

Educacionales, que son muy amplios y remotos, y didácticos, que son mas precisos y viables en lo que se refiere a su alcance. Estos pueden ser generales, particulares o específicos.

-Selección y organización del contenido. Como éste está constituido por la materia del curso y a través de ella serán alcanzados los objetivos propuestos, se seleccionará tomando en cuenta diversos criterios en cuanto a su actualidad, pertinencia, suficiencia, eficacia y sobre todo con respecto a su valor formativo e informativo.

#### 14.- METODOLOGÍA.

1. Método (del griego metá, a través, más allá y hodós, camino, "camino que se recorre") es lo contrario de la acción casual, dispersiva y desordenada. Cuando tenemos un objetivo y nos proponemos alcanzarlo, procuramos disciplinar nuestra actividad y afrontamos todos nuestros recursos siguiendo un orden y disposición determinados. Obramos entonces con método, esto es, de manera ordenada y calculada para alcanzar el fin previsto; cada paso y cada movimiento está relacionado con el fin y tiene su razón de ser.

Podemos pues, definir el método como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente. En otras palabras método es poner en relación de manera práctica, pero inteligente, los medios y procedimientos con los objetivos o resultados propuestos.

2. En todo método son cuestiones fundamentales:

- ¿ Qué objetivo o resultado se pretende conseguir ?
- ¿ Qué materia o resultado se pretende conseguir ?
- ¿ De qué medios o recursos podremos disponer ?
- ¿ Qué procedimientos son los más adecuados para aplicar en las circunstancias dadas ?

• Facilita la evaluación de la función docente

e) ¿Cuál es el orden o la secuencia más racional y eficiente en que debemos escalonar los recursos y procedimientos para alcanzar el objetivo con seguridad, economía y elevado rendimiento ?

f) ¿ Cuánto tiempo tenemos y qué ritmo debemos imprimir a nuestro trabajo para llegar a los objetivos previstos dentro del tiempo deseado ?

Respondidas estas seis preguntas fundamentales, tendremos todos los elementos que constituyen un buen método. Todo método implica una auténtica racionalización de la actividad a la que se aplica, dentro de una visión realista de los hechos y datos inmediatos de la situación, para conseguir determinado objetivo.

3. Método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional.

El método didáctico se propone hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, a nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela.

4. Rigen el método didáctico los siguientes principios fundamentales:

a) principio de la finalidad: todo método didáctico ayuda a realizar objetivos educativos, concebidos nítidamente y siempre mantenidos en foco en la conciencia del profesor y de los discípulos; el método sólo tiene significación y validez en función de los objetivos que los alumnos deben alcanzar.

b) Principio de la economía: todo método didáctico procura cumplir sus objetivos de la manera más rápida, fácil y económica, evitando desperdicios de tiempo, materiales y esfuerzo, tanto de los alumnos como el profesor. La aplicación de este principio no implica el sacrificio



de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; ésta será siempre el imperativo máximo de toda actividad escolar.

c) Principio de la orientación: todo método didáctico procura dar a los alumnos una orientación segura, concreta y definida para que aprendan eficazmente todo aquello que deben aprender.

5. Los elementos básicos del método didáctico son:

- a) Lenguaje didáctico
- b) Medios auxiliares y material didáctico
- c) Acción didáctica

El lenguaje es el medio de comunicación, dilucidación y orientación de que se vale el profesor para guiar a los alumnos en su aprendizaje. Los medios auxiliares y el material didáctico son el instrumental de trabajo que profesor y alumnos necesitan emplear para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se ha estudiado. La acción didáctica activa el estudio mediante tareas, ejercicios, debates, demostraciones y otros trabajos realizados en clase.

Según los objetivos previstos en cada caso y la naturaleza específica de la asignatura, el método dará más o menos énfasis a uno de estos tres elementos básicos; nunca, sin embargo, podrá excluir a alguno de los tres. Entrarán en proporción variable en la composición de todo método didáctico, desempeñando funciones bien definidas en el desarrollo del aprendizaje.

Cada uno de esos tres elementos sirve de base a diversas técnicas y procedimientos específicos de enseñanza, que analizaremos a su debido tiempo.

6. El método didáctico es distinto del método lógico empleado en la filosofía y en las ciencias.

6.1 El método lógico:

a) Establece las leyes del pensamiento y del raciocinio para descubrir la verdad o confirmarla, mediante conclusiones ciertas y verdaderas.

b) Es propio de las inteligencias adultas, plenamente maduras y desarrolladas, como las de hombres de ciencia, investigadores, filósofos y pensadores.

c) Emplea los rigurosos procedimientos de:

- análisis (que va del todo a sus partes)
- síntesis (que va de las partes al todo)
- inducción (que va de lo singular o particular a lo universal)
- deducción (que va de lo universal a lo particular o singular)

6.2 El método didáctico, en contraste con el método lógico:

a) Orienta y regula la marcha fundamental del aprendizaje de los alumnos, siguiendo sus pasos, éstos llegan a conocer las verdades ya establecidas por el método lógico de los adultos, o adquieren los hábitos y habilidades, los ideales y actitudes que la generación adulta considera valiosos para la vida y para el trabajo.

b) Es apropiado para guiar inteligencias inmaduras, incapaces todavía de usar los procedimientos rigurosos del método lógico. Es pues, más psicológico que lógico, es una concesión que se hace a la inmadurez mental de los alumnos para ayudarlos a superarla mejor, procura, con todo, iniciarlos en el dominio progresivo de los procedimientos fundamentales del método lógico.

c) Atiende a las disposiciones mentales, limitaciones y necesidades psicológicas de los alumnos, más que a las exigencias de orden lógico de la asignatura. Sirve más que para descubrir o confirmar la verdad, para realizar los objetivos de la educación, éstos comprenden no sólo la verdad, sino también la bondad, la belleza y todos los valores que integran la vida social del hombre.



7. Características del método didáctico es:

- Simple, natural, pero bien meditado y seguro
  - Flexible y adaptado a la psicología variable de los alumnos, esto es, a su capacidad, a su inteligencia, a su preparación, a sus necesidades e intereses en continuar transformación. El alumno es siempre una realidad dinámica en constante evolución. El método debe ajustarse a esta evolución, estimulándola y orientándola para que el alumno vaya alcanzando niveles más altos de madurez y progresando en la simulación de la cultura.
  - Práctico y funcional, produciendo resultados concretos y útiles, sin dificultades innecesarias.
  - Económico, en relación con el tiempo y el esfuerzo que exigirá para que los alumnos aprendan bien y sin fatiga lo que les concierne aprender.
  - Progresivo y acumulativo, esto es, cada fase o etapa del trabajo completa y consolida la anterior y prepara el terreno para la siguiente, llevando a los alumnos nuevos avances en la conquista del saber y en la transformación de sus actitudes y de su conducta.
  - Educativo, esto es, no se limita sólo a instruir a los alumnos, sino que también los educa, creando en ellos hábitos provechosos, actitudes sanas e ideales superiores, enriqueciendo y vivificando su personalidad, abriéndoles nuevos horizontes mentales y nuevas posibilidades de vida y de trabajo.
8. El método didáctico conduce el aprendizaje de los alumnos en los siguientes sentidos:
- de lo más fácil a lo más difícil
  - de lo más simple a lo más complejo
  - de lo más próximo e inmediato a lo más remoto y mediato
  - de lo concreto a lo abstracto.

De esa manera, el método didáctico amplía gradualmente las perspectivas mentales de los alumnos y les asegura mayor dominio sobre las realidades de la vida y sobre los hechos y valores de la cultura.

9. A pesar de las diversidades apuntadas entre los métodos didácticos y lógico, ambos se complementan mutuamente. El método didáctico prepara la mente de los alumnos para emplear, cada vez más, los procedimientos del método lógico. Más necesario aquél en las fases iniciales del proceso educativo, va preparando el terreno y cediendo gradualmente su lugar al método lógico, a medida que los alumnos se van capacitando para usarlo. Pero aún en la enseñanza al nivel superior subsiste la necesidad de que utilicemos el método didáctico. Representándolo gráficamente, tendríamos:



10. Toda disciplina tiene necesariamente su estructura lógica y su método propio que se pueden y deben inculcar a los alumnos a medida que van adquiriendo capacidad para asimilarlos. Pero partiendo únicamente de la estructura lógica de la materia no se puede deducir un método didáctico funcional y provechoso.

El método didáctico no se relaciona sólo con las exigencias lógicas de la materia, se relaciona mucho más con la psicología de los alumnos en el acto de aprender, teniendo en cuenta su nivel actual de capacidad, sus peculiaridades, sus dificultades especiales para comprender, asimilar, relacionar y aplicar la estructura lógica de la materia enseñada. Es, pues, el método didáctico más psicológico que lógico, envolviendo no sólo la actividad cognoscitiva de los alumnos, sino todo su complejo dinamismo biopsicológico, puesto al servicio del aprendizaje y de la educación.

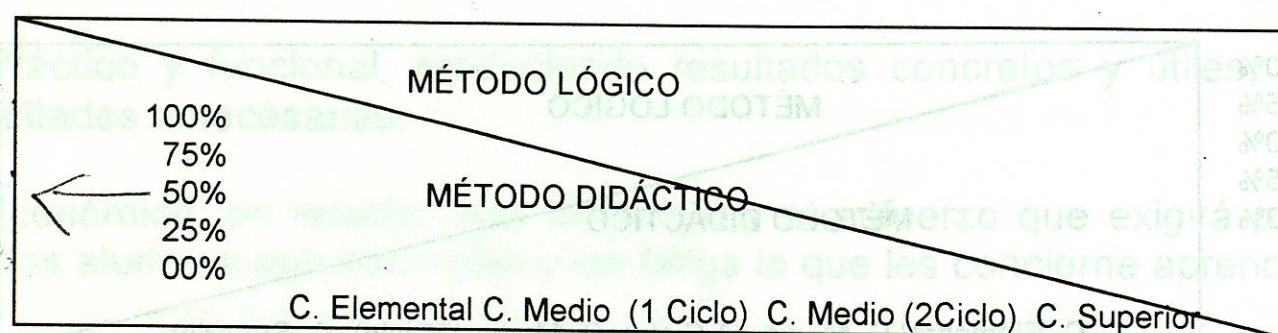
11. En el método didáctico distinguimos entre recursos, técnicas y procedimiento.

a) Recursos son los medios materiales de que disponemos para conducir el aprendizaje de los alumnos como libros didácticos, guías de estudio, material escolar, pizarrones, mapas, cuadros murales, colecciones ilustradas, proyectores de



De esa manera, el método didáctico amplía gradualmente las perspectivas mentales de los alumnos y les asegura mayor dominio sobre las realidades de la vida y sobre los hechos y valores de la cultura.

9. A pesar de las diversidades apuntadas entre los métodos didácticos y lógico, ambos se complementan mutuamente. El método didáctico prepara la mente de los alumnos para emplear, cada vez más, los procedimientos del método lógico. Más necesario aquél en las fases iniciales del proceso educativo, va preparando el terreno y cediendo gradualmente su lugar al método lógico, a medida que los alumnos se van capacitando para usarlo. Pro aún en la enseñanza al nivel superior subsiste la necesidad de que utilicemos el método didáctico. Representándolo gráficamente, tendríamos:



10. Toda disciplina tiene necesariamente su estructura lógica y su método propio que se pueden y deben inculcar a los alumnos a medida que van adquiriendo capacidad para asimilarlos. Pero partiendo únicamente de la estructura lógica de la materia no se puede deducir un método didáctico funcional y provechoso.

El método didáctico no se relaciona sólo con las exigencias lógicas de la materia, se relaciona mucho más con la psicología de los alumnos en el acto de aprender, teniendo en cuenta su nivel actual de capacidad, sus peculiaridades, sus dificultades especiales para comprender, asimilar, relacionar y aplicar la estructura lógica de la materia enseñada. Es, pues, el método didáctico más psicológico que lógico, envolviendo no sólo la actividad cognoscitiva de los alumnos, sino todo su complejo dinamismo biopsicológico, puesto al servicio del aprendizaje y de la educación.

11. En el método didáctico distinguimos entre recursos, técnicas y procedimiento.

a) Recursos son los medios materiales de que disponemos para conducir el aprendizaje de los alumnos como libros didácticos, guías de estudio, material escolar, pizarrones, mapas, cuadros murales, colecciones ilustradas, proyectores de

diapositivas y cinematográficos, máquinas, herramientas, aparatos, discos, especímenes, modelos en yeso, animales vivos o disecados, plantas, etc.

b) Técnicas son maneras racionales (y que la experiencia demuestra que son eficaces) de conducir una o más fases del aprendizaje escolar. Por ejemplo, la técnica de la motivación, la de comprobación del rendimiento, la del trabajo socializado, la de preparar planes de trabajo, la de los medios audiovisuales, etc. Una misma técnica puede ser llevada a cabo mediante diversos procedimientos didácticos.

c) Procedimientos son segmentos o series de actividades docentes en determinada fase de la enseñanza. Ejemplos: procedimientos de interrogación, de demostración, de explicación, de corrección de tareas, de organización y aplicación de pruebas objetivas, etc.

El método didáctico conjuga armoniosamente, en secuencias variables, diversos recursos, técnicas y procedimientos, para conducir así con eficiencia el aprendizaje de los alumnos hasta los objetivos previstos.

Una determinada técnica o un procedimiento dado no son más que partes o fases integrantes del método, no cubren totalmente el proceso del aprendizaje, sino sólo una de sus etapas. Sería pues erróneo hablar de método expositivo, método intuitivo, método de tareas. La explicación verbal, la presentación de material intuitivo, el señalar tareas, no constituyen métodos, sino simplemente partes o fases del método didáctico, éste es siempre más amplio y comprensivo. El método acompaña el proceso de aprendizaje en todas sus fases, desde la inicial hasta la final, para producir los resultados deseados.

12. Actualmente, no se admite ya la teoría del método único, de validez universal, capaz de enseñar todo a todos como intentaban los antiguos, a partir de Comenio. Se fundaba la teoría en el falso presupuesto de que todos los alumnos reaccionarían de manera uniforme y constante a los mismos estímulos didácticos, independientemente de los rasgos y características personales del profesor y de los propios alumnos.

Tampoco se admiten hoy en día métodos rígidos y estereotipados, que pueden determinar a priori todos los "pasos" y procedimientos que el profesor ha de seguir, sin considerar los objetivos propuestos, las peculiaridades de la materia que se estudia ni las características psicológicas del profesor y del grupo de alumnos a que se aplicarán, pues el verdadero método es, y será siempre, función de todas estas variables de la situación didáctica.