1020126839

FUL01

AUDITORIA
U. A. N. L.

CAPITULO I

LAS CIENCIAS SOCIALES

0131-85260

H62
C5

AUDITORIA
U.A.N.L.

1020126939

CAPILLA ALFONSINA
UANL
FONDO
UNIVERSITARIO

P R O L O G O

El material contenido en este volumen no es un libro de texto. Nada más erróneo, en cuanto al material bibliográfico se refiere, que la reforma concentre el saber en las recetas, definiciones y lugares comunes de los libros de texto que, por añadidura, dados los vicios que tradicionalmente han tarado la educación preparatoriana, invitan a la memorización mecanicista resultando una cabal incomprensión de los temas tratados en los cursos.

Este material es solo la reunión, con base en una elemental técnica de "tijeras y engrudo", de fragmentos de libros importantes que sobre los diferentes temas del programa de Ciencias Sociales hemos encontrado. No consideramos que sea una selección definitiva ni mucho menos insuperable, más bien es solo un punto de partida para posteriores modificaciones y afinaciones, de acuerdo con los cambios que la Universidad va sufriendo. El contenido de los temas no es completo, solamente tocan el problema central del tema tratado. De tal suerte, no se puede pretender que el estudiante aprenda el tema en el material que se proporciona sino que tenga un conjunto de lecturas para complementar y organizar mejor los temas tratados en sus horas de clase dentro de las aulas. En todas formas, es el trabajo en la clase, la lectura del material y el contacto directo con la realidad social lo que puede proporcionar una verdadera formación en este nivel.

II

Finalmente, agreguemos que esta selección no obedece sino a los problemas mismos que la juventud y la Universidad plantean, independientemente de toda consideración doctrinaria. El carácter eminentemente formativo de la materia de Ciencias Sociales proviene de su conexión con la problemática de nuestro tiempo. La juventud es un sector social de gran importancia en la política y los cambios de nuestro tiempo. Y esto vale para los países altamente desarrollados, como para los atrasados, para los capitalistas como para los socialistas. Desempeñan un importante papel en la vida contemporánea y esto se ha manifestado incluso en el reconocimiento de los jóvenes al ejercicio del derecho político electoral, concediendo la ciudadanía a los dieciocho años. Sin embargo, el joven carece de una formación que le capacite para el ejercicio de sus derechos, su conexión con la realidad social la hace solo a través de una práctica empírica o de una formación doctrinaria, sin adquirir el rigor científico y crítico que haga consciente su participación en la democracia. El mundo ha dejado de marchar espontáneamente, se exige la previa reflexión sobre nuestras acciones si es que deseamos vivir en un mundo mejor. Este cambio, que inspira la aparición de la clase de Ciencias Sociales a nivel preparatoriano, es expresado de manera inmejorable por Mannheim en Libertad, Poder y Planificación Democrática. He aquí la tesis que inicia nuestra meditación:

Podemos llamar a esta evolución el paso de la costumbre a la ciencia social. Mientras funcionaban la costumbre y la tradición no había necesidad de contar con una ciencia social. La ciencia de la sociedad surgió cuando y donde el funcionamiento automático de la sociedad dejaba de conseguir su ajuste. Resultó entonces necesario un análisis consciente de la situación y una coordinación consciente de los procesos sociales... La ciencia social proporcionará los conoci-

mientos básicos acerca de la educación social, concepto utilizado con frecuencia, pero raras veces bien definido. La educación social no trata de crear un animal social gregario, sino que procura establecer una personalidad bien equilibrada en el espíritu de la verdadera democracia; la individualidad no deberá desarrollarse a expensas de los sentimientos colectivos.

S. IGLESIAS

Diciembre - 1972.