



Escuela Preparatoria Núm. 2 / ING. ALFONSO V. RODRÍGUEZ DEL ÁNGEL

A lo largo de los pasados dos años el aspecto académico ha constituido la línea prioritaria de trabajo. A través de un programa coherente con los criterios de excelencia propuestos por la Reforma Académica para el nivel medio superior, se ha buscado fortalecer todos aquellos aspectos que directa e indirectamente inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A fin de llevar a cabo una adecuada planeación del acto educativo, de manera sistemática se efectuaron reuniones de academia antes del inicio de cada semestre, en las cuales se realizó, para cada asignatura, un proceso interno de revisión de los contenidos que se cubrirían en el aula, dosificando tiempos y frecuencias, así como la extensión y profundidad requeridas. A lo largo de cada semestre se llevó a cabo un seguimiento cuidadoso de la planeación curricular, a fin de hacer los ajustes necesarios y/o elaborar estrategias y materiales didácticos como refuerzo a los contenidos. Las reuniones generales tuvieron también como fin la evaluación de las actividades desarrolladas.

Cada una de las academias, bajo su propia calendarización, reunió periódicamente a sus miembros para discutir y establecer criterios normativos tales como la valoración de los aprendizajes y la elaboración de materiales didácticos diversos para ser utilizados como apoyo a la enseñanza de los contenidos programáticos.

Estos espacios constituyeron también foros de discusión y análisis donde se confrontaron las ideas sobre la metodología más apropiada para cada área del conocimiento, teniendo siempre como base las pautas pedagógicas que la Secretaría Académica de la UANL marca para la enseñanza del nivel medio superior.

Continuando con esta línea de acción, los presidentes de academia acudieron a las reuniones que los comités técnico-académicos llevaron a cabo bajo el auspicio de la Secretaría Académica de la UANL. Estas reuniones han sido fuente de retroalimentación al trabajo cotidiano y su labor de integración ha dado seguimiento a los postulados de la reforma académica.

Asimismo, las academias participaron activamente en la elaboración de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de los contenidos. Estos materiales han sido del orden de fichas de trabajo, laboratorios, material audiovisual, tarjetas, cartulinas, láminas, esquemas, dibujos y antologías de textos complementarios.

A partir de la implementación de la reforma académica, la necesidad de contar



con un programa de formación docente que fuese congruente con las nuevas demandas de formación y actualización, hizo que se programaran y llevaran a cabo por parte de la Secretaría Académica diversos cursos. Nuestra escuela ha estado atenta a la participación de nuestros maestros en los cursos promovidos por la Rectoría. A la fecha, la totalidad de nuestros docentes ya recibió el curso de inducción a la reforma, así como los cursos de actualización disciplinaria. Actualmente se encuentra en proceso la capacitación en temas específicos de las diversas áreas del conocimiento. En esta nueva fase del proceso formativo se puede estimar que el 50 % de los maestros de cada una de las asignaturas ha asistido a estos cursos. De manera general se puede considerar que la mitad de los maestros de esta escuela han asistido al total de los cursos promovidos por la Secretaría Académica, y que cuando menos dos maestros de cada una de las asignaturas han cursado o se encuentran cursando programas de especialización en áreas de su competencia.

Siguiendo con la línea de acción en apoyo a los programas de formación docente propuestos por la Secretaría Académica, nuestra escuela fungió como sede de la capacitación para maestros de matemáticas del curso propedéutico.

También de manera interna se ha atendido la capacitación del docente a través de la organización de talleres y cursos que las distintas academias han solicitado. Asimismo, han sido otorgados apoyos a los docentes que externaron su deseo de cursar estudios de especialización, diplomados o maestrías. De la misma manera se apoyó a todos aquellos que se mostraron interesados en asistir a los congresos y foros educativos efectuados en el presente ciclo.

Conscientes de nuestro compromiso educativo, hemos establecido líneas de trabajo para atender el desempeño académico, las dificultades de aprendizaje y el proceso vocacional de nuestros educandos, desde su ingreso hasta el momento en que finalizan sus estudios en esta escuela.

Con este propósito se trabajó en la organización de los cursos propedéuticos en las áreas de matemáticas y técnicas de aprendizaje, lo cual implicó la integración de los horarios y designación de maestros y grupos. Adicionalmente se implementó un curso de estrategias de lectura, el cual forma parte del programa de desarrollo de habilidades para la lectura que la escuela lleva a cabo con el fin de dotar al estudiante de una metodología que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas asignaturas.

Se ha logrado fortalecer la comunicación con padres de familia mediante las visitas que el Consejo Técnico organizó, en coordinación con la Secretaría General, con el fin de informarles sobre el desempeño académico y disciplinario de sus hijos. Cabe mencionar que las últimas entrevistas sostenidas con los padres tuvieron un éxito sin precedente, pues se registró un 90% de asistencia, lo cual ha contribuido a mejorar el ambiente de trabajo en esta institución.

Otro aspecto con el que se apoyó el desempeño académico y formativo de nuestros alumnos fueron los programas colaterales que se implementaron a través del Consejo Técnico, algunos de los cuales se mencionan a continuación:



El 9 de febrero de 1996, la Dirección de la escuela propuso a la comunidad docente conjuntar esfuerzos para mejorar el nivel de lectura de nuestros estudiantes y denominar el ciclo 96-97 "Año de la lectura". Tal propuesta fue aceptada, por lo que a lo largo de estos meses nuestra atención se ha dirigido de manera especial a promover, difundir e implementar actividades encaminadas a reforzar la lectura y la expresión escrita. Dichas actividades se concretaron en un programa de desarrollo de habilidades para la lectura, el cual incluye actividades dentro y fuera del aula.

La primera fase de este programa se llevó a cabo durante el semestre febrero-julio de 1996, e incluyó un operativo implementado a través de los maestros responsables de grupo para motivar la participación de los alumnos en este programa, que tiene como propósito llevar a cabo lecturas complementarias a los programas de estudios, la reglamentación de la presentación de tareas y reportes y el uso de la biblioteca. Asimismo, se organizaron y llevaron a cabo los concursos de "Invitemos a leer" y "Lectura de abril", así como un curso de estrategias para la lectura que se impartió a los alumnos de primer ingreso durante el curso propedéutico. Cabe mencionar que previamente a este curso se impartió un taller de lectura para maestros, en el que se les dio a conocer el material didáctico elaborado para los alumnos y se les instruyó en el manejo de las estrategias contenidas en dicho material.

La segunda fase de este programa se lleva a cabo actualmente. En este ciclo se ha hecho énfasis en la expresión escrita, tomando como base la lectura para reforzar la ortografía y el manejo de vocabulario. Entre las actividades que se realizan en el aula destaca un programa de taller de ortografía que se imparte a través de los maestros de Español, así como los concursos de ortografía y manejo de vocabulario, lectura de abril y cuento.

Durante el mes de mayo se realizó una serie de reuniones con los distintos departamentos a fin de organizar el ya tradicional "Día del estudiante Prepa 2", el cual se llevó a cabo el 2 de junio del 96. Para este evento se formuló un programa de actividades académicas, culturales y deportivas, entre las cuales destacaron los módulos de juegos y entretenimientos montados por los maestros de la Preparatoria y los de información profesional, que fueron coordinados por las distintas facultades que nos apoyaron en esta celebración. En este mismo evento convergieron actividades deportivas y sociales que permitieron a los estudiantes un día de sano esparcimiento y convivencia.

Por cuarta ocasión consecutiva, y con los objetivos de incrementar la calidad de la enseñanza de las matemáticas y propiciar la participación del alumno en eventos de tipo académico, se organizó e implementó, durante la segunda fase del semestre febrero-julio de 1996, el "Cuarto concurso estudiantil de matemáticas". En esta justa académica participaron alumnos de los tres turnos, inscritos en los módulos I y III. Actualmente se lleva a cabo el concurso de tablas periódicas, organizado por la Academia de química para promover el conocimiento de los elementos químicos.

El Consejo Técnico Académico y Difusión Cultural organizaron y coordinaron los talleres culturales que se impartieron los sábados de los meses de marzo a mayo y



de octubre a noviembre, a fin de estimular la participación del alumno en actividades prácticas que contribuyen a la adquisición de una cultura general, al mismo tiempo que desarrollan su creatividad y sentido estético.

En esta ocasión participaron 489 alumnos, que se distribuyeron en los talleres de artesanía, artes plásticas, teatro, dibujo, fotografía, barro, lectura, periodismo y declamación. Estos talleres fueron impartidos por maestros de la escuela, quienes trabajaron un programa que abarcó un total de 40 horas.

La atención a los alumnos con problemas académicos se proporcionó a través de un programa de asesorías, constituido tanto por los cursos de apoyo académico que se organizaron para los alumnos de tercera oportunidad, a fin de reforzar los conocimientos básicos de las asignaturas, como por las asesorías preventivas que con la colaboración de las academias se llevan a cabo para apoyar a los alumnos de los cursos regulares. En este programa han participado 98 maestros que asesoraron a 4492 alumnos.

Conforme a los objetivos de servicio a la comunidad propuestos por la escuela, se participó en la coordinación y organización del programa Brigadas ecológicas Preparatoria 2, siguiendo los criterios del Pacto Ecológico Nuevo León establecido por el Gobierno del Estado. Dicho pacto está integrado por jóvenes universitarios, entre los que se incluyen alumnos de esta institución.

Con respecto al servicio de orientación que se proporciona en la escuela, se realizaron de manera permanente actividades que apoyaron el proceso vocacional de los alumnos, primordialmente de los semestres primero, segundo y tercero, a través de las entrevistas individuales y/o pequeños grupos, así como la aplicación de las pruebas psicométricas y vocacionales a los alumnos del cuarto semestre del sistema modular.

Del mismo modo se organizaron 31 conferencias de información profesional, que se realizaron durante los meses de febrero a octubre de 1996. Dichas conferencias estuvieron a cargo de maestros de las facultades de la UANL, así como de la Universidad Mexicana del Noreste, el Instituto Kelly, la Escuela de Estudios Teatrales y el Grupo Vida.

En estos mismos meses se programaron 17 visitas a facultades y empresas, con el propósito de ampliar la información sobre la realidad ocupacional y las opciones educativas. Entre esas visitas destacan las que se realizaron a la Fábrica de Fibras Químicas y Akra, Cintermex, Marco y Conacyt.

Conscientes del compromiso inalienable que representa la formación integral del alumno, hemos subrayado la acción en el aspecto académico al mismo tiempo que promovemos la cultura y el deporte, pues estas últimas sintetizan actitudes y valores que contribuyen al bienestar y al desarrollo personal del estudiante.

En el renglón cultural, durante este año se organizaron eventos como el "Festival de las madres"; los ciclos de cine club *El hombre y las artes*, *La cultura griega* y *Los insectos sociales*, para los alumnos de los módulos VI y VII; las obras de teatro *Cómo pasar matemáticas* y *El mancebo que se casó con mujer brava*; exposiciones como *Retrospectiva*



fotográfica de Monterrey 400, Carteles de cine, así como la que se llevó a cabo para presentar los trabajos realizados por los alumnos de los talleres culturales y el altar de muertos, que se montó el 2 de noviembre. Y en el mes siguiente la tradicional pastorela mexicana.

En el aspecto deportivo la Coordinación deportiva organizó y promovió diversos eventos interiores de convivencia y deporte, en los que participó la totalidad de los alumnos. Tales eventos tuvieron el propósito de desarrollar en los estudiantes el espíritu de competencia, el trabajo en equipo, la capacidad de liderazgo y, desde luego, las habilidades físicas requeridas en la práctica deportiva.

En estos torneos interiores participaron 30 equipos mixtos de voleibol, 45 equipos de futbol, 90 de futbolito y un total de 176 estudiantes en el torneo de vencidas; todos ellos se organizaron fuera del horario de clases y proporcionaron un espacio para la participación de los grupos de los tres turnos. Además de los eventos interiores, la Preparatoria 2, a través de los equipos representativos, ha hecho acto de presencia en todas las competencias deportivas que a nivel universitario se han organizado en este ciclo, con magníficos resultados.

Asimismo, nos hemos apoyado en un moderno sistema de red computacional que enlaza internamente a la Secretaría General con el Consejo Técnico Académico y la Tesorería de la escuela, y próximamente con el Departamento Escolar de la UANL.

Adicionalmente, la Secretaría General coordinó el programa de visitas a las escuelas secundarias, con el propósito de motivar a los alumnos de estas escuelas a inscribirse en nuestra preparatoria. Gracias a esta labor de promoción, en el mes de agosto tuvimos 3,290 alumnos registrados para el examen de selección del semestre septiembre del 96-enero del 97.

En esta misma línea de modernización administrativa fue creado el Departamento de Servicios Generales, cuya labor esencial es la de coordinar las actividades de imprenta, becas, audiovisual, mantenimiento, servicio social, deportes, personal y difusión cultural. Esta labor permitió una mayor vinculación entre estos departamentos, lo cual se ha reflejado en la calidad del trabajo que se realiza. Desde este departamento se coordinaron los trabajos de impresión de textos y materiales de apoyo didáctico diversos.

En el periodo que comprende el presente informe, a través del Departamento de Imprenta se editó un total de 132,000 textos, entre los que se incluyen los folletos y apuntes de apoyo elaborados por los maestros de nuestra escuela. Dichos textos fueron utilizados por los alumnos de los módulos I al VIII. Se hizo además un tiraje de 2500 libros de *Estrategias para la lectura* para alumnos de nuevo ingreso, y se editaron 10,000 revistas.

La crisis económica que vive el país ha afectado a muchos hogares mexicanos; nosotros no hemos sido la excepción. Conscientes de esa circunstancia, mantuvimos vigente el programa de becas de estudio que desde 1994 se implementó. Dicho programa contempla cuatro tipos de becas que se destinan a los hijos de trabajadores, a los estudiantes de escasos recursos y a aquellos que durante su estancia en la preparatoria sobresalen por sus aptitudes académicas y/o deportivas. A la fecha se



han otorgado 1044 becas en sus diversas modalidades, beneficiándose así al mismo número de familias. A esta cifra deben añadirse todas aquellas prórrogas que por una u otra razón se convirtieron en becas.

Desde el 24 de junio de 1996 la escuela cuenta con una biblioteca nueva, construida con el apoyo de las autoridades estatales y universitarias. Dicha biblioteca posee el doble de capacidad de usuarios que la anterior, un amplio acervo cultural, además de un equipo de cómputo que permite el enlace vía internet con otras instituciones u organizaciones educativas, con lo cual se ha beneficiado a la comunidad docente y estudiantil que acude a ella en busca de información actualizada y expedita o de un espacio propicio para la lectura, el estudio y la investigación. Asimismo, esta biblioteca cuenta con cuatro cubículos que se han destinado para el uso exclusivo de las academias, cuyos miembros han elaborado un horario de estancia para proporcionar asesorías a los alumnos de los cursos regulares que la solicitan previamente, o bien a quienes estando en la biblioteca desean aclarar alguna duda.

En el área que ocupaba la antigua biblioteca se está adecuando un centro de auto acceso para el aprendizaje del idioma inglés, con el apoyo del Sr. Rector, Dr. Reyes S. Tamez Guerra.