



ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Convencidos de que es de vital importancia la actualización en los conocimientos del personal docente para mejorar la calidad de las actividades diarias de los mismos, la Administración de la Escuela ha proporcionado apoyos, así como flexibilidad en los horarios de trabajo. A continuación se presenta un desglose de los cursos que ha convocado la Secretaría Académica a través de la Coordinación General de Preparatorias de la UANL, en los cuales se participó:

- Actualización y formación docente (Inducción).
Introducción a la docencia en el nivel medio superior.

MVZ. Juan Antonio Vera
Lic. César Ricardo Cortez Jiménez
Prof. Homero Vázquez Ramírez
Lic. César Omar Olivares Ramírez

- El laboratorio como espacio de construcción del conocimiento.
Curso-taller en el área de Química.

Prof. Mario Ramos Reyes
Ing. Héctor Jorge de la Cruz de la Fuente
MC. Manuela Treviño Castillo
MC. Minerva Martínez Saldaña

- Actualización en la reestructuración de Química.

MC. Manuela Treviño Castillo
Ing. Héctor Jorge de la Cruz de la Fuente

- Dimensión económica del desarrollo sustentable.

Lic. Héctor López Arizpe
Lic. Pedro Hernández Martínez
Lic. Jorge Lozoya Trejo



- Elaboración de pruebas objetivas.
Curso-taller

Lic. Héctor López Arizpe
Lic. Jorge Lozoya Trejo

- Reestructuración de programas de Biología I.

LCB. Francisca Marín Mejía
Biól. Yolanda Zambrano Chávez

- La lectura como elemento básico en los talleres literarios.
Curso-taller impartido por la Mtra. Elvia Esthela Salinas Hinojosa a maestros de las diferentes preparatorias de la UANL.

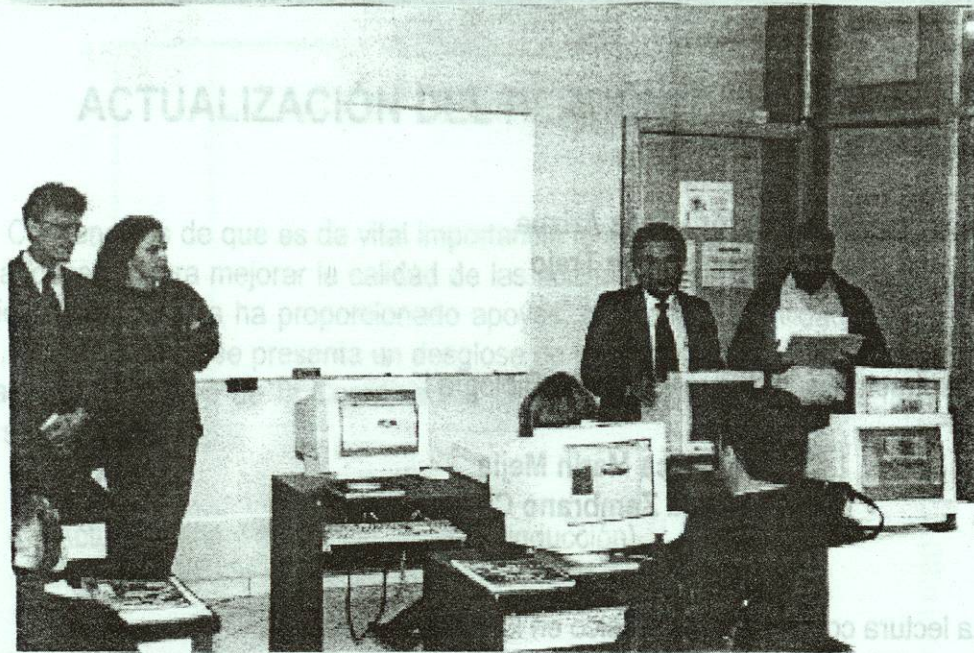
- Metodología para implementar los talleres literarios en las escuelas preparatorias de la UANL.
Curso-taller impartido por la Mtra. Elvia Esthela Salinas Hinojosa a maestros de las diferentes preparatorias de la UANL.

A continuación se presenta una relación de docentes de nuestra Escuela que terminaron la maestría en este periodo:

- MC. Elvira González Rodríguez
- MA. Cecilia Ivonne Hernández Pruneda
- Mtra. Ma. de Lourdes R. Segura Delgado
- Lic. Rubén Cepeda Montes
- Ing. Jesús Ibarra Salazar
- Lic. José Antonio Muñoz Álvarez
- Lic. Jorge Lozoya Trejo
- Ing. Alitet Navidad Chavarría Chávez
- Biól. Yolanda Zambrano Chávez
- Ing. Georgina Yáñez Encizo



ACTUALIZACIÓN DEL



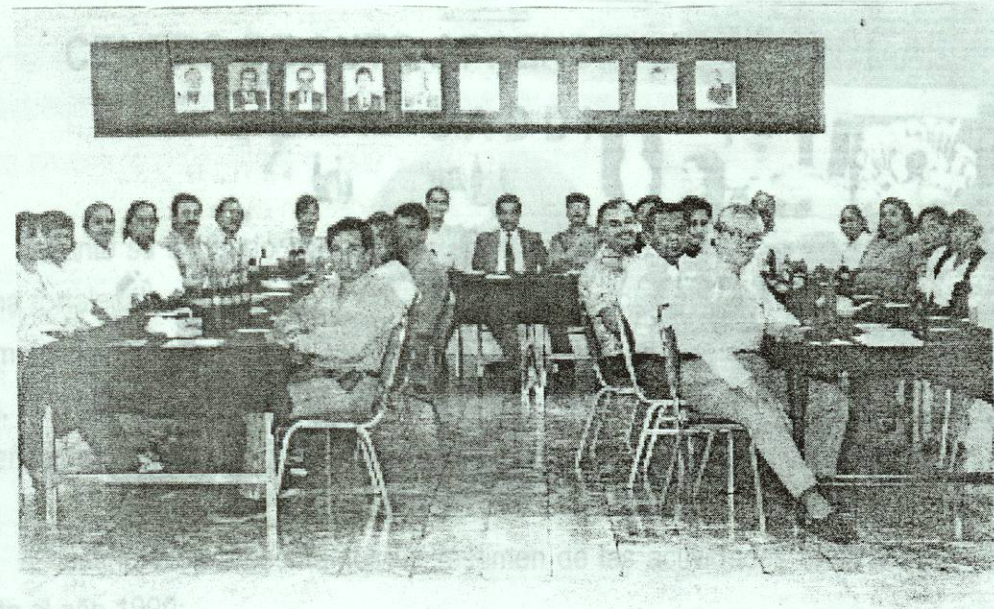
personas de que es de vital importancia mejorar la calidad de las actividades que se realizan en el trabajo. La Academia de la Administración y el Personal ha proporcionado apoyo para la actualización de los docentes de la Academia de la Administración y el Personal en los cursos de actualización de los docentes de la Academia de la Administración y el Personal.

La lectura de los libros de la Academia de la Administración y el Personal es una actividad que se realiza en las escuelas preparatorias de la UANL. Los cursos de actualización de los docentes de la Academia de la Administración y el Personal se imparten en las escuelas preparatorias de la UANL.

Metodología para implementar los talleres de actualización de los docentes de la UANL. Los cursos de actualización de los docentes de la Academia de la Administración y el Personal se imparten en las escuelas preparatorias de la UANL.



Lic. Pedro Hernández Martínez
Lic. Jorge Lozoya Trejo



AD) de contenidos a lo largo del año 1999

durante el año 1999

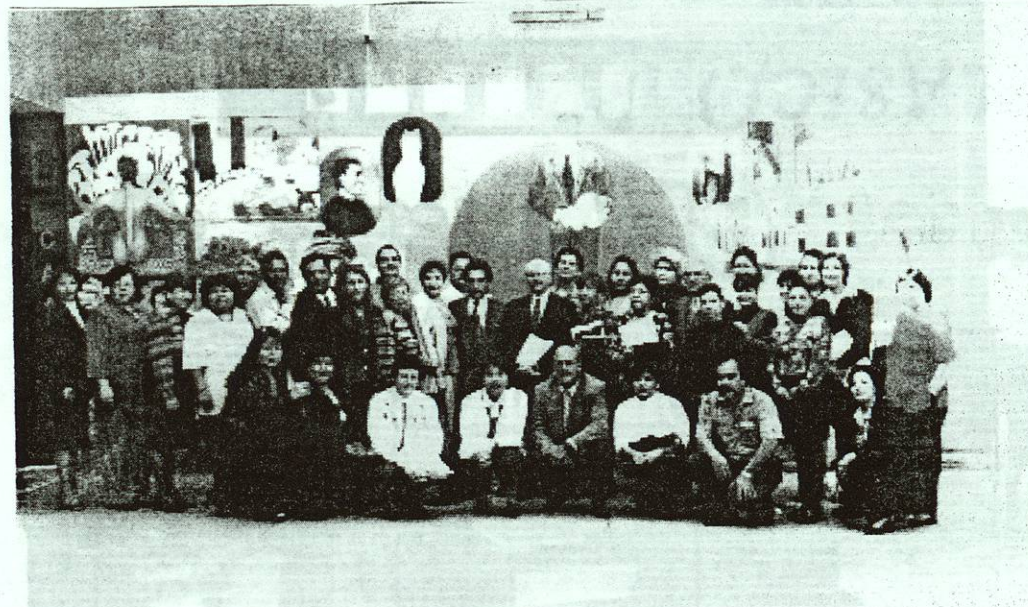
Antes de iniciar los semestres febrero-julio 1999 y agosto 1999-enero 2000, se convocó a junta a todos los maestros del área de inglés para revisar los acuerdos tomados para la elaboración de trabajos dentro del Centro.



cuenta de emplazamiento yó al buro

orienta

tiro de estudiantes



CENTRO DE AUTO-APRENDIZAJE DE IDIOMAS

C A A D I

Durante su segundo año de trabajo, el Centro de Auto-Aprendizaje de Idiomas (CAADI) ha fortalecido el trabajo cotidiano del aula en lo que a la materia de Inglés se refiere, contemplando otras expectativas en el aprendizaje del mencionado idioma. El tipo de actividades, la profundidad y extensión de las mismas, las prácticas que se realizan, son acordes a lo señalado en el programa establecido por la Secretaría Académica de la UANL.

A continuación presentamos un resumen de las actividades realizadas en el CAADI durante el año 1999:

Antes de iniciar los semestres febrero-julio 1999 y agosto 1999-enero 2000, se convocó a junta a todos los maestros del área de Inglés para revisar los acuerdos tomados para la elaboración de trabajos dentro del Centro.

Al finalizar cada semestre se realizaron inventarios del acervo y equipo con que cuenta el CAADI, se repusieron los libros dañados elaborando copias fotostáticas para reemplazarlos, se dio mantenimiento al equipo cuando fue necesario; todo lo anterior contribuyó al buen funcionamiento del Centro.

Durante la primera semana de clases de cada semestre se programaron visitas de orientación al CAADI para los alumnos del Módulo V (turnos matutino y vespertino).

Los "Programas Sugeridos", listado de actividades de apoyo para los objetivos del libro de texto que los alumnos utilizan en clase, se actualizan constantemente para que los estudiantes puedan tener más opciones al elegir las tareas a realizar.



Se recibió la visita de 12,545 alumnos durante todo el año. Se proporcionó servicio, orientación, ayuda y revisión de sus trabajos elaborados dentro del Centro. Se cuidó que los estudiantes realizaran su labor en un ambiente cordial y que verdaderamente fueran efectivos el trabajo y tiempo empleados para realizar sus actividades en el Centro.

En este mismo año las coordinadoras del CAADI, Profa. Ma. del Carmen Garza Castro y Profa. Teresa Rivera Torres, asistieron al Congreso del MEXTESOL, efectuado en la ciudad de Guadalajara, Jal., en el mes de febrero. En dicho Congreso se ofrecieron conferencias especializadas para Centros de Auto-aprendizaje, obteniendo valiosa información sobre cómo funcionan estos centros en distintas partes de la República, tomando ideas para luego adaptarlas a las necesidades de nuestro alumnado.

Este espacio, diseñado para que el alumno participe directamente en la construcción de sus conocimientos, es una muestra de la preocupación por el cambio en materia educativa, pues estamos convencidos de que en nuestra Escuela se deben experimentar nuevos caminos para enriquecer continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y producir egresados con una sólida formación que les permita enfrentar con éxito las exigencias del mundo moderno.



DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y SUPERACIÓN ACADÉMICA

Este Departamento se creó en 1999 por la necesidad de formar un equipo de trabajo para realizar proyectos de investigación y superación académica, todo ello encaminado a eficientizar la labor de enseñanza-aprendizaje.

En el mes de agosto recibí, de parte de la maestra Elvia Esthela Salinas Hinojosa, el anteproyecto de un "Curso de ortografía", cuyo objetivo general es apoyar al personal en la revisión y actualización de sus conocimientos y en el fortalecimiento de sus recursos ortográficos, para alcanzar así una mejor calidad en el desarrollo de su ejercicio profesional. Este proyecto será llevado a la práctica a partir del próximo semestre.

Las tareas a realizar serán:

- Reflexionar sobre la trascendencia del buen uso del idioma en su aspecto ortográfico.
- Enfatizar la importancia de la escritura correcta como instrumento privilegiado de aprendizaje y comunicación.
- Profundizar en algunos de los conceptos básicos que sustentan este aspecto de la lingüística.
- Realizar una serie de prácticas que coadyuven a fortalecer el dominio del código gráfico.
- Intercambiar experiencias y opiniones sobre este aspecto de la lengua.
- Realizar prácticas de evaluación y autoevaluación.

Por otra parte, un equipo formado por varios maestros de planta de nuestra Institución: MEC. Manuela Treviño Castillo, MEC. Minerva Martínez Saldaña, Lic. Ana María Gómez Valdez y Lic. César González Simián iniciaron, en el mes de octubre, el proyecto de investigación educativa "Estudio comparativo entre el puntaje del examen de selección y el promedio de aprovechamiento del primer semestre de los estudiantes de la generación 1999-2001 de la Preparatoria No. 9".

Objetivo General: Proponer alternativas de mejoramiento en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de contribuir a mejorar la eficiencia terminal de los alumnos de la Preparatoria No. 9.



Tareas de investigación:

- Elaborar una metodología para el tratamiento de la información que servirá de base para el control externo.
- Contrastar, a través de un análisis estadístico, las calificaciones del examen de selección presentado por los alumnos que ingresan a la preparatoria, con las obtenidas por los mismos durante su trayectoria por los módulos cursados en el primer semestre.
- Analizar el avance académico de los alumnos con base en su aprovechamiento escolar.
- Mantener actualizada a la planta docente sobre el avance o situación académica respectiva de los alumnos en las diferentes etapas del desarrollo del módulo que se esté impartiendo, con el fin de aumentar la eficiencia terminal de los mismos.

Resultados iniciales:

- * Se han entregado en forma sistemática, a las diferentes academias, los informes de cada grupo que conforman los tres turnos con que cuenta la Preparatoria. Esto se ha realizado considerando como principales actores del proyecto los grupos correspondientes de primer semestre de la generación antes mencionada. Lo anterior cumple uno de los objetivos trazados en la presente investigación, es decir, mantener informada –con datos actuales sobre los resultados de los exámenes parciales– a la planta de maestros, de tal manera que éstos tengan conocimiento sobre la situación real de cada uno de sus alumnos en las diferentes etapas del módulo por donde transitan los mismos, incluyendo el resultado del examen indicativo cuando éste haya sido presentado.
- * Por otro lado, cada una de los secretarios de turno, así como la Subdirección de la Escuela, tiene acceso rápido a dichas calificaciones en el momento que algún padre de familia requiera conocer la situación académica o desempeño de sus hijos sobre algún momento del módulo en particular.
- * Las correlaciones que nos interesan se han realizado comparando los resultados obtenidos por los alumnos en las habilidades numéricas de su examen de selección y Matemáticas, habilidades verbales con Español, Ciencias naturales correlacionándola con Biología y Química.
- * Además, se ha calculado el porcentaje de alumnos que tienen reprobadas tres o más materias de las seis que cursan en primer semestre en lo que corresponde a la primera oportunidad, relacionando a su vez dicho dato con el puntaje obtenido por los alumnos en su examen de selección.



Este proyecto es el primer estudio que se realiza dentro del nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León, en el sentido de que no se ha hecho ninguna comparación estadística del puntaje del examen de selección y el aprovechamiento del alumno en el transcurso de los módulos; consideramos que los resultados de este proyecto tendrán un alcance significativo, dado que aportará elementos para la toma de decisiones en cuanto a los parámetros que se siguen actualmente para determinar el ingreso de los alumnos a la Universidad Autónoma de Nuevo León.

En la primera fase, los resultados que arrojó el proyecto representan datos muy valiosos para la Institución, por lo siguiente: permiten al docente tener una medida comparativa de las evaluaciones de sus alumnos y al mismo tiempo contar con un parámetro comparativo con respecto al resto de la población estudiantil; así como tener medidas de comparación con respecto a la influencia que tienen los conocimientos y habilidades previos medidos a través del examen de selección; sin embargo, es difícil adelantar parámetros determinísticos hasta no tener la investigación completa.

Debo mencionar que este proyecto ha despertado gran interés en la Coordinación de Preparatorias, la cual solicitó que fuera implementado en todo el nivel medio superior. Esto provocó que se creara un comité especial para ejecutarlo.

Mi reconocimiento para los maestros que están inmersos en estos proyectos de cursos de apoyo y de investigación educativa. Subrayo mi deseo de que el Departamento continúe rindiendo frutos, pues la Universidad requiere del trabajo fecundo y constante de todo su cuerpo docente.