



Facultad de Filosofía y Letras / LIC. RICARDO C. VILLARREAL ARRAMBIDE

El lugar que ocupamos en la UANL

Algo que nos enorgullece, al mismo tiempo que nos presenta nuevos retos y oportunidades, es el hecho de que la facultad ha venido registrando un ritmo de crecimiento de por lo menos un 5% anual en su matrícula, durante los últimos cinco años. Así, para el semestre febrero-julio de 1996, tuvimos una inscripción total de 6,623 alumnos, distribuidos como sigue:

Licenciatura	1,520
Posgrado	322
Centro de idiomas	4,781

Vista en detalle esta población escolar se encuentra distribuida entre los colegios y los distintos idiomas, como sigue:

	agosto-diciembre		febrero-julio	
	1995	1996	1995	1996
Area Básica Común	509	509		
Area Básica Común (sist. abierto)	43	33		
Bibliotecología	36	38		
Filosofía	18	19		
Historia	23	30		
Letras Españolas (escolarizado)	89	89		
Letras Españolas (sist. abierto)	21	23		
Lingüística Aplicada	484	546		
Pedagogía	191	189		
Sociología	38	47		
Total	1,518	1,520		



	agosto-diciembre		febrero-julio	
	1995	1996	1995	1996
Posgrado				
Maestría en Bibliotecología	12			
Maestría en Enseñanza Superior	123	131		
Maestría en Formación y Cap. Rec. Humanos	79	55		
Maestría en Letras Españolas	56	57		
Maestría en Metodología de las Ciencias	55	56		
Maestría en Filosofía	9	11		
Totales	340	322		

	agosto-diciembre		febrero-julio	
	1995	1996	1995	1996
Centro de Idiomas				
Inglés	3,848	4,081		
Francés	386	424		
Italiano	80	69		
Alemán	122	147		
Japonés	37	27		
Español	12	10		
Comprensión de textos	226	198		
Total	4,781	4,956		

De esta manera nuestra comunidad es ya una de las más grandes de la UANL, pero también una de las más heterogéneas y, sobre todo, de las más dinámicas en lo que se refiere a los distintos aspectos de su función institucional.

Dichas actividades abarcan a los distintos colegios, secretarías y departamentos, así como a la diversidad de aspectos de la vida académica.

Rediseño de los planes de estudio de la Facultad

Una tarea con la que particularmente se ha comprometido el conjunto de la comunidad de maestros en este año (1996) ha sido la de la evaluación y rediseño de nuestros planes de estudio, proceso que inició desde agosto de 1994, con la intención de adecuarlos a las exigencias que les imponen las nuevas situaciones sociales, los desarrollos del conocimiento y las nuevas condiciones del desempeño profesional. Este proyecto responde también a la necesidad de dar continuidad, profundizar y sistematizar las acciones de evaluación que se habían venido dando en los distintos colegios a lo largo de los diez años de existencia de los planes de estudio.



En marzo de 1995 cerramos una primera etapa del proceso, con un conjunto de diagnósticos en los que se recogieron los problemas más relevantes en relación a las características de la formación de los alumnos, la estructura de los planes de estudio y las condiciones del trabajo cotidiano en el aula. Para profundizar esos diagnósticos iniciamos una segunda etapa, centrada en cuatro estudios:

Una profundización y/o redefinición de los fines de la facultad y sus repercusiones en el perfil del egresado de cada carrera.

Un análisis del estado actual de desarrollo en las disciplinas en que trabajamos y sus aplicaciones profesionales.

Una contrastación de nuestros planes de estudio con otros afines de diversas instituciones nacionales y extranjeras.

La determinación de las exigencias y condiciones del ejercicio profesional de los egresados, en el contexto de las nuevas situaciones sociales.

Como resultado de lo anterior, contamos ya con una primera aproximación a la redefinición de nuestros fines institucionales, al perfil del egresado y a las necesidades de cambio y adecuación en los planes de estudio de la facultad y su estructura académico-administrativa. Con base en esa primera aproximación, tendremos ahora a la tarea de construir los nuevos perfiles de egreso y los planes de estudio respectivos.

Del conjunto de las actividades de apoyo al proceso, quisiera destacar las siguientes: El foro "Análisis de las disciplinas del ABC", donde se discutieron aspectos relativos a las diversas disciplinas científicas que lo integran, sus problemas, metodologías y objetos de conocimiento. Las conferencias del doctor Carlos Bravo sobre el contexto internacional y su relación con la formación profesional; de la maestra Dora Antinori, con un análisis del modelo de la Universidad Regiomontana; de la doctora Irene Gartz, sobre la formación de estructuras cognoscitivas en la educación superior; del licenciado Bernardo Flores y el licenciado Juan Angel Sánchez, sobre la fundamentación del ABC, sus objetivos y contenidos y el contexto histórico en que surgieron los actuales planes de estudio; y del maestro José María Infante Bonfligio, con el tema "Saber teórico y saber instrumental: Un equilibrio necesario en la formación profesional en Ciencias Sociales y Humanidades"; las charlas de dos destacados catedráticos del ITESM, en torno a la reflexión del Colegio de Lingüística Aplicada sobre sus objetos de estudio. Maestros de este mismo colegio hicieron visitas a universidades y centros de enseñanza, como la Universidad de Guadalajara y la UAG en Guadalajara; el CELE, el CESLA, la UNAM y el Consulado Americano en la ciudad de México.

Por su parte, la comisión de apoyo curricular asistió al curso "Evaluación institucional", organizado por la dirección de educación continua de la ANUIES en la ciudad de México.



Eventos académicos, de formación para la planta docente, de difusión del conocimiento y de la experiencia profesional, organizados para comunidad de la facultad

Las actividades con las que se ha apoyado la formación y actualización de los maestros, el desarrollo y profundización del conocimiento y, en general, la difusión al interior de la comunidad que formamos, han sido muy diversas. La mayor parte han sido trabajos realizados desde las coordinaciones de los colegios y los departamentos de la facultad. Cabe destacar aquí algunos de ellos y reconocer de esta manera el esfuerzo colectivo que hemos realizado:

Para el Area Básica Común organizamos una serie de conferencias que trajeron a nuestra facultad personalidades de la talla del doctor Américo Saldívar, el doctor Leonardo Valdés Zurita, el doctor Arnaldo Córdova, el Cónsul de Cuba en Monterrey, ingeniero Roger González y el doctor Jaime Sánchez Susarrey.

Por tercera ocasión llevamos a cabo el certamen interno de ensayo y monografía, que busca reconocer y estimular el trabajo realizado en los cursos de "Hermenéutica y expresión lingüística" y los "Seminarios de problemas contemporáneos". En este certamen se premia a los alumnos que presentan los mejores trabajos finales y de igual manera se reconoce el trabajo de los maestros que fungieron como asesores de estos trabajos. Los premios consisten en la entrega de un diploma y una cantidad en efectivo.

En el colegio de Filosofía realizamos el seminario "Teoría del sujeto en psicoanálisis", con el doctor Manuel Contreras Ramos, en coordinación con los colegios de Sociología y Letras.

En Bibliotecología hemos continuado con el fortalecimiento de la lista de interés en Internet "EducBiblioL", y se creó una segunda lista mexicana sobre bibliotecas "BiblioMex-L". Entre ambas reúnen alrededor de 370 participantes de todo el mundo. Además, se implementó la conexión a Internet y se cuenta en este momento con cinco computadoras con acceso a la red, las cuales son usadas para los cursos en el colegio y además por todos los maestros y alumnos que necesitan realizar búsquedas de información. También con ellas damos el servicio de correo electrónico y transferencia de archivos a los usuarios de la Red UANL en la Facultad. Por otra parte, se implementó el uso del "Centro de capacitación de VTLS", para la enseñanza de las materias de "Catalogación" y "Clasificación".

Tenemos el ofrecimiento de la compañía Knight-Ridder de apoyar nuestros cursos de consulta, catalogación, selección y publicaciones periódicas, con acceso hasta por treinta mil dólares gratis a sus bancos de información. Asimismo, hemos solicitado a la empresa Silver Platter acceso a sus bancos de información a través de Internet. Ellos han accedido y enviarán claves de acceso para ser usadas en las clases del colegio. Igualmente la empresa Macrotec Computación ofrece de manera gratuita al colegio el software "Horizonte", de automatización de bibliotecas. Se están estudiando los requerimientos técnicos del mismo.

En el colegio de Historia se implementó el curso Historia Regional, bajo la