

1. Dirigir a la Comunidad profesional de Enfermería local, regional, nacional e internacional en actividades actualizadas en relación a:
 - Programas de estudio
 - Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje
 - Sistemas de selección y nóminas de docentes
 - Modelos de atención para la práctica profesional.

la siguiente figura.

acción y responder a las necesidades de la profesión. Lo anterior se ilustra con la construcción para mejorar o influir en la práctica, en la docencia, en la investigación en su campo particular de especialidad. Este cuerpo de conocimientos se integran las teorías y conceptos de la disciplina se contrastan en la realidad aplicando la de especialidad seleccionada. Donde la enfermería es el centro del currículum menor intensidad se introduce la investigación y la docencia con aplicación al campo los contenidos curriculares se enfocan primordialmente a la atención directa y con posibilidades de práctica independiente y de ampliación del rol.

y demandas no satisfechas (no percibidas).

(oportunidades, lecturas y potenciales del mercado de trabajo-Demanda explícita e implícita curativo a promocional y restaurativo.

(Políticas y programas de Salud-Neorientación del sistema prestador de servicios (Normatividad general y específicas -Tendencias.

plación.

aciones bajo los siguientes criterios:

El currículum plantea una estructura y campos diferenciados de especialidad, en las intervenciones de enfermería.

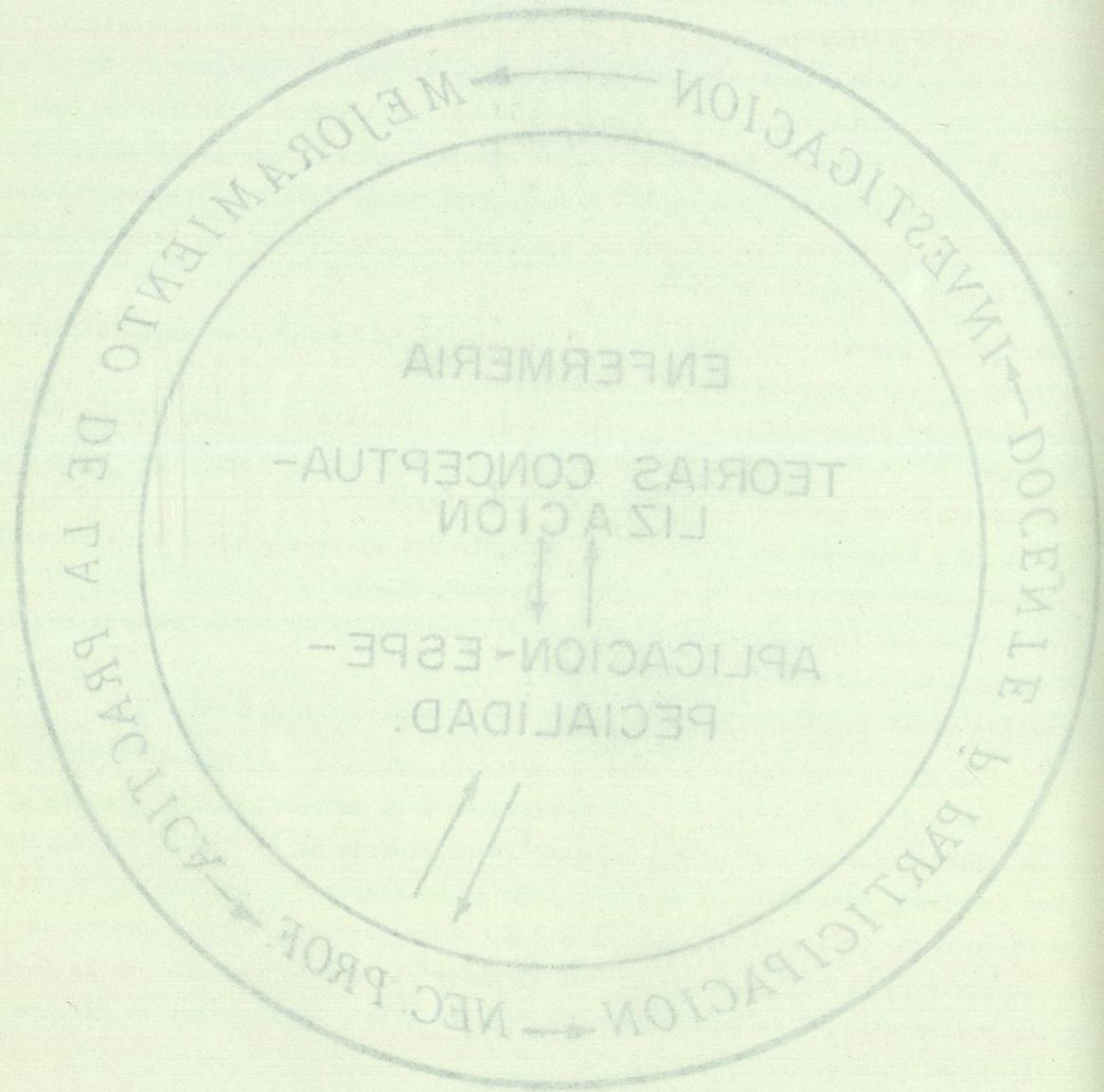
relación diferente con las "formas de aprender" y este último adquiere habilidades en el futuro; esto significa que tanto maestro como alumno desarrollarán un concepto y los autores del estudiante de manera que se sienta seguro de que podrá aprender en el futuro). Las estrategias de enseñanza buscan el desarrollo de una actitud cívica y realidad se presenta contradictoria, por lo que no hay un conocimiento único y a que den cabida a diversos puntos de vista sobre un mismo aspecto o problema (la vía a través de cursos con cierto grado de flexibilidad y con apertura de manera estudiante la ampliación⁽¹⁾ y profundización⁽²⁾ del conocimiento, lo que se obtiene la Maestría en Enfermería es el programa académico de post-grado que facilita al

(1) Ampliación del conocimiento, significa la inclusión de nuevos contenidos, en relación con lo revisado en la licenciatura.

(2) La profundidad del conocimiento en enfermería está asociada en forma directa con la inclusión de variables relacionadas (determinantes e intervinientes) en los problemas que resuelve el profesional.

En algunas especialidades, este término se refiere a la especificidad y generalmente reduce los factores o variables presentes en el problema o situación a resolver.

MARCO CONCEPTUAL



El grado otorgado será:

Maestría en Enfermería con Especialidad en:

- Salud Comunitaria
- Salud Mental y Psiquiatría
- Atención del Adulto Oncológico
- Atención del Adulto Geriátrico
- Materno Infantil-Pediátrica
- Materno Infantil-Ginecobstetricia
- Administración de Servicios de Enfermería

La selección y el diseño de las asignaturas del nuevo curriculum se hizo considerando al concepto de Enfermería como Centro y los de Salud, Enfermedad, Hombre, Medio Ambiente y Aprendizaje bajo el particular punto de vista de la profesión. La estructuración del concepto de enfermería fue procesado por el grupo de trabajo en forma inductiva deductiva considerándola como una multidisciplina aplicada; en este sentido se manejan como concretos los problemas que profesionalmente puede resolver la enfermera con sustrato teórico de la propia enfermería y disciplinas afines (psicológicas, sociales, fisiológicas y otras) constituyendo así un contenido parcialmente integrado denominado conocimiento disciplinario de la Enfermería. Los conceptos arriba mencionados, se constituyen en el Marco Conceptual de la Maestría en Enfermería con Especialidades, del cual se derivan los cursos o materias del plan de estudios (Anexo 4).

Se considera como base psicopedagógica del curriculum propuesto la Escuela Cognoscitivista, que relaciona el conocimiento nuevo con las estructuras del alumno, es decir con lo que él conoce. Por parte del alumno presupone una disposición intencional para el aprendizaje. El aprendizaje significativo refiere tanto a la significación lógica como psicológica, al material presentado como nuevo y a la experiencia cognoscitiva. Ello remite al ámbito personal y sociocultural del alumno. Sin embargo, se reconoce que ninguna teoría por sí sola es suficiente para explicar la realidad de manera que esta propuesta, es un resultado eclético, en el que se perciben además planteamientos de la didáctica operatoria y de la crítica.

OBJETIVOS

La modificación al plan de estudios permitirá a la Facultad de Enfermería la consecución de los siguientes objetivos:

1. Ofrecer a la Comunidad profesional de Enfermería local, regional, nacional e internacional un curriculum actualizado en relación a:
 - Programas de estudio
 - Estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza
 - Sistemas de selección y evaluación (que permitan la movilidad nacional e internacional de los estudiantes).
 - Modelos de atención para la práctica profesional.

- 2. Organizar el curriculum considerando las características y necesidades - del estudiante adulto, profesionalmente activo de manera que se incremente el alumndo, así como el número de titulados.
- 3. Aplicar en forma controlada sistemas y metodologías flexibles de educación superior que consideren como valiosa la experiencia profesional y - la capacidad de autodirección del educando.

PERFIL DEL EGRESADO

El maestro en Enfermería es el profesional capacitado para actuar con liderazgo o nivel de decisión en los diversos medios políticos y sociales donde se desempeñe en este proceso trabaja con otros profesionales interpretando y enriqueciendo la enfermería, así como practicando con responsabilidad y compromiso su rol de especialista, docente e investigador (*).

Como profesional calificado, demuestra compromiso con su desarrollo y respeto por los aspectos bioéticos y legales implicados en la atención a la salud.

Al término de la Maestría en Enfermería el egresado habrá alcanzado los siguientes objetivos⁽¹⁾. (Presentados en el cuadro de la siguiente hoja).

ESTRUCTURA CURRICULAR

El plan de estudios propuesto se compone de una Área Común con 7 materias y un conjunto diversificado por 7 especialidades con un máximo de 7 asignaturas con diferentes variantes de organización. Dentro de la especialidad se ofrecerá un curso...

(*) Rol de especialista. Se refiere al profesional que demuestra habilidades - en atención directa para interpretar, emitir juicios e intervenir, para esto, requiere aplicar la teoría en la práctica. Sobre su campo específico - puede actuar como consultor o asesor.

Rol de docente. En este rol, el "Maestro en Enfermería" se desempeña en el proceso formal de educación, aplicando los elementos básicos del campo educativo.

Rol de investigador. Se hace manifiesto cuando el "Maestro en Enfermería" - utiliza o aplica el conocimiento científico para explicarse su práctica e introducir algunas modificaciones a ella, en forma controlada.

(1) Los objetivos se han definido considerando los roles que desempeñan en el - sistema institucional.

Roles Funci	Cognoscitivos	Proceso
Prestador de -- Cuidado Directo.	Ampliar y/o profundizar en el conocimiento de enfermería para otorgar cuidado a grupos de población comprendidos en las especialidades. Documentar la atención especializada utilizando el proceso de atención de Enfermería. Definir su marco conceptual de la práctica profesional especializada.	Desarrollar liderazgo por conocimiento, habilidades y actitudes en la atención especializada de -- elección. Actuar como agente de cambio en el área de especialidad. Desempeñarse como recurso humano especializado.
Docente.	Aplicar conocimientos de didáctica, programación, evaluación y psicopedagogía en la enseñanza de la Enfermería.	Participar en la enseñanza de la especialidad, considerando metodologías apropiadas a la Enfermería y las características del educando.
Investigador.	Llevar a cabo síntesis del conocimiento de disciplinas afines con el de Enfermería, para explicarse su práctica profesional. Seleccionar un problema de la práctica profesional para someterlo a proceso de investigación	Criticar investigaciones de Enfermería, identificando las variables relevantes con sus relaciones, las contradicciones y ausencias de explicaciones científicas. Aplicar el método científico en un problema de su especialidad.

ESTRUCTURA CURRICULAR

El plan de estudios propuesto se compone de una Area Común con 7 materias y un paquete diversificado por 7 especialidades con un máximo de 7 asignaturas con diferentes variantes de organización, dentro de la especialidad se ofrecerá un curso electivo.

Especificaciones:

Area Común. Ofrece la base sociocultural de la Enfermería, incorporándola al aspecto teórico-conceptual de la disciplina, así mismo, habilita en la valoración clínica del individuo y diagnóstico de Comunidades y Organizaciones, se obtiene también bases de docencia y se inicia en la metodología de investigación.

Organizar el currículo considerando las características y necesidades del estudiante adulto, profesionalmente activo de manera que se incrementen los aprendizajes, así como el rol de los docentes.
Aplicar en forma controlada sistemas y metodologías flexibles de educación superior que consideren como valores la experiencia profesional y la capacidad de autodirección del educando.

PERFIL DEL EGRESADO

El maestro en Enfermería es el profesional capacitado para actuar con liderazgo y nivel de decisión en los diversos medios políticos y sociales donde se desempeña en este proceso trabaja con otros profesionales interpretando y entendiendo la enfermería, así como practicando con responsabilidad y compromiso su rol de especialista, docente e investigador.

Como profesional capacitado, demuestra compromiso con su desarrollo y respeto por los aspectos políticos y legales aplicados en la atención a la salud.
Al término de la Maestría en Enfermería el egresado habrá alcanzado los siguientes objetivos:

- (*) Rol de especialista. Se refiere al profesional que demuestra habilidades en atención directa para interpretar, emitir juicios e intervenir, para eso, requiere aplicar la teoría en la práctica. Sobre su campo específico puede actuar como consultor o asesor.
- Rol de docente. En este rol, el "Maestro en Enfermería" se desempeña en el proceso formal de educación, aplicando los elementos básicos del campo educativo.
- Rol de investigador. Se hace manifiesto cuando el "Maestro en Enfermería" utiliza o aplica el conocimiento científico para explicarse su práctica e introducir algunas modificaciones a ella, en forma controlada.
- (1) Los objetivos se han definido considerando los roles que desempeñan en el sistema institucional.

Proceso	Cognoscitivos	Roles Funci
Desarrollar habilidades por conocimiento, habilidades y actitudes en la atención especializada de elección.	Aplicar y/o profundizar en el conocimiento de enfermería para organizar cuidados a grupos de población comprendidos en las especialidades.	Prescriptor de - - - Colaborador Directo.
Actuar como agente de cambio en el área de especialidad.	Documentar la atención especializada utilizando el proceso de atención de enfermería.	Docente.
Desarrollarse como recurso humano especializado.	Definir su marco conceptual de la práctica profesional especializada.	Investigador.
Participar en la enseñanza de la especialidad, contribuyendo metodológicamente a la enseñanza y las características del educando.	Aplicar conocimientos de diagnóstico, programación, evaluación y pedagogía en la enseñanza de la enfermería.	
Criticar investigaciones de enfermería, identificar cuando las variables relacionadas con sus relaciones y asociaciones y seleccionar un problema de la ciencia. Aplicar el método científico en un problema de su especialidad.	Llevar a cabo análisis del conocimiento de disciplinas afines con el de enfermería, para explicar su práctica profesional.	

ESTRUCTURA CURRICULAR

El plan de estudios propuesto se compone de una Área Común con 7 materias y un paquete diversificado por 7 especialidades con un máximo de 7 asignaturas con diferentes variantes de organización dentro de la especialidad se ofrecerá un curso electivo.

Especializaciones:

Área Común. Ofrece la base sociocultural de la enfermería, incorporándola al aspecto teórico-conceptual de la disciplina, así mismo, habilita en la valoración clínica del individuo y diagnóstico de Comunidades y Organizaciones, se obtiene también bases de docencia y se inicia en la metodología de investigación.

Materias de Especialidad. A través de estos cursos se guía el aprendizaje hacia la interpretación de la problemática que afecta a grupos particulares de usuarios y a la ejecución y evaluación de intervenciones calificadas; es factible según el campo, que se obtengan habilidades técnicas.

Materias Electivas. Estarán constituidas por un área o sub-área del conocimiento de la especialidad, que permitirá estudiar en mayor detalle la problemática de salud-enfermedad. Estos cursos contribuyen a perfilar el nivel de expertos del especialista.

Tanto las materias del Área Común como las de especialidad y electivas, contemplan la elaboración de trabajos escritos que apoyan la consecución de objetivos metodológicos, así como prácticas a través de las cuales se hagan patentes los roles ya señalados.

Maestría en Enfermería con Especialidad en:

- Salud Comunitaria
- Salud Mental y Psiquiatría
- Atención del Adulto-Oncológico
- Atención del Adulto Geriátrico
- Materno Infantil-Pediátrica
- Materno Infantil-Ginecobstetricia

Esquema del Plan de Estudios (No indica secuencia)

Area Común	T	P	C*
Sociedad, Cultura y Salud	3		6
Cambio Social y Profesión	2	12	4
Perspectivas en Enfermería	2	12	4
Clínica de Enfermería**	1	4	6
Metodología de Investigación I	3		6
Programación Educativa	3		6
Metodología de la Enseñanza	2	2	6

*El valor crediticio varía en cada especialidad y según la materia electiva seleccionada.

**Excepto para la especialidad de Administración de Servicios de Enfermería