

UNIDAD 1

Influencia de los Factores Sociales

1a. SESIÓN

Introducción

EJERCICIO 1

Proceso de toma de decisiones

INSTRUCCIONES:

Después de analizar el mapa conceptual del Proceso de elección, junto con tu maestro, responde a las preguntas siguientes:

1. ¿Qué partes del proceso de elección lograste revisar en el Curso V?

2. ¿Qué logros obtuviste del Curso V?

3. ¿Qué partes del proceso de elección lograste revisar en el Curso VI?

4. ¿Qué logros obtuviste del Curso VI?

5. ¿Qué partes del proceso de elección corresponde que analices en este Curso VII?

EJERCICIO 2

Mi elección preliminar

INSTRUCCIONES:

En el Curso VI lograste llegar a una elección preliminar de carrera tomando en cuenta todos tus FACTORES PERSONALES: 1) Tu propio plan de vida, 2) Tu tipo de personalidad, 3) Tus intereses y 4) Tus aptitudes.

Tu elección fué:

Ahora, es el momento de tomar en cuenta todas las INFLUENCIAS SOCIALES que pudieron haberte llevado a dicha elección y que puedas llevar a cabo un análisis crítico de sus influencias previas y de cómo pueden contribuir o entorpecer el logro de tus metas. Analiza, por tanto, con cuidado, cada tema que sigue.

Los motivos para elegir carrera o profesión

(Motivos superficiales de la elección y algunas consecuencias)

Gerardo Castillo*

1. Motivos superficiales y presiones familiares

En la vida de todas las personas llega un momento en el que hay que elegir un trabajo u ocupación profesional determinada. Habitualmente ello exige una elección previa: la de los estudios y preparación profesional necesarios para poder desempeñar con eficacia aquella ocupación.

Elegir estudios y profesión nunca es fácil. No es nada sencillo saber cuál de las innumerables opciones académicas y profesionales se adapta mejor a las características de cada persona. Y menos aún si esta persona, por razones de edad, no posee aún la madurez necesaria para pronunciarse de forma realista y responsable. Por eso existe siempre el riesgo de equivocarse, incluso cuando la elección se realiza de una forma seria y con la ayuda de expertos.

Naturalmente, este riesgo es muchísimo mayor en los casos en los que no se da la condición citada. Y es conveniente saber que, desgraciadamente, estos casos son bastante frecuentes. Quien se pregunte en qué condiciones suelen elegir estudios o profesión los hijos adolescentes se encontrará con respuestas poco satisfactorias. Veamos a continuación algunas:

a) **Los adolescentes no suelen ser conscientes de la importancia que tiene elegir una carrera o un trabajo profesional.** Actúan como si ello no tuviera serias consecuencias para el futuro. Ignoran que la profesión es uno de los problemas esenciales de la existencia.

Por otra parte, tampoco suelen ser muy conscientes de la dificultad de acertar. Por eso, en vez de basar su elección en hechos y datos objetivos lo fían todo a su intuición, a sus impulsos espontáneos, a su fantasía desbordante. La ocupación más adecuada no será la que responda mejor a sus aptitudes, sino la que les permita (teóricamente al menos) materializar sus sueños (viajar, ser admirado, dirigir...). Indudablemente no se trata de auténticos intereses profesionales, sino de intereses prematuros, de simples entusiasmos cambiantes, en los que no tiene ningún sentido fundamentar una decisión relacionada con la profesión futura.

En la mayoría de los casos se elige la nueva ocupación de forma poco pensada, con escasa o ninguna deliberación, con notable improvisación y ligereza. Probablemente con menos rigor con que se elige un traje. No se busca algo a la medida y de acuerdo con los gustos y posibilidades personales, sino simplemente algo que resulte vistoso, llamativo, deslumbrante...

Se elige desconociendo lo que se quiere de verdad y lo que más conviene. Esta es la consecuencia de prescindir de las dos primeras etapas del proceso decisorio: pensar e informarse. ¿Puede hablarse, en estas condiciones de una decisión libre y responsable? Más que un ejercicio de la propia libertad constituye una simple reacción ante las circunstancias que se presentan en cada caso. Se trata, además, de un acto centrado

*Tomado de: Castillo, Gerardo. "Los padres y la orientación profesional de sus hijos". E.U.N.S.A., Pamplona, 1985