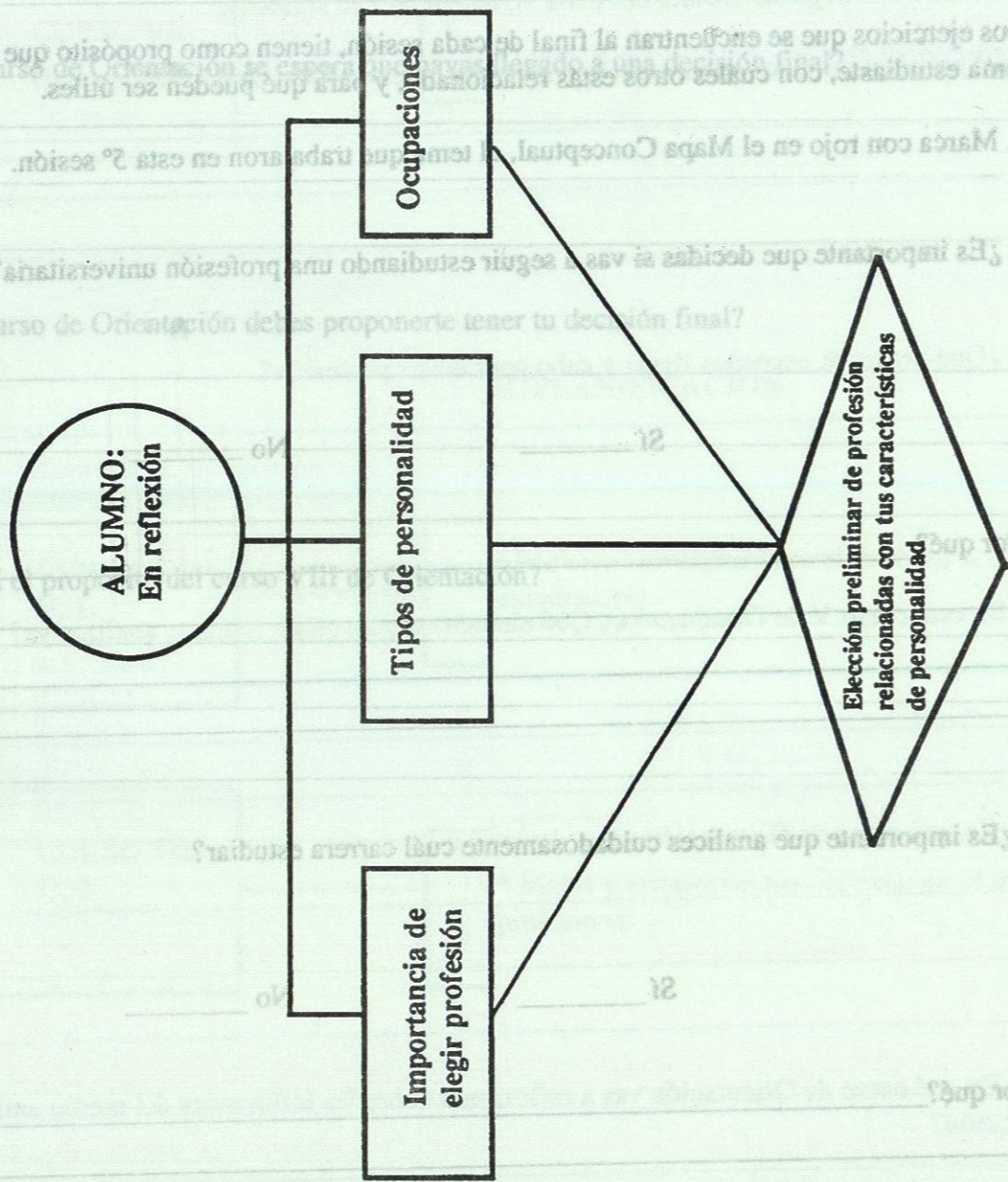
2. ¿Es importante que decidas si vas a seguir estudiando una profesión universitaria?



3. ¿Es importante que analices cuidadosamente cuál carrera estudiar?



MAPA CONCEPTUAL - UNIDAD 2



6ª SESIÓN

B. Tipos de Personalidad

Nota: El orden de desarrollo de las actividades va desde las actividades más sencillas y concretas hasta las más complejas y abstractas. La preferencia de actividades se debe a la necesidad de ir desarrollando la actividad global y difusa que caracteriza a los niños. También se sugiere que se realicen actividades que permitan la integración de los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores.