

logiques du globe conduit à d'autres résultats dont il est plus difficile de se rendre raison. Ainsi, lorsqu'on examine successivement l'ensemble des espèces qui habitent l'Asie ou l'Afrique et l'Amérique, on remarque dans la faune du nouveau monde un caractère d'infériorité qui n'avait pas échappé au célèbre Buffon. Effectivement il n'existe pas dans le nouveau monde de mammifères aussi grands que dans l'ancien continent : on voit, il est vrai, dans l'Amérique septentrionale, un nombre considérable de singes, mais parmi ces animaux il n'en est aucun qui soit l'égal de l'orang, du gorille ou du chimpanzé ; et ce sont des rongeurs et des édentés qui y abondent le plus, c'est-à-dire de tous les mammifères ordinaires les moins intelligents. Enfin, c'est dans l'Amérique qu'on rencontre les sarigues, animaux qui appartiennent à un type inférieur aux mammifères ordinaires, et qui n'ont de représentants ni en Europe, ni en Asie, ni en Afrique. Si l'on passe ensuite du nouveau monde dans une région plus nouvelle encore, dans l'Australie, on y trouvera une faune dont l'infériorité se prononce davantage, car la classe des mammifères n'y est guère représentée que par des marsupiaux et des monotrèmes.

Quant à la délimitation des diverses régions zoologiques qui se partagent le globe et à la composition de la faune propre à chacune d'elles, nous ne pouvons en traiter ici sans sortir du cadre tracé par ce cours, et nous regrettons d'autant moins cette nécessité, que dans l'état actuel de la science ces questions sont loin d'être résolues.

Nous terminerons même ici nos études zoologiques, car le but que nous nous sommes proposé n'était pas la description particulière de chaque animal, ni l'énumération des caractères propres à les faire reconnaître ou à les grouper méthodiquement ; nous voulions seulement donner dans ce cours des notions sur la nature et sur les propriétés de ces êtres, esquisser rapidement les traits principaux de leur histoire, et fournir à nos jeunes lecteurs les connaissances générales les plus utiles à tous et indispensables à ceux qui voudraient approfondir davantage cette branche des sciences d'observation.

FIN.

TABLE DES MATIÈRES.

NOTIONS PRÉLIMINAIRES.....	1	Caractères généraux des animaux.....	10
Division des corps naturels en trois règnes.....	3	Tissus organiques des animaux et organes.....	12
Rapports sous lesquels on étudie les êtres vivants.....	9	Classification des fonctions.....	17

HISTOIRE DES PRINCIPALES FONCTIONS PHYSIOLOGIQUES.

FONCTIONS DE NUTRITION.....	18	FONCTIONS DE RELATION.....	142
Absorption.....	20	Système nerveux.....	144
Digestion.....	28	Sensibilité.....	157
Sang.....	62	Toucher.....	164
Circulation.....	69	Goût.....	169
Respiration.....	94	Odeur.....	172
Exhalation.....	112	Ouïe.....	175
Sécrétion.....	116	Vue.....	182
Assimilation et décomposition nutritives.....	128	Mouvements.....	197
Chaleur animale.....	137	Voix.....	242
		Intelligence et instinct.....	247

CONFORMATION ET CLASSIFICATION DES ANIMAUX.

CONSIDÉRATIONS SUR LE PLAN GÉNÉRAL DE L'ORGANISATION.....	294	Rotateurs.....	582
CLASSIFICATIONS ZOOLOGIQUES.....	310	Turbellariés.....	583
Division du règne animal en embranchements et en classes.....	320	Helminthes.....	584
ANIMAUX VERTÉBRÉS.....	340	Trématodes.....	585
Sous-embranchement des vertébrés		Cestodes.....	585
Allantoïdiens.....	343	MOLLUSQUES.....	587
Mammifères.....	343	MOLLUSQUES PROPREMENT DITS.....	587
Oiseaux.....	415	Céphalopodes.....	591
Reptiles.....	474	Gastéropodes.....	598
Sous-embranchement des Anallantoïdiens.....	454	Ptéro-podes.....	602
Batraciens.....	474	Acéphales.....	602
Poissons.....	481	MOLLUSCOÏDES.....	605
ANIMAUX ANNELES.....	507	Tuniciers proprement dits.....	606
ANIMAUX ARTICULÉS.....	512	Bryozoaires.....	607
INSECTES.....	513	ZOOPHYTES.....	607
Myriapodes.....	551	Échinodermes.....	608
Arachnides.....	552	Acalèphes.....	610
Crustacés.....	560	Coralliaires ou polypes.....	611
VERS.....	579	Infusoires.....	614
Annélides.....	579	Spongiaires.....	615
		DISTRIBUTION GÉOGRAPHIQUE DES ANIMAUX.....	616

Altavilla Caserta



1030000573

