

FACULTAD DE ARQUITECTURA

U. A. N. A. U.

PROYECTO DE MODIFICACION AL PLAN
DE ESTUDIOS DE LA MESTRIA EN
PLANIFICACION DE ASENTAMIENTOS
HUMANOS.

SAN NICOLAS DE LOS BARRIA, N.L. NOVIEMBRE DE 1989

1.- IDENTIFICACION DEL PROGRAMA.

1.1 NOMBRE: PROGRAMA DE MESTRIA EN PLANIFICACION DE ASENTAMIENTOS HUMANOS CONTENIDO

I. 1.2 IDENTIFICACION DEL PROGRAMA.	3
II. IDENTIFICACION DE PROBLEMAS.	5
III. NECESIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION.	8
IV. MARCO CONCEPTUAL.	11
IV.1) PERFILES	13
IV.2) OBJETIVOS DE MODIFICACION	14
IV.3) OBJETIVO DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS	14
IV.4) OBJETIVOS CURRICULARES	15
IV.5) AREAS CURRICULARES	15
V. ESTRUCTURA CURRICULAR.	22
VI.- DISEÑO CURRICULAR PROPUESTO.	24
1) CURSOS DEL PRIMER SEMESTRE	26
2) CURSOS DEL SEGUNDO SEMESTRE	36
3) CURSOS DEL TERCER SEMESTRE	44
4) CURSOS DEL CUARTO SEMESTRE	51
VII. AREAS DE ESPECIALIZACION.	55
VIII. PERSONAL DOCENTE.	58
IX. PROCEDIMIENTO DE OBTENCION DEL GRADO.	61
X. INFRAESTRUCTURA EXISTENTE.	63
XI. PERSONAL RESPONSABLE DEL PROYECTO.	65
XII. CURRICULUMS VITAE DEL PERSONAL DOCENTE.	

CONTENIDO

3	I.	IDENTIFICACION DEL PROGRAMA.
5	II.	IDENTIFICACION DE PROBLEMAS.
8	III.	NECESIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION.
11	IV.	MARCO CONCEPTUAL.
12		IV.1) PERFILES
14		IV.2) OBJETIVOS DE MODIFICACION
14		IV.3) OBJETIVO DEL NUEVO MARCO DE ESTUDIOS
15		IV.4) OBJETIVOS CURRICULARES
15		IV.5) AREAS CURRICULARES
22	V.	ESTRUCTURA CURRICULAR.
24	VI.	DISENO CURRICULAR PROPUESTO.
26		1) CURSOS DEL PRIMER SEMESTRE
26		2) CURSOS DEL SEGUNDO SEMESTRE
44		3) CURSOS DEL TERCER SEMESTRE
51		4) CURSOS DEL CUARTO SEMESTRE
52	VII.	AREAS DE ESPECIALIZACION.
58	VIII.	PERSONAL DOCENTE.
61	IX.	PROCEDIMIENTO DE OBTENCION DEL GRADO.
62	X.	INFRAESTRUCTURA EXISTENTE.
62	XI.	PERSONAL RESPONSABLE DEL PROYECTO.
	XII.	CURRICULUM VITAE DEL PERSONAL DOCENTE.

I.- IDENTIFICACION DEL PROGRAMA.

1.1 NOMBRE: PROGRAMA DE MESTRIA EN PLANIFICACION DE ASENTAMIENTOS HUMANOS.

1.2 CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA:

Maestría; mínimo 4 semestres o hasta completar 120 créditos, elaborar una tesis y sustentarla ante un Jurado de Sinodales a fin de obtener el grado de: "Maestro en ciencias para la Planificación de Asentamientos Humanos".

MAESTRIA EN CIENCIAS PARA LA PLANIFICACION DE ASENTAMIENTOS HUMANOS
PLAN DE ESTUDIOS

PROPEDEUTICO	1er. SEMESTRE	2o. SEMESTRE	3er. SEMESTRE	4o. SEMESTRE
INTRODUCCION A LA PLANIFICACION.	GEOGRAFIA ESPACIAL.	TEORIAS DE LA PLANIFICACION.	TEORIAS ESPACIALES.	PLANIFICACION URBANA.
SOCIOLOGIA.	TEORIAS SOCIALES.	SOCIOLOGIA RURAL.	SOCIOLOGIA URBANA.	PLANIFICACION REGIONAL.
ECONOMIA.	TEORIA ECONOMICA.	TEORIAS DEL CAMBIO, CRECIMIENTO Y DESARROLLO.	ECONOMIA REGIONAL Y URBANA.	TECNICAS DE ANALISIS REGIONAL.
INVESTIGACION DOCUMENTAL.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL.	EVALUACION DE PROYECTOS.	TECNICAS DE LA PLANIFICACION.	LEGISLACION Y ADMINISTRACION.
MATEMATICAS.	ESTADISTICAS DECISIONARIAS.	DEMOGRAFIA.		
ECOLOGIA.			INVESTIGACION APLICADA A LA PLANIFICACION.	

II) IDENTIFICACION DE PROBLEMAS:

La práctica de planificar los asentamientos humanos en nuestro país, se ha observado casi exclusivamente en el sector público, en las tareas de concepción e implementación de planes y programas de desarrollo urbano-regional, y excepcionalmente en el sector privado, en proyectos de desarrollo inmobiliario o turístico.

La experiencia de la última década ha mostrado un cambio de apreciación hacia los sujetos dedicados a formular planes y proyectos para el desarrollo de asentamientos humanos ^{1/}. Si bien se sigue considerando la planificación como una actividad multidisciplinaria (arquitectura, economía, sociología, administración, ciencias del medio físico-espacial), los planificadores han dejado de ser considerados expertos en las diversas disciplinas y ciencias que convergen para producir planes o proyectos de desarrollo urbano o regional.

El planificador, con extensos conocimientos generales, capaz de diseñar la imagen objetivo del medio urbano futuro, se concibe sólo como resultado de la experiencia exitosa en la actividad profesional y la investigación, no como producto del paso por la aulas universitarias.

El Programa de "Maestría en Planificación de Asentamientos Humanos", aprobado por el Comité Técnico de Estudios Superiores de la U.A.N.L. el 11 de marzo de 1977, tiene como Objetivo General: "Preparar profesionales en las técnicas de planificación del desarrollo, con un "conocimiento integral" de las interacciones económicas, sociales, políticas, administrativas y lo físico-espacial del desarrollo".

Este objetivo pretende formar en el egresado, diversos y extensos conocimientos, sin la capacidad de crear aptitudes inmediatas, para la práctica profesional en áreas particulares ya que no existen actualmente opciones de especialización.

El actual Plan de Estudios, de la Maestría para la Planificación de Asentamientos Humanos, está integrado por seis cursos iniciales de carácter propedéutico (sin valor crediticio), por 18 materias teóricas, más 2 seminarios de investigación aplicada, que exigen al estudiante su dedicación de tiempo completo, por espacio de dos años y medio, para obtener el Grado de Maestría en Planificación Regional y Urbana.

^{1/} J. Friedmann y C. Weaver Territorios y función. (La evolución de la Planificación) Colección Nuevo Urbanismo, Madrid 1981 p.p. 14-16.

A través de los 12 años de haberse implementado esta Maestría, nos enfrentamos con los siguientes problemas:

1.- De los 118 alumnos aceptados hasta las fecha, se ha observado un grado de deserción del 61%, y únicamente 8, han obtenido el grado de Maestría de los 46 alumnos que terminaron el plan de estudios actual.

2.- Además de extenso y genérico el Plan de Estudios vigente, no observa una integración apropiada entre las diversas áreas curriculares (integración vertical) pues si bien existen 2 cursos de investigación aplicada en el 3o. y 4o. semestre que buscan la síntesis de los conocimientos adquiridos, la no implementación de cursos prácticos o talleres en los dos primeros semestres, dificulta en los 2 últimos la aplicación de las diversas teorías y disciplinas.

3.- De acuerdo al perfil del egresado actual, nos encontramos ante un generalista sin especialización, con serias dificultades operativas en su práctica profesional.

MAESTRIA EN CIENCIAS PARA LA PLANIFICACION DE ASENTAMIENTOS HUMANOS
PLAN DE ESTUDIOS

PROPEDEUTICO	1er. SEMESTRE	2o. SEMESTRE	3er SEMESTRE	4o. SEMESTRE
INTRODUCCION A LA PLANIFICACION.	GEOGRAFIA ESPACIAL.	TEORIAS DE LA PLANIFICACION.	TEORIAS ESPACIALES.	PLANIFICACION URBANA.
SOCIOLOGIA.	TEORIAS SOCIALES.	SOCIOLOGIA RURAL.	SOCIOLOGIA URBANA.	PLANIFICACION REGIONAL.
ECONOMIA.	TEORIA ECONOMICA.	TEORIAS DEL CAMBIO, CRECIMIENTO Y DESARROLLO.	ECONOMIA REGIONAL Y URBANA.	TECNICAS DE ANALISIS REGIONAL.
INVESTIGACION DOCUMENTAL.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL.	EVALUACION DE PROYECTOS.	TECNICAS DE LA PLANIFICACION.	LEGISLACION Y ADMINISTRACION
MATEMATICAS.	ESTADISTICAS DECISIONARIAS.	DEMOGRAFIA.		
ECOLOGIA.				INVESTIGACION APLICADA A LA PLANIFICACION.

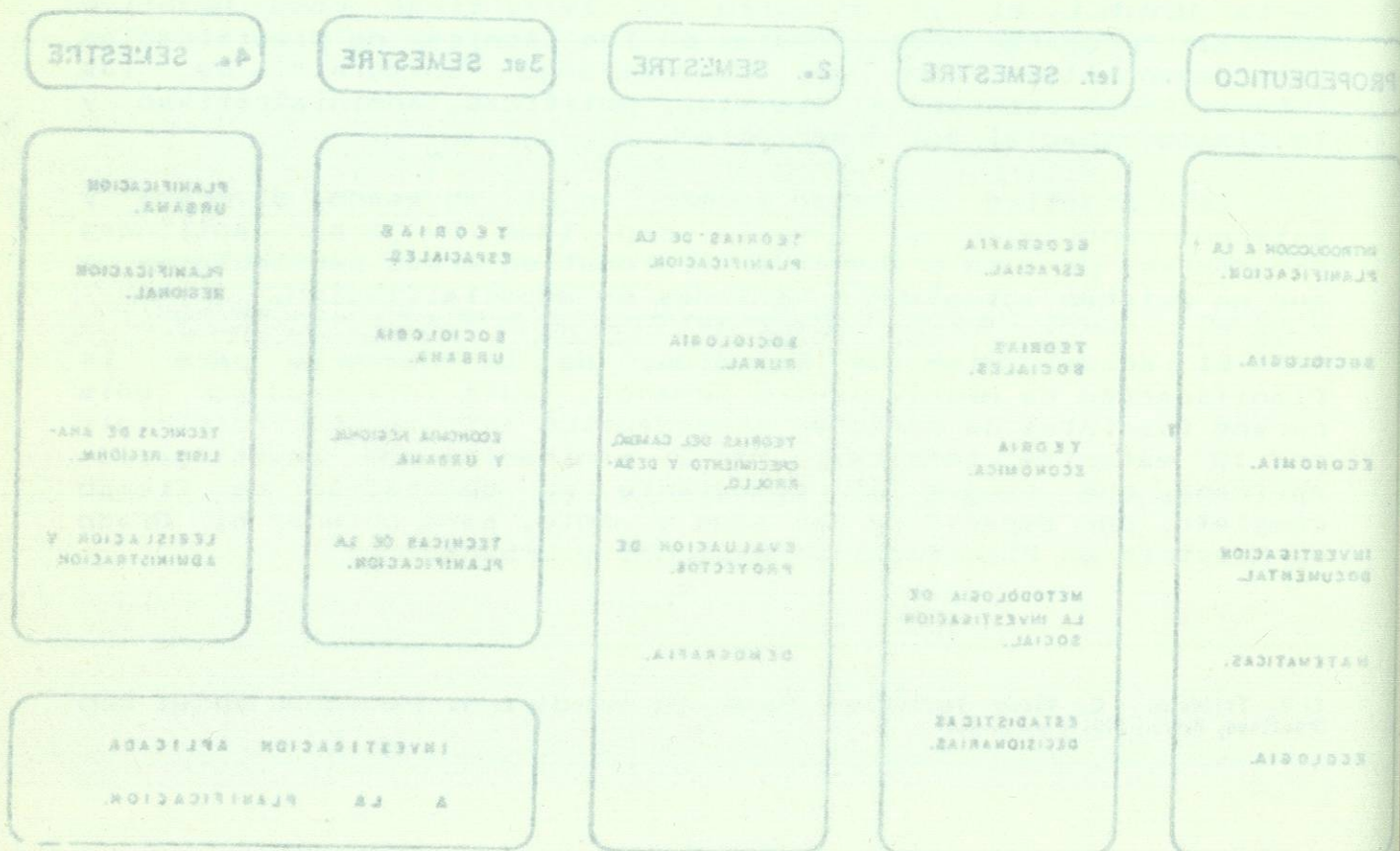
A través de los 12 años de haberse implementado esta Maestría, nos encontramos con los siguientes problemas:

1.- De los 118 alumnos aceptados hasta la fecha, se ha observado un grado de deserción del 61%, y únicamente 8 han obtenido el grado de Maestría de los 40 alumnos que terminaron el plan de estudios actual.

2.- Además de extenso y genérico el Plan de Estudios vigente, no observa una integración apropiada entre las diversas áreas curriculares (integración vertical) pues si bien existen 2 cursos de investigación aplicados en el 2o. y 4o. semestre que buscan la síntesis de los conocimientos adquiridos, la implementación de cursos prácticos o talleres en los dos primeros semestres, dificulta en los 2 últimos la aplicación de las diversas teorías y disciplinas.

3.- De acuerdo al perfil del egresado actual, nos encontramos ante un perfil sin especialización, con serias dificultades operativas en su práctica profesional.

MAESTRIA EN CIENCIAS PARA LA PLANIFICACION DE ASENTAMIENTOS HUMANOS
PLAN DE ESTUDIOS



III NECESIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION.

1 REDUCIR LA EXTENSION Y EL GRADO DE GENERALIDAD DEL ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS.

1.a).- Reconociendo el carácter interdisciplinario de la planificación para el desarrollo de asentamientos humanos, consideramos apropiado seguir atendiendo los fundamentos teóricos de las áreas curriculares social y económica, pero sin la profundidad y extensión seguidas hasta el fecha, de tal forma que el área de sociología en lugar de cuatro cursos, proponemos reducirla a dos; y el área económica en lugar de seis asignaturas reducir su estudio a tres.

1.b).- Eliminar los cursos propedéuticos, trasladando sus temas principales a las materias del primer y segundo semestres. (Los temas por considerar en los cursos de primero y segundo semestre serán destacados en su ocasión).

1.c).- Reordenar los temas básicos relativos a la teoría y la práctica de la planificación en dos cursos: el primero Planificación I, por impartirse en el primer semestre dará a conocer la función de la planificación como proceso necesario para orientar el desarrollo del medio ambiente social y físico-espacial. El segundo curso Planificación II, por impartirse en el segundo semestre integrará el contenido de los actuales cursos de Planificación Regional y Planificación Urbana, así como las particularidades y relaciones del medio urbano y su entorno regional. Lo anterior hará surgir el área curricular que denominaremos Área de Planificación.

1.d).- Creación del Área Curricular: Métodos y Herramientas para la planeación, mediante la integración de los temas principales de las materias actuales de Estadística más Demografía en un curso de segundo semestre: Métodos y Herramientas I; un segundo curso que integre los principales temas de Técnicas de la Planeación, (materia del 3er. semestre del plan actual) y Técnicas de Análisis Regional (materia el 4o. semestre del plan actual), este segundo curso se denominará Métodos y Herramientas II por impartirse durante el 3er. semestre. El curso de herramientas legales: Legislación y Administración Pública, se impartiría en el cuarto semestre.

2 FACILITAR LA INTEGRACION DE LAS DISTINTAS AREAS CURRICULARES.

Mediante talleres de planificación donde se realicen actividades prácticas que involucren las experiencias de los cursos previos; estos talleres deberán aportar soluciones viables a problemas de importancia para el desarrollo urbano o regional con trabajos colectivos (proyecto menor) o trabajos individuales (proyecto mayor); se impartirán en el segundo y tercer semestre, y formarán el área curricular de apoyo que denominaremos: Área Curricular Práctica.

III NECESIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION.
1. REDUCIR LA EXTENSION Y EL GRADO DE GENERALIDAD DEL ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS.

1.a) - Reconocer el carácter interdisciplinario de la planificación para el desarrollo de asentamientos humanos, consideramos apropiado seguir atendiendo los fundamentos teóricos de las áreas curriculares social y económica, pero en la profundidad y extensión segundas hasta el fecha, de tal forma que el área de sociología en lugar de cuatro cursos, proponemos reducirlos a dos; y el área económica en lugar de seis asignaturas reducir su estudio a tres.

1.b) - Eliminar los cursos propedéuticos, trasladando sus temas principales a las materias del primer y segundo semestres, (los temas por considerar en los cursos de primero y segundo semestre serán destacados en su ocasión).

1.c) - Reordenar los temas básicos relativos a la teoría y la práctica de la planificación en dos cursos: el primero Planificación I, por impartirse en el primer semestre dará a conocer la función de la planificación como proceso necesario para orientar el desarrollo del medio ambiente social y físico espacial. El segundo curso Planificación II, por impartirse en el segundo semestre integrará el contenido de los actuales cursos de Planificación Regional y Planificación Urbana, así como las particularidades y relaciones del medio urbano y su entorno regional. Lo anterior hará surgir el área curricular que denominaremos Área de Planificación.

1.d) - Creación del Área Curricular: Métodos y Herramientas para la planeación, mediante la integración de los temas principales de las materias actuales de Estadística más Demografía en un curso de segundo semestre: Métodos y Herramientas I; un segundo curso que integre los principales temas de técnicas de la planeación, (materias del 3er. semestre del plan actual) y técnicas de análisis regional (materia del 4o. semestre del plan actual), este segundo curso se denominará Métodos y Herramientas II por impartirse durante el 3er. semestre. El curso de herramientas legales: legislación y Administración Pública, se impartirá en el cuarto semestre.

2. FACILITAR LA INTEGRACION DE LAS DISTINTAS AREAS CURRICULARES.

Mediante talleres de planificación donde se realicen actividades prácticas que involucren las experiencias de los cursos previos; estos talleres deberán aportar soluciones viables a problemas de importancia para el desarrollo urbano o regional con trabajos colectivos (proyecto menor) o trabajos individuales (proyecto mayor); se impartirán en el segundo y tercer semestre, y formarán el área curricular de apoyo que denominaremos: Área Curricular Práctica.

IV MARCO CONCEPTUAL

3. CREAR OPCIONES DE ESPECIALIZACION

Los resultados de los talleres de planificación podrán definir el campo de actividad profesional donde el alumno demuestre su capacidad y vocación para tratar con el área de especialización elegida; se propone ofrecer a los alumnos las siguientes áreas a ser tratadas en su proyecto mayor:

- 3a.-) Área de Especialización en Planeación Física.
- 3b.-) Área de Especialización en Promoción de Vivienda.
- 3c.-) Área de Especialización en Formulación e Implementación de planes y programas de Asentamientos Humanos.

La enseñanza de la planificación en nuestro país requiere mayor énfasis en las áreas de investigación y en la aplicación práctica de la teoría como vivencia profesional; además de la teoría como vivencia profesional, el ordenamiento territorial, urbano, regional e industrial; el ordenamiento ecológico en general; el diseño de programas y planes de desarrollo regional; el estudio de los problemas de asentamiento humano; es necesario un mejor tratamiento pragmático, es esta orientación la que debe ser la base de la planeación actual.

11. Nathan Perlmutter "What Should Planners Know? Reflections of a Trainer" OUP 1967.

IV) MARCO CONCEPTUAL

La investigación y la práctica de la planificación de Asentamientos Humanos han estado desarticuladas en la mayoría de los países de América Latina, y es frecuente observar críticas en relación a la diferencia entre lo que los planificadores conocen y saben hacer y lo que efectivamente hacen en su desempeño profesional ^{1/}.

Este distanciamiento entre la teoría y la práctica de la planificación se explica por la adopción de criterios y paradigmas ajenos a nuestra realidad donde tenemos problemas comunes a otros países como son: la concentración territorial de recursos y de población y el deterioro del medio ambiente, los cuales adoptan características específicas y exigen una mejor integración entre su investigación y explicación y la adopción de estrategias o políticas para su solución.

La enseñanza de la planificación en nuestro país requiere mayor énfasis en las áreas de investigación y en la aplicación práctica de la teoría como vía de acercamiento a la realidad profesional; las tareas de ordenamiento territorial, diseño urbano, localización industrial; el ordenamiento ecológico y en general el diseño de programas y planes de desarrollo urbano o regional requieren un mejor tratamiento de orden pragmático, es esta orientación la base para la modificación del plan actual de estudios, y en su dimensión cuantitativa: Economía, Demografía y

organización y evaluación de recursos físico-ambientales, estudio de las tendencias político sociales de su medio y otros. La curiosidad crítica objetiva necesaria para realizar investigación como instrumento de explicación o acción específica tratar con problemas relacionados con el poblamiento de zonas y centros urbanos.

1) PERFIL DE DESTREZA:

Profesional con el conocimiento y el dominio de las teorías y técnicas necesarias para implementar estrategias de desarrollo sustentables de acuerdo con objetivos explícitos en planes o programas de desarrollo urbano o regional.

Se diseñan estrategias o programas de acción que tiendan a mejorar el bienestar social en relación a condiciones físico-ambientales, ambientales y de asignación de recursos necesarios al desarrollo de comunidades y centros urbanos.

^{1/} Nathur Prakash "What Should Planners Know; Reflections of a Trainer" ONU 1967.