

escuela activa plantea problemas sobre las relaciones entre la escuela y la sociedad.

La carencia de respuestas satisfactorias de toda esta serie de preguntas, y de muchas otras que la nueva educación ha planteado, puede explicar la resistencia de educadores, padres de familia y autoridades educativas a aceptarla como opción generalizable. También es cierto que la incomprensión de sus principios ha originado múltiples ejemplos negativos al reducir las propuestas a uno o dos de sus aspectos. Escuelas de este tipo se han desarrollado sin ningún control por todas partes, originando la desconfianza en sus capacidades educativas.

Podríamos decir, en favor del movimiento de la educación nueva, que lo que si ha logrado es imponer un conjunto de valores nuevos en la educación: actividad, unidad del trabajo manual y del trabajo intelectual, trabajo y producción, creatividad, etc. que difícilmente hoy se podrían poner en duda como componentes necesarios de la educación moderna, aunque los métodos para lograrlo sigan en discusión.

LA EDUCACIÓN SOCIALISTA.

Al hablar de las nuevas teorías de la educación no podemos dejar de mencionar a la educación socialista. Para algunos autores la escuela politécnica socialista es la más clara expresión de la educación nueva, la verdadera. Para otros, la educación nueva sería imposible en un régimen autoritario. Sin embargo, la escuela politécnica se ha tomado como paradigmática de la educación socialista, porque a diferencia de lo que ha sucedido en occidente con las escuelas nuevas, la escuela politécnica sí ha logrado reunir teóricamente en un proceso a la educación y a la producción material (el trabajo manual y el trabajo intelectual), lo que representa un avance sobre la escuela occidental, que aunque modernizada en teoría, sigue recluida a un espacio cerrado, el espacio escolar.

Muchos autores han buscado en el planteamiento marxista de la educación politécnica, los fundamentos de una nueva concepción en la sociedad e incluso una nueva pedagogía. Es cierto que en todos los manifiestos políticos socialistas de la época, en los que participó el

mismo Marx, se haya la propuesta. En la redacción del Manifiesto Comunista en 1847, las tesis sobre educación constituyen la democracia debería ponerse en marcha para revolucionar la forma total de producción. En terreno educativo, estas medidas eran: enseñanza pública gratuita y unificación de la enseñanza con la producción material. Ahora bien, ubicados en su época puede verse lo avanzado de sus posiciones, pero también obsérvese que Marx no confinó la escuela politécnica a la sociedad comunista. Más bien, ésta fue pensada como una etapa de transición dentro de la sociedad capitalista, como una necesidad de la misma sociedad y, también, como una precondition para su transformación.

13. EL PROGRAMA DIDÁCTICO.

I.- CONCEPTUALIZACIÓN.

Un programa didáctico, es un documento en el cual se determinan los objetivos de aprendizaje a alcanzar en una asignatura o curso y a la vez describe detalladamente el conjunto de acciones de enseñanza-aprendizaje que se habrán de desarrollar para el logro de dichos objetivos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sus resultados no deben de estar sujetos a la inspiración de las circunstancias ni a la improvisación del momento. El logro que se obtenga con los alumnos en el proceso, es una resultante directa del tipo de estrategia que se ha planeado, de los modos que se han seleccionado para llevarla a cabo.

Cabe hacer mención que para el buen funcionamiento de un plan de estudios los programas de las asignaturas deben ir acordes a éste y por lo tanto es una necesidad primordial a desarrollar para mejorar el nivel de eficiencia de aprendizaje, ya que esto constituye una de las metas a alcanzar en la Enseñanza Superior.

II. VENTAJAS.

Facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que como su nombre lo indica son un programa de acción que recomienda la secuencia adecuada para alcanzar el aprendizaje, señala las actividades, métodos, recursos y el material adecuado para realizarlo de la mejor manera posible.

Posibilita una mejor comunicación entre maestros y alumnos, un proceso de enseñanza-aprendizaje más activo, una acción más cooperativa en el logro de los objetivos de los cursos. El programa debe de comunicar a los alumnos cuáles son los objetivos de aprendizaje que deberán lograr las actividades que deberán realizar, los recursos que podrán emplear para cumplir con dichas actividades y los criterios y formas que se utilizarán para evaluar sus resultados. El alumno debe recibir al inicio de cada curso el programa estructurado de actividades a realizar, de manera de poder graduar el cumplimiento del mismo trazar sus propias estrategias y distribuir su tiempo convenientemente.

- Facilita una selección cuidadosa del contenido, ya que con base en los objetivos debemos de realizar dicha selección tomando en cuenta criterios como: secuencia, continuidad, integración...
- Dan al alumno mayor autonomía de estudio y garantizan su libertad de aprender.
- Favorece la comunicación entre los maestros. Los maestros que imparten una misma asignatura deben de participar en la elaboración del programa. De esta manera el programa va a orientar la enseñanza con objetivos semejantes para todos los alumnos aunque la materia sea impartida por distintos maestros.
- Permite una evaluación más justa del aprendizaje del alumno, ya que los exámenes en lugar de constituir una "sorpresa" se desprenden directamente del programa, mismo que el alumno debe conocer previamente.
- Facilita la evaluación de la función docente.

Los programas realmente constituyen una guía de trabajo útil tanto para maestros como para alumnos, por lo tanto, al elaborarlo se debe de tener presente que la flexibilidad sea una de las características, ya que ésta permite al maestro y al alumno poder sustituir fácilmente las actividades, recursos y temas recomendados, y al mismo tiempo lograr los mismos objetivos.

III. ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

El modelo que a continuación presentamos está conformado por una serie de elementos:

- 1.- Datos de identificación.
- 2.- Introducción, Justificación o Fundamentación.
- 3.- Objetivos.
- 4.- Selección y organización del contenido.
- 5.- Metodología.
- 6.- Técnicas y/o actividades.
- 7.- Recursos.
- 8.- Tiempo.
- 9.- Evaluación.
- 10.- Bibliografía.

-Los datos de identificación permiten ubicar el curso. Se menciona la institución, facultad, carrera, asignatura, semestre y número de horas consideradas en el evento.

-La introducción, justificación o fundamentación, constituyen un argumento que de manera amplia y explícita da cuenta de la importancia, necesidad o relevancia del curso, ubicándolo además en su relación con otras materias del semestre y/o de la carrera.

-Los objetivos se refieren a las modificaciones de comportamiento que se desean obtener en el educando, o bien al "punto de llegada", el fin, que se pretende alcanzar con la materia en cuestión.

Se dividen en:

Educacionales, que son muy amplios y remotos, y didácticos, que son mas precisos y viables en lo que se refiere a su alcance. Estos pueden ser generales, particulares o específicos.

-Selección y organización del contenido. Como éste está constituido por la materia del curso y a través de ella serán alcanzados los objetivos propuestos, se seleccionará tomando en cuenta diversos criterios en cuanto a su actualidad, pertinencia, suficiencia, eficacia y sobre todo con respecto a su valor formativo e informativo.

14.- METODOLOGÍA.

1. Método (del griego metá, a través, más allá y hodós, camino, "camino que se recorre") es lo contrario de la acción casual, dispersiva y desordenada. Cuando tenemos un objetivo y nos proponemos alcanzarlo, procuramos disciplinar nuestra actividad y afrontamos todos nuestros recursos siguiendo un orden y disposición determinados. Obramos entonces con método, esto es, de manera ordenada y calculada para alcanzar el fin previsto; cada paso y cada movimiento está relacionado con el fin y tiene su razón de ser.

Podemos pues, definir el método como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente. En otras palabras método es poner en relación de manera práctica, pero inteligente, los medios y procedimientos con los objetivos o resultados propuestos.

2. En todo método son cuestiones fundamentales:

- ¿ Qué objetivo o resultado se pretende conseguir ?
- ¿ Qué materia o resultado se pretende conseguir ?
- ¿ De qué medios o recursos podremos disponer ?
- ¿ Qué procedimientos son los más adecuados para aplicar en las circunstancias dadas ?

• Facilita la evaluación de la función docente

e) ¿Cuál es el orden o la secuencia más racional y eficiente en que debemos escalonar los recursos y procedimientos para alcanzar el objetivo con seguridad, economía y elevado rendimiento ?

f) ¿ Cuánto tiempo tenemos y qué ritmo debemos imprimir a nuestro trabajo para llegar a los objetivos previstos dentro del tiempo deseado ?

Respondidas estas seis preguntas fundamentales, tendremos todos los elementos que constituyen un buen método. Todo método implica una auténtica racionalización de la actividad a la que se aplica, dentro de una visión realista de los hechos y datos inmediatos de la situación, para conseguir determinado objetivo.

3. Método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional.

El método didáctico se propone hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, a nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela.

4. Rigen el método didáctico los siguientes principios fundamentales:

a) principio de la finalidad: todo método didáctico ayuda a realizar objetivos educativos, concebidos nítidamente y siempre mantenidos en foco en la conciencia del profesor y de los discípulos; el método sólo tiene significación y validez en función de los objetivos que los alumnos deben alcanzar.

b) Principio de la economía: todo método didáctico procura cumplir sus objetivos de la manera más rápida, fácil y económica, evitando desperdicios de tiempo, materiales y esfuerzo, tanto de los alumnos como el profesor. La aplicación de este principio no implica el sacrificio