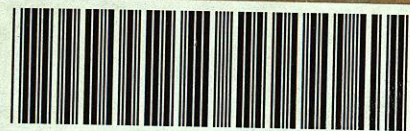


1025

8

LB 1
.2
.L8



1020130829

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
LABORATORIO DE QUÍMICA ANALÍTICA

La necesidad de que el agua potable en la ciudad de Caracas sea
abastecida en forma adecuada y segura es un problema de gran
importancia para el Estado. El Laboratorio de Química Analítica del
Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas ha sido llamado
para colaborar en la solución de este problema. Para ello se
debe determinar la calidad del agua potable que se consume en
la ciudad de Caracas. Para esto se debe realizar un estudio
completo de la calidad del agua potable que se consume en
la ciudad de Caracas. Este estudio debe incluir la determinación
de los parámetros de calidad del agua potable que se consume
en la ciudad de Caracas. Los parámetros de calidad del agua
potable que se consume en la ciudad de Caracas son:

1. pH: El pH es una medida de la acidez o alcalinidad del agua.
El pH del agua potable debe estar entre 6.5 y 8.5.
2. Conductividad: La conductividad es una medida de la capacidad
del agua para conducir la electricidad. La conductividad del
agua potable debe ser menor a 500 microsiemens por centímetro
a 25°C.

3. Dureza: La dureza es una medida de la cantidad de calcio y
magnesio que hay en el agua. La dureza del agua potable debe
ser menor a 150 mg/L de calcio y magnesio.
4. Cloruro: El cloruro es un ion que puede estar presente en el
agua potable. La concentración de cloruro en el agua potable
debe ser menor a 250 mg/L.

m

NOTA INTRODUCTORIA

La necesidad de que el estudiante de la Licenciatura en Nutrición tuviera un texto de apoyo para su curso de Didáctica, nos llevó a sugerir, por su accesibilidad el de "Hacia una Didáctica General Dinámica" del médico G. Nérci pero posteriormente consideramos que su contenido era muy extenso, exhaustivo para un futuro nutriólogo que requiere aproximarse a la metodología de la enseñanza dado que su perfil de egreso contempla que eventualmente desarrolle tareas de docencia, dentro de la educación en nutrición.

Ante tal circunstancia, optamos por elegir algunos capítulos clave e incorporar artículos de revistas especializadas para concretar nuestro objetivo y adecuar además, el contenido temático al tiempo destinado al curso.

Es así como ahora podemos presentar los siguientes "apuntes" que sin contemplarlo todo sobre Didáctica, sí permiten al estudiante de Cuarto Semestre acceder a la información suficiente que le posibilite en su momento, desarrollar un proceso didáctico atendiendo al qué enseñar, por qué enseñar, a quién enseñar y cómo enseñar.

Es necesario sin embargo, revisar, modificar e incorporar nuevas propuestas, por lo que mucho agradeceremos a nuestros alumnos y compañeros profesores de la asignatura, sus valiosos comentarios y aportaciones para ofrecer un manual práctico y actualizado y sobre todo útil para todos.

Yolanda I. Luna García.



LB1025

.2
.L8

NOTA INTRODUCTORIA

La necesidad de que el estudiante de la Licenciatura en Nutrición encuentre un texto de apoyo para su curso de Didáctica, nos llevó a sugerir, por su accesibilidad el de "Hacia una Didáctica General Dinámica" de Andrés G. Haidl pero posteriormente consideramos que su contenido era muy extenso, exhaustivo para un futuro nutriólogo que requiere aproximarse a la metodología de la enseñanza dado que su perfil de grado contempla que eventualmente desarrolle tareas de docencia, dentro de la educación en nutrición.

Ante tal circunstancia, optamos por elegir algunos capítulos clave e incorporar artículos de revistas especializadas para conectar nuestro objetivo y además, el contenido temático el tiempo destinado al curso.

Es así como ahora podemos presentar los siguientes "apuntes" que en conjunto todo sobre Didáctica, al permitir al estudiante de nuestro semestre acceder a la información suficiente que le permite en su momento, desarrollar un proceso didáctico entendiendo al que enseñar, por qué enseñar, quién enseñar y cómo enseñar.

Es necesario sin embargo, revisar, modificar e incorporar nuevas propuestas, por lo que muchos agradecemos a nuestros alumnos y compañeros profesores de la asignatura, sus valiosos comentarios y aportaciones para ofrecer un manual práctico y actualizado y sobre todo útil para todos.

FONDO
UNIVERSITARIO

APUNTES DE DIDÁCTICA

INDICE

Nota Introdutoria

- 1.- Introducción
- 2.- Concepto de Didáctica
- 3.- Elementos Didácticos
- 4.- División de la Didáctica
- 5.- El Planteamiento de la Enseñanza
- 6.- Planteamiento Didáctico
- 7.- Momentos Didácticos
- 8.- Motivación del Aprendizaje
- 9.- Aprendizaje
- 10.- Proceso de Aprendizaje
- 11.- Concepciones a partir de la Didáctica Crítica
- 12.- El pensamiento educativo moderno
- 13.- El Programa Didáctico
- 14.- Metodología. Método, Técnicas. Recursos Didácticos
- 15.- Bibliografía