

muy destacado en esta lucha fue Martin Luther -- King encabezando acciones no violentas, hasta -- que fue asesinado en 1968.

Durante la década de los sesenta tuvieron lugar grandes movimientos de los negros. La lucha desembocó en la violencia y en 1963 se organizó -- una marcha en Washington en la cual participa-- ron más de un cuarto de millón de ciudadanos -- que reclamaban la igualdad racial.

Ante este auge de la acción cívica negra, el -- presidente Kennedy sometió, al congreso, en ese mismo año, un amplio proyecto de ley de dere-- chos civiles "para poner fin a la discriminación racial en todos los edificios públicos relacio-- nados con los viajes interestatales (terminales de autobuses), para poner a los tribunales en -- condiciones de terminar con la segregación ra-- cial en las escuelas y para acabar con la dis-- crimination en todas las empresas que tuvieran contratos con el gobierno" .(19)

Sin embargo dicho proyecto no fue aprobado por el Congreso y la lucha se agudizó. El problema se agravaría con el asesinato del presidente -- Kennedy en 1963.

En 1965 el presidente Lyndon B. Johnson, consi-- guió que el Congreso aprobara la mencionada Ley. Sin embargo las esperanzas de los negros no fue-- ron satisfechas, particularmente por la resis-- tencia de los racistas blancos a cumplir con la Ley.

(19) Historia Universal, Siglo XXI, Ed. Siglo XXI, México, 1980, vol. 30.

La violencia se generalizó y simultáneamente -- surgieron organizaciones de militantes negros como el Black Power (Poder Negro) dirigido por Stokely Carmichael, y los Black Panthers, que propugnaban por la reivindicación de los dere-- chos de los negros mediante métodos violentos. Lo cual era una respuesta a la violencia que -- habían desatado tanto los racistas blancos co-- mo la propia policía.

¿Cuánto se logró avanzar en la solución de los problemas de la población negra?

Hasta 1976, la situación era la siguiente:

"La situación de la población negra había mejorado en algunos aspectos... en compa-- ración con los primeros años de la déca-- da de los sesenta. Más negros habían ter-- minado la enseñanza secundaria y los es-- tudios universitarios: mientras que en -- 1968 tan sólo 783 negros estudiaban medi-- cina, en 1976 lo hacían 3,456; en 1966 -- había 274,000 negros matriculados en las universidades y en 1976 había 948, mil. El número de negros que habían llegado a cargos públicos pasó de 1185 en 1965 a -- casi 4 mil en 1976. La asistencia médi-- ca había mejorado.

Pero pese a ello el desempleo seguía -- afectando principalmente a los negros. -- Por ejemplo, 14 de cada 100 negros esta-- ban sin empleo, mientras que en el caso de los blancos la relación era de 8 por cada 100". (20)

(20) Ibid. pp. 412 - 413.

2. Los Chicanos. (21)

El término chicano o comunidad chicana se emplea para identificar a todas las personas de origen mexicano residentes en forma permanente en Estados Unidos. Abarca otras denominaciones, como -- mexicano - norteamericano, hispano, mexicano o -- español. En muchos casos, chicano y mexicano se emplean como sinónimo.

En la actualidad se estima en 12 millones la población chicana.

Históricamente la comunidad chicana tiene su origen en la población asentada en el territorio mexicano que los Estados Unidos le arrebataron a México durante la guerra de 1846 - 1848. Al terminarse la guerra y mediante el tratado de Guadalupe Hidalgo, Estados Unidos le arrebató a México el 51.2 por ciento de su territorio: Texas, California, Arizona y Nuevo México.

Poco después de la anexión, la comunidad mexicana fue víctima de prejuicios raciales, discriminaciones y de franca violencia.

A partir de ese momento empezó el sojuzgamiento de los chicanos, por métodos legales y extralegales. Las tierras que habían sido de sus familias por generaciones pronto pasaron a ser propiedad de los anglos*. Los chicanos estaban impedidos -- de demostrar la legalidad de sus propiedades, -- además de que no podían pagar los excesivos impuestos que les exigían por ellas.

(21) Para la redacción de este tema se tuvo a la -- vista el trabajo de David R. Maciel: Los Chicanos: su lucha contemporánea (1965-1982). En Estados Unidos, Hoy, Ed. Siglo XXI, México, 1984.

* El término anglo se refiere a los norteamericanos descendientes de los ingleses.

Se fue creando así una situación legal doble: para el anglo preferencias y para el chicano discriminación. Se estableció una relación -- colonial, con el anglonorteamericano de colonizador y el chicano de colono.

Al chicano se le fijó un nuevo papel: el desempeño de las tareas más bajas, peligrosas, y peor pagadas.

En otras palabras, los chicanos se convirtieron en ciudadanos de segunda clase en su propio territorio.

Se puede afirmar que si el éxito que ha logrado Estados Unidos en el exterior se debe a su política imperialista con otros países del -- mundo, su desarrollo también se explica por -- la política de explotación que aplica internamente con la fuerza de trabajo y en particular con los negros y los chicanos.

Cuando el suroeste (Texas y California) y -- otras zonas geográficas empezaron a desarrollarse y expandirse económicamente, se puso -- de manifiesto la necesidad de asegurarse aquella mano de obra barata y marginal que estaba disponible. Se necesitaba una fuerza de trabajo que garantizara un trabajo bueno y confiable por salarios bajos, para obtener de parte de los capitalistas beneficios altos y constantes. Los trabajadores mexicanos, nacidos -- en Estados Unidos o que vinieron de México, -- en busca de trabajo (por las difíciles condiciones en que vivían en México), jugaron este papel, es decir, fueron los que proporcionaron la fuerza de trabajo necesaria para el desarrollo del capitalismo norteamericano.

Así, el progreso y el éxito del capitalismo norteamericano debe mucho a los esfuerzos de los -- trabajadores mexicanos. Mas a pesar de sus positivas contribuciones los chicanos seguirían siendo (todo el Siglo XX) discriminados y los peor pagados del proletariado* norteamericano.

¿En qué situación viven hoy los chicanos?

En la escala socioeconómica de Estados Unidos, -- la comunidad chicana sigue ocupando el escalón -- más bajo. Como en años anteriores, el ingreso -- que reciben es mucho menor para las personas de origen mexicano que el que reciben la mayoría de los anglonorteamericanos. La discriminación en -- el trabajo es la regla para los mexicanos.

Los chicanos constantemente están siendo relegados a los peores trabajos, reciben la peor paga, están subclasificados para el trabajo que hacen, les es difícil o imposible la promoción o progreso, y siempre están entre los últimos contratados y siempre son los primeros en ser despedidos de los trabajos.

La seguridad social, el seguro de desempleo y -- otros beneficios laborales son mínimos y de difícil adquisición para los trabajadores de origen mexicano.

* Aquí se emplea el término proletariado, como -- sinónimo de obrero o trabajador.

QUINTA UNIDAD OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

El alumno, por escrito en su cuaderno, sin error en el tema:

II. UN EJEMPLO DE PAIS SOCIALISTA: LA UNION DE REPUBLICAS SOCIALISTAS SOVIETICAS (URSS).

- 2.1 Citará con respecto al espacio y la población de la URSS:
 - La dimensión geográfica.
 - La cantidad de habitantes que ha perdido y las causas de esta pérdida.
- 2.2 Definirá los tres tipos de propiedad -- existentes en la URSS y sus características de acuerdo como lo establece la Constitución en sus artículos: 10, 11, 12 y 13.
- 2.3 Describirá las características de la economía de la URSS: La planificación y la autarquía.
- 2.4 Comparará los recursos naturales de la -- URSS, a nivel mundial.
- 2.5 Citará los datos de la producción agrícola de la URSS, comparándolos con la producción mundial y con la de Estados Unidos.
- 2.6 Expondrá las dos razones que explican -- las compras de trigo que hace la URSS a Estados Unidos.