## CAPITULO II

### Educación de ciegos y mudos en el Japón

A medida que los pueblos avanzan en la senda del progreso, el estado de los desgraciados por defectos físicos va mejorando, y en vez de hombres inútiles y pesados, la sociedad, por medios á propósito, los convierte en hombres útiles, que contribuyen con su trabajo é inteligencia al bienestar de sus semejantes.

En los Estados Unidos existe ya educación para los tartamudos, y nosotros hemos visto con placer funcionar en el Palacio de Educación de Saint Louis, la Escuela Lewis de Míchigan para tartamudos.

En el Japón no existe aún ninguna escuela de esa clase, pero sí existen muchas para otros defectuosos que necesitan más que los tartamudos de educación para llegar á una vida independiente y desahogada.

Hablamos de los ciegos y de los mudos.

A la compasión pública auxiliada eficazmente por el Estado se debe la creación de la primera escuela de ciegos y mudos fundada en Kioto el año 1878 por un maestro de escuela primaria que compadecido de dos alumnos mudos puestos á su cuidado, resolvió consagrar su vida á la educación de los ciegos y los mudos.



Este maestro inventó métodos é instrumentos para enseñar, y por enfermedad, tuvo que dejar la dirección de este primer Instituto, que es hoy uno de los primeros del Imperio y educa á 69 ciegos y 157 mudos.

El reconocimiento público ha conservado el nombre de ese benefactor que es: Yurukawa Tashiro.

Más importante que el anterior es el de Tokio debido á las gestiones de una sociedad de cinco caballeros llamada *Rakuzeukwai* que en 1874 á 1875 presentó un proyecto de escuela para ciegos y mudos.

El gobierno aprobó el proyecto y contribuyó pecuniariamente á su realización en 1880. Educa actualmente 73 ciegos y 90 mudos.

Este ejemplo ha sido imitado generosamente, y hoy existen en el Japón 19 escuelas de ciegos y mudos incluyendo 1 del gobierno, 1 pública y 17 privadas.

En esas escuelas hay más de 1063 alumnos.

El objeto de estas escuelas es preparar á los ciegos y mudos para la vida independiente por medio de una educación industrial singular.

Previa la instrucción elemental, base de toda preparación mental ulterior, el ciego recibe una educación especial en Música (órgano, canto, etc.); Acupuntura (arte de curar clavando alfileres en el cuerpo, muy común en el Japón) y Masaje (éste comprende también estudios de anatomía y fisiología).

El aprendizaje de las dos primeras enseñanzas dura cinco años, y el Masaje tres sólamente.

La instrucción elemental que recibe el ciego

consiste en lenguaje, aritmética, lectura (sobre moral, ciencias, geografía, historia, etc.) y ejercicios físicos.

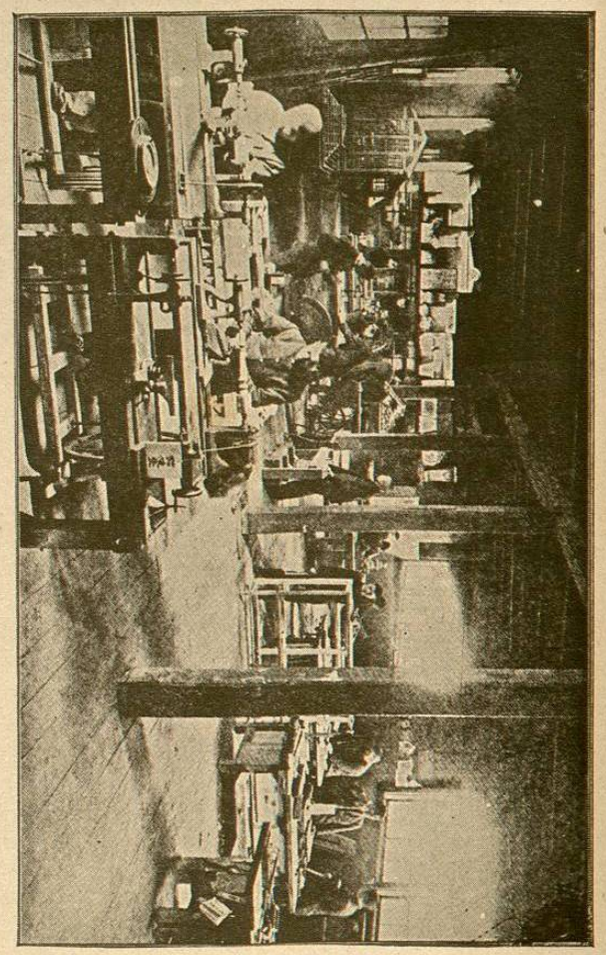
La preparación industrial de los mudos consiste en el dibujo, tallado y escultura, y su instrucción elemental es más variada y extensa que la del ciego.

Los ciegos y mudos, así preparados, salen con sus títulos especiales y son colocados en seguida en trabajos útiles y productivos,

En 1903 estaban colocados 85 ciegos (75 hombres y 10 mujeres) y 88 mudos, de los cuales 58 eran hombres y 30 mujeres.

¡He ahí cómo la Educación arranca de la miseria y de la inacción á los desgraciados!

---



*Taller de trabajos en madera.—(Escuela técnica Superior de Tokyo)*

CAPITULO III

## Libros de texto y publicaciones pedagógicas del Japón

En un país, perfectamente organizado como el Japón no podía el gobierno menos que dedicar preferente atención á la selección de los libros, que son las fuentes donde han de beber los niños, los futuros ciudadanos, el agua regeneradora de la Educación y de la Ciencia.

Las aspiraciones de un pueblo, los ideales de una nación, sus sentimientos, sus ideas, los productos de la tierra, los héroes nacionales, la ciencia y el arte, en una palabra, la sociedad, el alma nacional y la Naturaleza llenan los capítulos de los libros de texto, y puede decirse que los buenos y los malos ciudadanos se deben no sólo á las primeras enseñanzas recibidas, á las prístinas influencias de la escuela, del maestro de los compañeros, sino también á la influencia de los libros de texto.

He ahí la razón, por qué el gobierno del Japón, previsor, sabio y progresista como ninguno, presta tanta atención á la selección de esos libros, encargando su examen y aceptación á personas competentes en esas materias.

En la actualidad el Departamento ó Ministe-

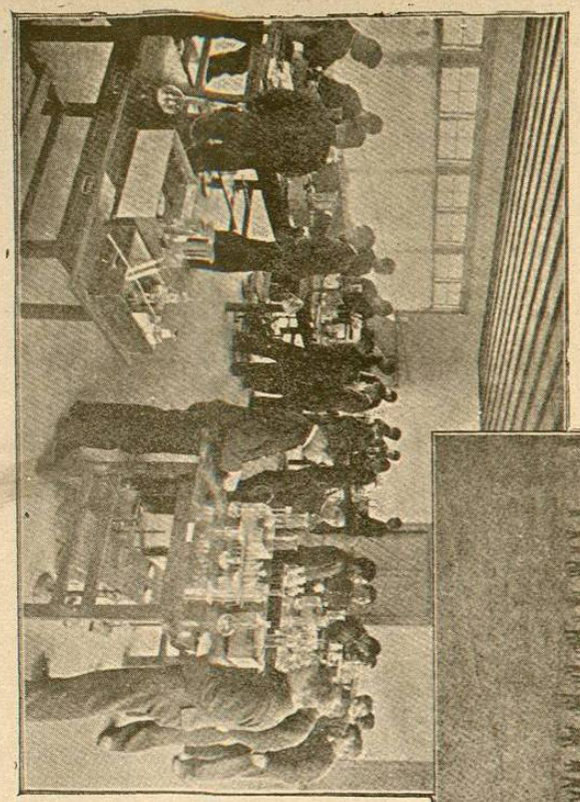
rio de Instrucción escoje los textos y remite á los gobernadores la lista de los escojidos para que sirvan en las Escuelas.

La adquisición de los libros se hace por aquellos, y no por el Departamento de Instrucción.

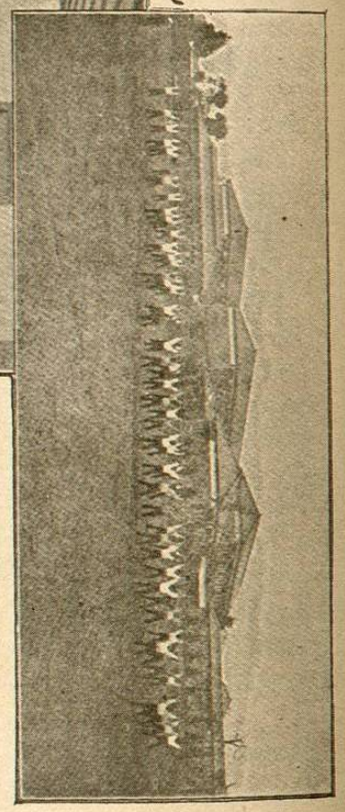
A continuación ponemos el número de libros impresos para las escuelas primarias en abril de 1904.

| | |
|---|---|
| Libros de moral para niños del 1er grado | 2.482.900 |
| Libros de moral 1er grado, para el maestro | 170.200 |
| Libros de moral. Clase superior para niños | 895.400 |
| Idem idem idem idem idem para el maestro | 47.800 |
| Láminas para el 1er grado de moral | 20.990 |
| Libros primeros de lectura | 7.688.600 |
| Libros de lectura superior | 2.070.400 |
| Cuadernos de escritura 1er grado | 5.349.500 |
| Idem idem idem grados superiores | 1.645.500 |
| Historia del Japón para escuelas primarias | 800.500 |
| Geografía para las escuelas primarias | 1.017.600 |
| Total | 22.189.390 |

El Japón como los Estados Unidos sostiene este principio: *Lo mejor para el niño* (*The better for children*)", así que los libros de texto de las escuelas están hechos del mejor material y con el mayor gusto artístico.



*Ejercicios Físicos*



*Clase de Química*

ESCUELA NORMAL DE TOKYO

CAPITULO IV

## Escuelas Normales

Conforme á los más altos principios de la Pedagogía, el Japón sostiene 57 Escuelas Normales donde reciben una preparación excelente los que han de ser maestros de la niñez japonesa.

De esas 57 escuelas 23 son exclusivamente de hombres y 7 de mujeres. Las 27 restantes son para hombres y mujeres simultáneamente.

### CURSO DE ESTUDIOS

La preparación de los maestros incluye moral, pedagogía, lengua japonesa, literatura china, historia, geografía, matemáticas, física y química, historia natural, escritura, dibujo y gimnasio.

Cuando las circunstancias locales lo requieren, se añade á esos estudios uno ó más de los siguientes: idiomas extranjeros, agricultura, comercio y trabajos manuales.

La maestra recibe la enseñanza de labores y economía doméstica en vez de los trabajos manuales.

A todos estos estudios, que duran cuatro años, acompaña una práctica constante y seria en las escuelas elementales anexas á las Normales.

SUELDOS

Los directores y profesores de 1ª. clase de las Escuelas Normales ganan 2.000 yen y 1000 yen respectivamente, al año.

Los edificios, los muebles, el material científico y pedagógico y los libros de texto de estas escuelas así como su organización no tienen que envidiar á los mejores de los Estados Unidos, Francia y Alemania.

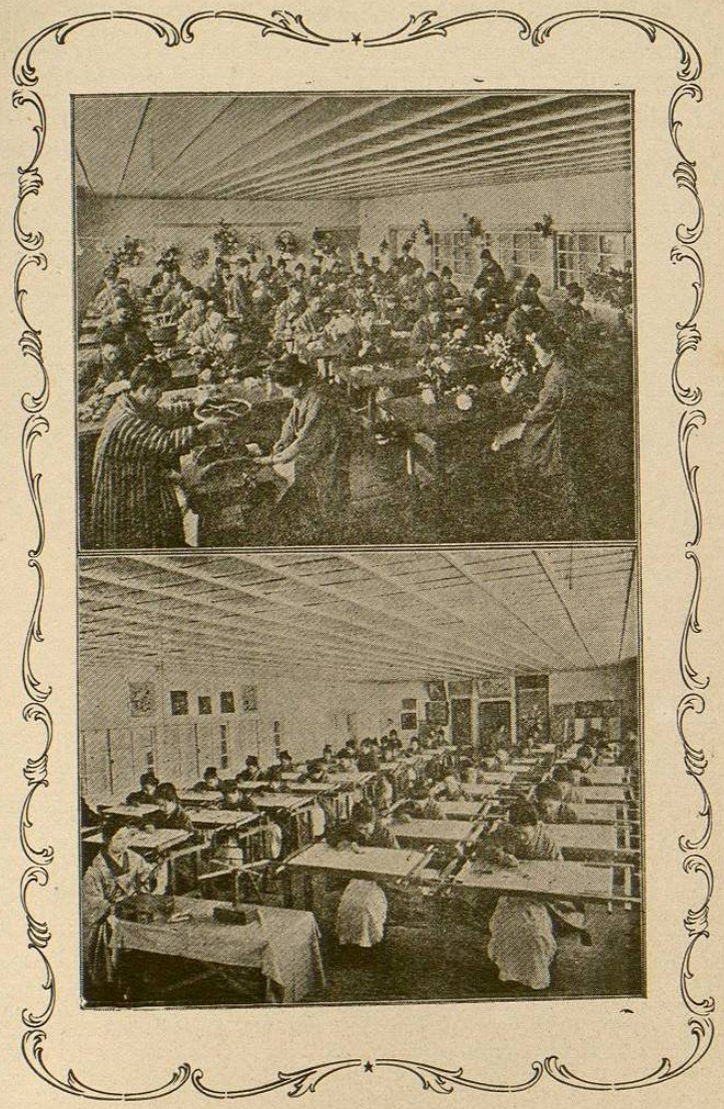
En la Exposición de Saint Louis hemos visto muchísimos trabajos hechos por los alumnos y especialmente por las alumnas de las Normales japonesas.

Las labores, sobre todo, ocupaban un puesto brillante en las elegantes vidrieras, situadas al lado izquierdo de la entrada misma en la Exhibición Imperial del Palacio de Educación, como puede verse en el grabado que acompaña á estas descripciones.

Había además numerosos trabajos de caligrafía, dibujo, historia, geografía y lenguaje [composición].

En trabajos manuales vimos preciosidades donde el gusto artístico del paciente japonés [que tal vez sea el hombre más artista de la tierra, sin exceptuar al italiano] se había extremado.

Esta Sección, que ocupaba toda el ala izquierda exterior de la Exhibición del Imperio, ofrecía sobre las de todas las naciones presentes al gran Concurso el interés de presentar á los ojos de los visitantes las numerosas y variadas herramientas empleadas en esos trabajos, y ade-



*I.—Taller de flores artificiales*

*II.—Clase de bordados.—(Escuela Industrial de Niñas, Incorporada, Tokyo)*

más una completa colección de dibujos ilustrativos.

Al esplendor de esta Exhibición han cooperado principalmente las diversas escuelas normales que tiene la inmensa ciudad de Tokio.

---