

Río: Nombre corriente agua dulce agua
Célula: Unidad organismo de forma poliédrica con
cloroplastos

Caballo: Mamífero ser cuadrúpedo ser doméstico rumiar

Ejercicio 5.

Agrupar las notas que se enumeran a continuación, de modo que quede caracterizada la comprensión de cuatro conceptos diferentes.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| a) Combinación. | f) Fenómeno. |
| b) Astronómico. | g) Hervíboro. |
| c) Cuerpo combustible. | h) Cuerpo comburente. |
| d) Quemar. | i) Mamífero. |
| e) Proboscido. | j) Superficialmente. |

Solución _____ Comprensión del concepto Combustión.
_____ Comprensión del concepto Chamuscar.
_____ Comprensión del concepto Eclipse.
_____ Comprensión del concepto Elefante.

Ejercicio 6.

Determinar la extensión de los conceptos citados en el ejercicio 3.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

- h. _____
- i. _____

Ejercicio 7.

Explique oralmente por qué razón la extensión y la comprensión de los conceptos tienen una relación inversa.

Ejercicio 8.

Supóngase que en una recogedora de fruta que se encuentra con distintos recipientes para distintos elementos con el fin de distinguirlos, el número total de recipientes son cinco, al primero le corresponde recibir los desperdicios y la basura, al 2o. la naranja y la mandarina, al 3o. el mango, la papaya y al 4o. el melón y la sandía, al 5o. la ciruela, el míspero y la guayaba.

Con estos datos:

- a) ¿Cuáles son los recipientes que poseen mayor extensión y cuáles mayor comprensión?

- b) ¿Cómo podría comprobarse la extensión de cada uno de los recipientes?

c) ¿Cómo podría aumentarse su comprensión?

d) Describa los procesos de extensión y comprensión.

Ejercicio 9.

Determinar, entre los siguientes conceptos, un orden creciente en cuanto a su comprensión y explicar qué ocurre con su correspondiente extensión y por qué:

a) Fútbol Soccer Europeo, deporte, juego de pelota, distinción, actividad.

b) Asignatura - Universidad Prepa Area - Tema - Objetivo Unidad Coordinador asesor.

c) León africano, Organismo felino, animal, carnívoro, león.

Ejercicio 10.

Proponer tres listas, de cinco conceptos cada una, tal que éstos puedan ordenarse de acuerdo con su aumento gradual de su extensión.

Ejercicio 11.

Enuncia 10 conceptos universales, 10 singulares, 10 particulares.

Ejercicio 12.

Enuncia 10 frases en las que diferencies los conceptos universales, singulares, y particulares diferenciandolos con la letra inicial.

Ejercicio 12.

Extraer de esta lista los conceptos simples y los compuestos.

- a. Falsa representación.
- b. Comida casera.
- c. Reptil.
- d. Vacío.
- e. Garabato.
- f. Panamericanista.
- g. Raid.
- h. Somalia.

- i. Tlacuache.
- j. La gran Uruguay.
- k. Comer con hambre.
- l. Monte de Brasil en cuyas faldas está Río de Janeiro.
- m. Agente causal hereditario que determina un cierto carácter en la descendencia.
- n. Gangster.
- o. Guardacostas.
- p. Macrocefalia.
- q. Instituto de persecución.
- r. Octavio.
- s. Analítico - Sintético.
- t. Sinvergüenza.

Ejercicio 13.

Proponer 5 ejemplos de conceptos contrarios y otros tantos de correlativos.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| a | b | c | d |
|---|---|---|---|

Ejercicio 14.

De las definiciones a continuación, distinguir los predicables habidos y completar en caso de que los datos no sean suficientes.

Casquillo. Anillo de metal que se posee en el cabo de los bastones y arcos de asta y en los extremos de los ejes de los coches, y carros para reforzarlos.

Clavo. Pieza de hierro con cabeza y punta, que sirve para fijarla hundiéndola en algún cuerpo, o para asegurar una cosa a otra.

Hipopótamo. Mamífero artiodáctilo, paquidermo, hipopotámido corpulento.

Ejercicio 15.

De la lista de nombres de animales, escoger 5 para encontrar predicables esenciales y no esenciales.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Venado. | 8. Oso polar. |
| 2. Coyote. | 9. Foca. |
| 3. Conejo. | 10. Hiena. |
| 4. Liebre. | 11. Pingüino. |
| 5. Jaguar. | 12. Delfín. |
| 6. Tigre. | 13. Tortuga. |
| 7. Tlacoyote (tejón). | 14. Cocodrilo. |

- | | |
|--------------------|------------------|
| 15. Avestruz. | 24. Oso |
| 16. Cebra. | 25. Morsa. |
| 17. León africano. | 26. Ballena. |
| 18. Gacela. | 27. Iguana. |
| 19. Búfalo. | 28. Caimán. |
| 20. Lobo. | 29. Elefante. |
| 21. Ardilla. | 30. Jirafa. |
| 22. Puma. | 31. Rinoceronte. |
| 23. Cacomixtle. | 32. Hiena. |

Ejercicio 16.

De los nombres a continuación escoge 5 para distinguir los predicables.

- | | |
|--------------|-----------------|
| a. Rosa. | i. Limón. |
| b. Aguacate. | j. Manzano. |
| c. Naranja. | k. Tomate. |
| d. Maíz. | l. Sauz (palma) |
| e. Frijol. | m. Plátano. |
| f. Alamo. | n. Durazno. |
| g. Nogal. | o. Lima. |
| h. Trigo. | p. Papa. |

Ejercicio 17.

Extrae y enumera los predicables accidentes que existan en los párrafos siguientes:

- 1.- Los antiguos mexicanos no tendrían nombre patronímico, sino que algunos nombres se transmitían muchas veces en la misma familia desde el abuelo hasta el nieto. También se tomaba en consideración la fecha del nacimiento de un niño que nacía durante la serie de trece días denominada por el signo de miquiztli, bajo la influencia de Tezcatlipoca, recibía uno de los diversos sobrenombres de este dios.
- 2.- Las costumbres podían variar de una ciudad a otra: en Texcoco, por ejemplo, la sucesión se efectuaba regularmente de padre a hijo, pero había que determinar a cuál de los hijos se beneficiaba con el poder, lo que no era fácil en el caso de soberanos polígamos. Se admitía que una de las mujeres del rey era "legítima", y en principio era su hijo primogénito el que sucedía a su padre.
- 3.- Para la orientación de algunas enseñanzas técnicas se hace indispensable, la actividad directiva del ministerio. Por ejemplo, en la clase de cocina se había fracasado porque se ilustraban peritos formados en Francia que daban cursos de alta cocina, costosa; por lo mismo nada práctica. La clientela de estos cursos se limitaba a una que otra señora curiosa o desocupada, y los guisos que aprendía se adaptaban enseguida, mal o bien, a la lista ordinaria de las comidas, sin mejorarla.

1.-

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2.-

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3.-

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Ejercicio 18.

Escribir 10 tipos de signos naturales y otros tantos signos artificiales.

	Signos naturales. Signo y cosa significada.	Signos artificiales. Signo y cosa significada.
a	_____	_____
b	_____	_____
c	_____	_____
d	_____	_____
e	_____	_____
f	_____	_____
g	_____	_____
h	_____	_____
i	_____	_____
j	_____	_____

Ejercicio 19.

Encontrar y escribir de acuerdo a un manual de lógica simbólica, los símbolos y su significación (lógica matemática).

RESUMEN.

Concepto es la representación mental de un objeto, es la abstracción. Ahora bien, esta representación mental es producción de lo que se denomina simple aprehensión intelectual.

La comprensión es el conjunto de notas pensadas estructuralmente y constituyen la unidad que llamamos concepto.

La extensión es la referencia que el concepto hace de los objetos.

Hay conceptos que se relacionan entre ellos por su comprensión y extensión; Ejemplo: en "figura", "triángulo", -- "isósceles", tenemos una serie de conceptos cuya comprensión va en aumento; es decir, cuando pienso "isósceles", pienso yo "triángulo", y cuando pienso "triángulo" pienso yo "figura".

Estos tres conceptos guardan relación entre ellos también desde el punto de vista de la extensión. "Figura" tiene más extensión que "triángulo" porque todo lo que designo con el término "triángulo" puedo designarlo también con el término "figura"; e "isósceles" tiene más extensión que "triángulo", porque todo lo que designo con el término "isósceles", lo puedo designar con el término "triángulo".

"La comprensión y la extensión de los conceptos están en relación inversa".

Son propiedades de los conceptos: la universalidad y la predicabilidad.

Se reconoce a los conceptos universales un valor real, en cuanto representan un tipo abstracto que se realiza en las cosas singulares existentes. Todas las ciencias se basan a partir de las ideas universales.

Existen las ideas universales que expresan los predicados y se denominan, universales directos.

Y las ideas universales que expresan los modos de hacer la predicación, y que se llaman universales reflejos.

Predicables o categoremás son cinco ideas universales. Se llaman reflejos porque son el resultado de nuestra reflexión. Formamos las ideas universales reflejos, al reflexionar sobre el contenido de varias ideas universales y descubrir algunas notas comunes. Los predicables son: especie, género, diferencia específica, propio, accidente.

Los predicamentos o categorías son las ideas universales genéricas supremas, las diez categorías son por una parte la substancia, y por la otra nueve accidentes (cantidad, calidad, acción, pasión, lugar, relación, tiempo, situación y hábito).

El término es la expresión verbal de un concepto.

CUESTIONARIO.

- 1.- ¿Qué es simple aprehensión?
- 2.- ¿Qué es abstracción?
- 3.- ¿Qué significa comprensión y extensión en cuanto a los conceptos se refiere?
- 4.- ¿Cuál es división de los conceptos atendiendo a su extensión y comprensión?
- 5.- ¿Qué son las ideas universales?
- 6.- ¿Qué son los predicables? ¿Cuántos y cuáles son?
- 7.- ¿Qué son los predicamentos? ¿Cuántos y cuáles son?
- 8.- ¿Qué es el término?

CAPÍTULO IV.

OPERACIONES CONCEPTUADORAS.

LA DEFINICIÓN, LA DIVISIÓN Y LA CLASIFICACIÓN.

REGLA FORMAL PARA LAS IDEAS.

En si misma, una idea no es ni verdadera, ni falsa, pues no contiene ninguna afirmación. Es lo que es y nada más. Las ideas de "montaña de oro", de "quimera", de "fénix", no son en si mismas ni verdaderas ni falsas; son, en cuanto ideas, tan realidad como montaña de piedra, luna o caballo.

Una idea en cambio si puede ser contradictoria, esto se da cuando una idea comprende en si misma, elementos que se excluyen entre si contradictoriamente. Tal es la idea de "circulo cuadrado" o de "Dios injusto". Las ideas contradictorias no pueden ser nunca sino ideas confusas, porque es imposible concebir clara y distintamente una idea realmente contradictoria la cual es en realidad, una nada de idea.

La contradicción en las ideas proviene siempre de su confusión, esta se evita analizándolas, y la analizamos cuando la definimos, la dividimos y las clasificamos.

I. LA DEFINICIÓN.

Definir es "delimitar" en el campo de nuestro estudio. La definición es la respuesta a la pregunta: ¿Qué es esto?, buscando circunscribir con exactitud la comprensión de un concepto.

Por eso, el primer elemento de toda ciencia es la definición.