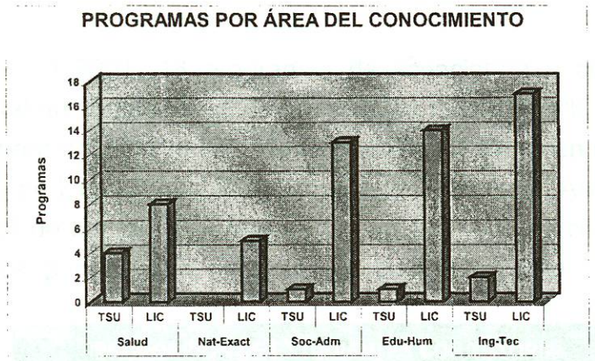
Por su distribución y perspectivas para la consolidación institucional se considera que la actual proporción de programas ofrecidos por nivel es inadecuada (4% son de Profesional Asociado, 27% de Licenciatura y 69% de posgrado) siendo importante revisar las políticas de crecimiento en los niveles de Profesional Asociado y de posgrado, como alternativas importantes para hacer frente a las transformaciones en el mercado profesional y en la capacidad de generación y aplicación de conocimientos necesaria para sostener la estrategia de desarrollo regional en la sociedad del conocimiento.

En cuanto a su distribución por área del conocimiento, se advierten importantes contrastes, toda vez que éstos se concentran en el área de Ingeniería y Tecnología, quedando al último los del área de Ciencias Naturales y Exactas.



Fuente: *Formatos SEP; CASA-Secretaría Académica, U.A.N.L.*

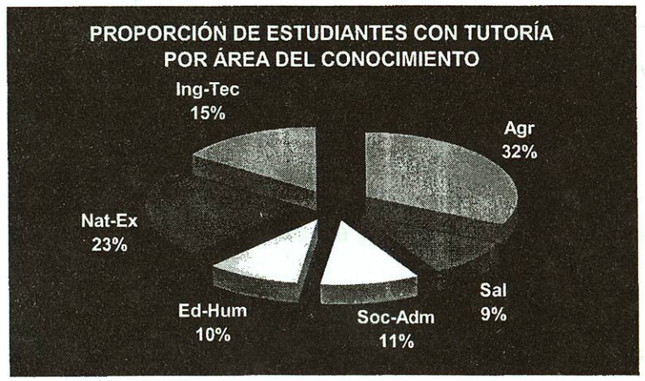
Poco más de una cuarta parte de los programas incorporan el servicio social dentro de las actividades curriculares del plan de estudios (26%) y se advierte una ausencia generalizada, salvo en los programas del área de la salud, de mecanismos y estrategias que aseguren una adecuada y oportuna vinculación con los sectores externos para articular las necesidades sociales con las potencialidades de los programas, favorecer la pertinencia de la formación de profesionistas, la actualidad y congruencia de los contenidos curriculares y generar recursos complementarios, tal como lo establecen los criterios para la acreditación establecidos por el COPAES.

0151197

Procesos educativos

El servicio de tutoría para estudiantes se inició en 1999. Actualmente el 29% de los estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura (18,522) reciben tutoría, bajo los esquemas de un sistema institucional adaptado del modelo propuesto por ANUIES. En este servicio participan 597 profesores de tiempo completo. El desarrollo de estructuras, instalaciones y la habilitación de personal académico para esta función se está llevando a cabo a través de los grupos de multiplicadores preparados en el Centro de Apoyo y Servicios Académicos de la UANL (CASA) con recursos de FOMES, pero es necesario reconocer que todavía falta formar a 1,785 profesores de tiempo completo en estas habilidades para asegurar que la totalidad de esta planta académica está en condiciones de ofrecer tutorías de alto nivel y adecuadas a la función que desempeñan en el sistema institucional.

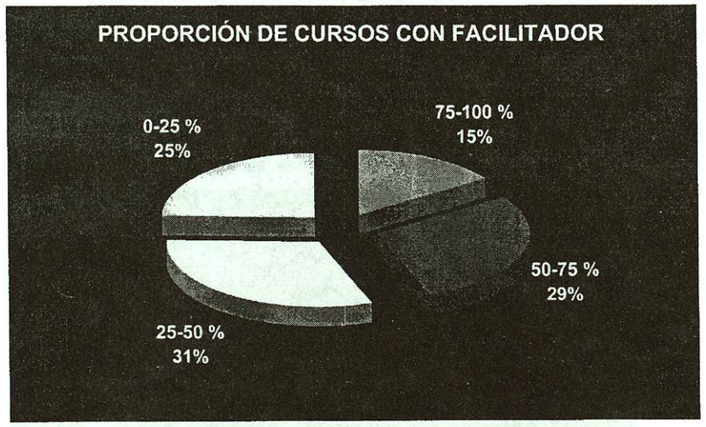
Hasta agosto del 2001, 18 programas de licenciatura y cinco de profesional asociado contaban con servicios de tutoría para más del 75% de sus estudiantes. Otros tres cubren del 50% al 74% de éstos, 12 más lo hacen con un 25% a 49%. 10 programas de Licenciatura, y en otros 3 de Profesional Asociado no se presta tal servicio. 24 de las 26 DES registradas en SEP cuenta con algunos espacios acondicionados para este fin, pero ninguno tiene totalmente cubierta la demanda.



Fuente: *Formatos SEP; CASA-Secretaría Académica, U.A.N.L.*

El traslado del punto focal de la enseñanza al aprendizaje es una condición básica de la educación superior del Siglo XXI. El 21.8% de las materias impartidas en la UANL se llevan a cabo con esquemas en los que el profesor deja su papel de catedrático para convertirse en un facilitador del aprendizaje. 12 programas

contienen más de tres cuartas partes de sus cursos con esta modalidad. Ocho de ellos son de licenciatura (12.7%) y los otros cuatro de profesional asociado (44.4%). En los siguientes dos cuartiles se encuentran, respectivamente, 23 programas de licenciatura (36.5% de los programas de este nivel) y otros 23 programas del mismo nivel con dos de profesional asociado. Cinco Programas reportan no tener cursos en los que el profesor se desempeñe como facilitador del aprendizaje.



Fuente: *Formatos SEP; CASA-Secretaría Académica, U.A.N.L.*

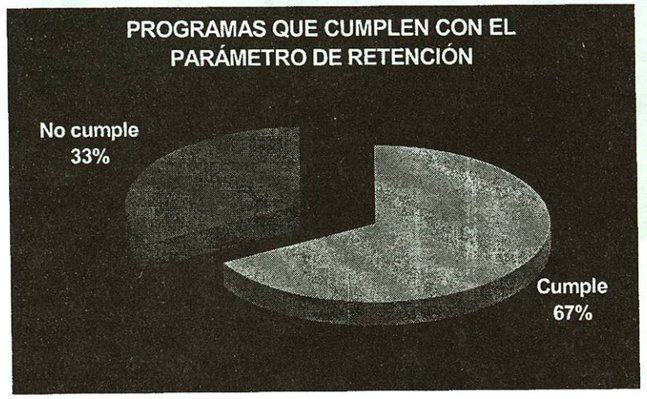
Este aspecto merece especial atención, pues los datos revelan que es necesario redoblar el esfuerzo institucional en esta materia para lograr el pleno desarrollo de las habilidades planteadas en el perfil genérico del profesor universitario y sus relaciones con el tipo de egresado que se pretende.

En el 65.4% de las DES existen sistemas para evaluación colegiada del aprendizaje, pero ésta no es una práctica generalizada a todas las academias ni utilizada en todas las asignaturas.

La mayor parte de los programas de licenciatura tienen previsto que el estudiante concluya sus estudios en 10 semestres (salvo los de Medicina, que requieren otros 4 semestres más para el internado de pregrado y el servicio social). Los de Profesional Asociado tienen plazos de 4 a 6 semestres. Sin embargo, más del 60% de los estudiantes requieren entre dos o tres semestres adicionales a los previstos para egresar.

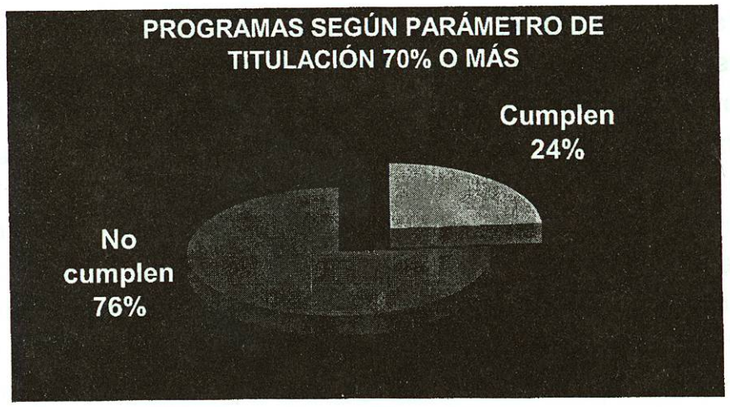
Especial mención se debe hacer de los indicadores de retención, titulación, empleo de titulados y dificultad para encontrar trabajo en el campo de su formación profesional.

Más de la mitad de los programas de licenciatura y de profesional asociado presentan tasas de retención entre el 1º y el 2º año superiores al 70%. Otros nueve programas se encuentran en el rango inferior, con tasas de retención que oscilan entre el 40 y el 60%. De los programas de Profesional Asociado, el 77.7% satisface el parámetro establecido; así como lo hacen 63% de los de Licenciatura.



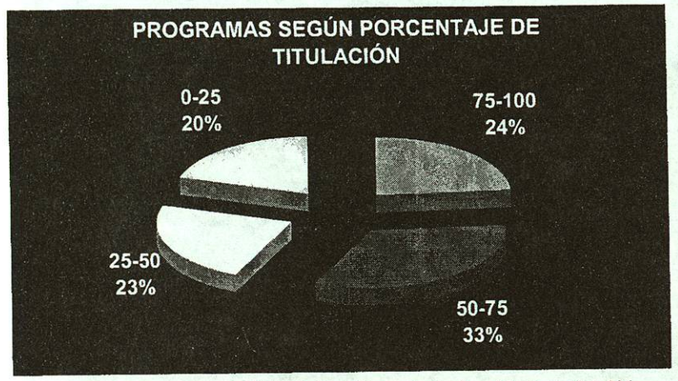
Fuente: *Formatos SEP; CASA-Secretaría Académica, U.A.N.L..*

65% de los programas reportan tasas de titulación inferiores al parámetro deseable.



Fuente: *Formatos SEP; CASA-Secretaría Académica, U.A.N.L..*

La tasa de titulación promedio de la Universidad es 55%, pero se reduce al 27% de una misma cohorte. En el rendimiento por programa educativo se encontró que 18 programas de Licenciatura y 9 de Profesional Asociado no reportan datos por ser de nueva creación o haber sufrido un rediseño total y no tener egresados ni titulados hasta la fecha. De los demás, el 57% presenta tasas de titulación superiores al 50% y un 43% se encuentra por debajo de ese porcentaje.



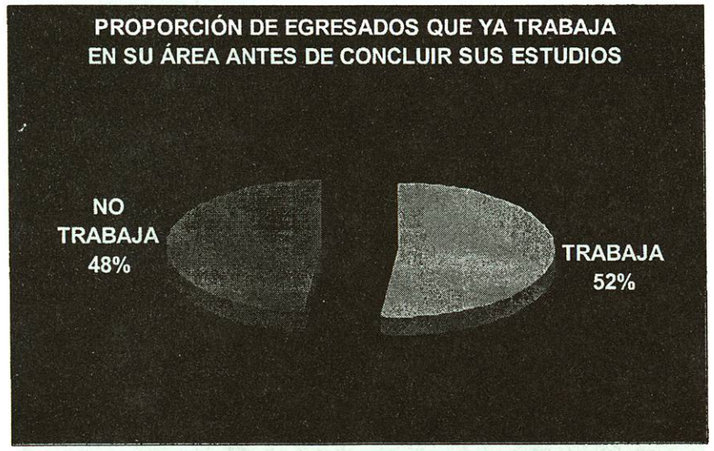
Fuente: *Formatos SEP; CASA-Secretaría Académica, U.A.N.L..*

En el caso de la tasa de titulación por cohorte generacional, los programas que cumplen con el parámetro deseable significan el 27%. Es necesario analizar con detalle las causas que subyacen en la eficiencia observada en este rubro, para atacar desde el fondo sus raíces y elevar significativamente los porcentajes de titulación en todos aquellos programas que no alcanzan los valores deseables.

La UANL ha realizado estudios de seguimiento de egresados (titulados) desde hace más de 15 años. Estos han sido responsabilidad de la dependencia de planeación, recientemente elevada a Secretaría. Los estudios solo abarcan una parte de los egresados (se refieren únicamente a titulados), situación que dejaba a la Universidad sin información muy valiosa para la toma de decisiones en el plano académico, ya que, por las condiciones del empleo en Nuevo León, son pocas las carreras en las que se suele exigir el título profesional para ejercer la actividad correspondiente. A partir de 1999 se iniciaron nuevos estudios de seguimiento de egresados en 12 carreras[5], aplicando rigurosamente el modelo desarrollado por la ANUIES. Los resultados indican que los rangos de titulación oscilan entre el 48.9%

[5] Ver Anexo 2

y el 97%, existiendo una fuerte correlación entre el porcentaje de titulados y la obligatoriedad de poseer cédula profesional para ejercer su carrera. Asimismo, la proporción de estudiantes que ya trabajan en su campo antes de titularse es muy amplia (50.8% en promedio, con rango menor en 34.3% y mayor en 71.4%) a los que se suma del 19% al 56% de los que se titulan sin haber tenido trabajo antes de concluir sus estudios profesionales.



***Fuente**: CASA; Resultados del seguimiento de egresados de 12 carreras realizado por la Secretaría de Planeación de la UANL; 2001*

Los datos proporcionados por los programas que han llevado a cabo su propio seguimiento de egresados (48%) revelan una tasa promedio de ocupación profesional de titulados en el primer semestre inmediato a la obtención del grado cercana al 44%, siendo pocos los que logran el parámetro deseable.

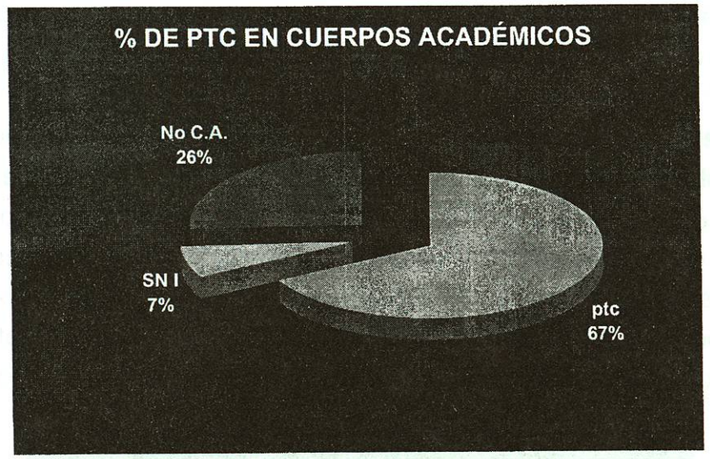
Una cuarta parte de los 35 programas con datos sobre egresados indica tener titulados con una tasa de empleo inferior al 20% en el primer semestre después de su egreso. Estos programas requieren de atención inmediata para analizar la confiabilidad de tales datos y, de ser válidos, tomar las medidas pertinentes para corregir los resultados. Sólo dos programas reportan tener tasas superiores al 20% en la cantidad de titulados que tuvieron dificultades para obtener empleo.

No se cuenta con información sobre el desempeño profesional de los egresados y titulados. Este es un aspecto en el que deberá trabajarse a la brevedad posible, pues ello permitirá valorar la pertinencia del perfil del egresado y ajustar los

contenidos a las necesidades profesionales, incrementando la pertinencia de los estudios superiores.

Generación y aplicación del conocimiento

La Universidad cuenta con 145 Cuerpos Académicos que desarrollan 505 líneas de investigación registradas en el PROMEP. En estos cuerpos participa el 74.5% de los profesores de tiempo completo, 125 de ellos (7.2%) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).



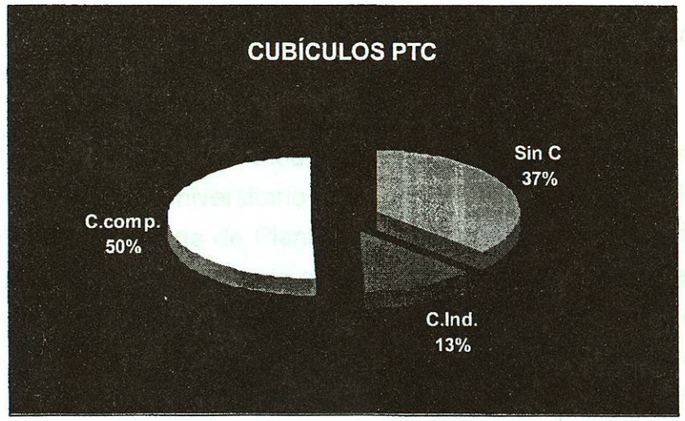
Fuente: *Formatos SEP; CASA-Secretaría Académica, U.A.N.L.*

Los Cuerpos Académicos presentan distintos grados de consolidación. Los consolidados y registrados en SEP representan el 8.3%, el resto se encuentra en proceso. Es importante destacar que 40 Cuerpos Académicos (el 27%) participan en redes institucionales e interinstitucionales con universidades y centros nacionales y del extranjero en proyectos de investigación y desarrollo de aplicaciones del conocimiento. Algunos de ellos tienen relación directa con empresas y usuarios de servicios académicos, principalmente de asesoría técnica y de atención de problemas específicos, pero una buena parte de estos lazos se establecen directamente por los investigadores interesados, sin que se advierta la existencia de un mecanismo institucional o de procedimientos institucionalizados para llevar a cabo esta actividad sobre una base permanente. Es importante hacer notar que, recientemente, el Consejo Universitario aprobó un reglamento que norma la generación y aplicación de recursos financieros obtenidos directamente por las DES a través de programas de vinculación.

Infraestructura:

La Universidad tiene 10,939 computadoras, de las cuales 2,932 están en red y tienen acceso a Internet. La relación de estudiantes por computadora conectada a internet es de 54:1. Los profesores de tiempo completo arrojan una proporción de 6:1. Las relaciones actuales aún presentan una considerable distancia con respecto a los parámetros recomendados por la propia SEP y los estándares internacionales para esta materia, siendo más urgente diseñar estrategias y establecer acciones para mejorar la proporción por equipo conectado a internet.

Los espacios físicos para el desarrollo individual o colectivo de las actividades académicas de los profesores de tiempo completo cubren las necesidades básicas del 63% de éstos. Existen cubículos individuales para el 13% de ellos y compartidos para otro 50%. Sin tomar en cuenta las limitaciones de los espacios disponibles, es evidente que la institución tiene un importante déficit en esta infraestructura que debe ser atendido de manera programada y efectiva, ya que este es uno de los aspectos requeridos por los organismos acreditadores.



Fuente: *Formatos SEP; CASA-Secretaría Académica, U.A.N.L*

En cuanto a la infraestructura de laboratorios y equipo, el 12% de los programas académicos reporta que cuentan con una infraestructura completa y adecuada para la realización de las actividades previstas en los planes de estudio. Otro 50% cuenta con buena parte de la infraestructura necesaria, pero ésta muestra carencias importantes, que afectan la capacidad institucional para desarrollar los