

zaje en las Escuelas Normales abrevia el tiempo, el trabajo, y une la teoría á la práctica; allí se ensayan y se plantean nuevos progresos, y la educacion popular no corre el peligro de permanecer estacionaria. Por eso los planteles para formar profesores son indispensables para impulsar la instruccion primaria, y puede asegurarse como un hecho general, que los países en donde esta instruccion ha recibido un impulso sólido, son los que tienen mayor número de Escuelas Normales.

No hay Estado en la República, por pequeño que sea, que no necesite al ménos *doscientos cincuenta ó trescientos* profesores para el servicio de su instruccion primaria; algunos necesitarian *dos mil*. ¿No vale esta necesidad la fundacion de una Escuela Normal en cada uno de los Estados? *Ciento veinte* Escuelas Normales existen en los treinta y siete Estados de la Union Americana, y estos planteles han probado ser insuficientes todavía.

El maestro debe saber mucho mas de lo que va á enseñar; exigir solamente al de instruccion

primaria el aprendizaje de la Lectura, Escritura, Gramática, Aritmética, Geografía y principios generales de Pedagogia para encargarle la direccion de una escuela, es poner en las manos débiles, la clava de Hércules; apenas se le habrá dado á él mismo la instruccion primaria. El maestro de escuela no solo va á enseñar al niño, va tambien á educarlo; para una y otra cosa es preciso tener muy bien cultivado el espíritu, muy lleno el entendimiento, muy bien formado el carácter. Hoy que, como hemos dicho en otro lugar, la enseñanza objetiva (Leciones sobre las cosas), es el complemento necesario de la instruccion primaria en nuestra época, el maestro debe haber dominado las ciencias fundamentales, que son fuente de esta enseñanza, y aunque no es posible ni indispensable que sea una especialidad en ellas, debe estar en aptitud de estudiar con facilidad y provecho todo aquello que con ellas debe explicar. Por eso, los programas de las Escuelas Normales, en todos los países en que las hay, comprenden, ademas de las materias muy ru-

dimentales de la enseñanza primaria, las Matemáticas, la Física, la Química, la Historia Natural y otros ramos de mucha importancia para la educacion de los niños, como la Higiene, el Dibujo, la Gimnasia, &c. (*)

(*) Puede citarse entre muchos, el programa de las Escuelas Normales de Nueva-York, contenido en la circular del Departamento de Instrucción pública de aquel Estado de la Union Americana.

Este programa establece tres series de cursos para formar profesores de primeras letras, los que con los diplomas respectivos, quedan autorizados para servir en las escuelas primarias del Estado. Ninguno puede pasar á la segunda ó tercera serie si no ha concluido las anteriores y comprobado su aptitud por medio de exámenes: Hé aquí los cursos:

CURSO ELEMENTAL.

PRIMER PERIODO.—Aritmética, Gramática, Geografía, Lectura, Deleiteo y Composición *in promptu*, Dibujo lineal, Caligrafía, Música vocal, Gimnasia higiénica.

SEGUNDO PERIODO.—Aritmética, Gramática y Análisis, Botánica Retórica y Literatura inglesa, Fisiología y Zoología, Historia de los Estados Unidos, Dibujo natural y de perspectiva, Composición, Caligrafía, Música y Gimnasia higiénica.

TERCER PERIODO.—Filosofía é Historia de la educacion, Economía de las escuelas, Legislación y gobierno de las mismas, Métodos para enseñar los ramos elementales de la Instrucción primaria y para dar las «Lecciones sobre objetos,» Lectura selecta y declamación. Las lecciones sobre los objetos, comprenden la enseñanza sobre los mismos, sobre su forma, color, tamaño, lugar, peso, sonido; animales, plantas, el cuerpo humano é instrucción moral.

CUARTO PERIODO.—Práctica en una escuela, Lecturas selectas, Declamación.

CURSO SUPERIOR.

PRIMER PERIODO.—Algebra, Filosofía natural, (Física), Historia general, Gimnasia higiénica, Geometría, Declamación, Botánica, Lecturas selectas.

Las personas que no conocen estas ciencias, se alarman con un programa que juzgan demasiado vasto, y temen que en vez de una instrucción sólida, se adquiriera solamente una pre-

SEGUNDO PERIODO.—Algebra, Teneduría de libros, Geografía física, Química, Geometría y Trigonometría, Gimnasia higiénica, Composición, Declamación, Lecturas selectas.

TERCER PERIODO.—Las materias del tercer período del Curso elemental.

CUARTO PERIODO.—Filosofía moral, Composición, Geología y Mineralogía, Práctica en una escuela, Métodos para los estudios superiores, Gimnasia higiénica.

CURSO CLASICO.

PRIMER PERIODO.—Algebra, Geometría, Historia general, Gimnasia higiénica, Botánica, Latin, Composiciones, Declamación y Lecturas selectas.

SEGUNDO PERIODO.—Algebra, Gimnasia higiénica, Teneduría de libros, Latin, Geografía física y astronómica, Geometría y Trigonometría, Composiciones, Declamación y Lecturas selectas.

TERCER PERIODO.—Latin, Filosofía natural, Gimnasia higiénica, Griego ó lenguas modernas, Composición, Declamación, y Lecturas selectas.

CUARTO PERIODO.—Latin, Filosofía moral, Química, Gimnasia higiénica, Griego ó lenguas modernas, Composición, Declamación, Lecturas selectas.

QUINTO PERIODO.—Latin, Filosofía de la educacion, Griego ó lenguas modernas, Gimnasia higiénica, Métodos para dar las lecciones sobre objetos y para enseñar las materias del *Curso elemental*, Composición, Declamación, Lecturas selectas.

SEXTO PERIODO.—Latin, Composición, Griego ó lenguas modernas, Métodos para los estudios superiores, Mineralogía y Geología, Práctica en una escuela.

Estos programas, aunque susceptibles, en nuestro concepto, de ser mejor digeridos, comprenden, como se ve, las ciencias exactas fundamentales y algunas de sus aplicaciones.

paracion para el charlatanismo. Sucederia esto último, si aquellas ciencias no se enseñaran con método, y si no se tuviera por punto objetivo de esta enseñanza, el hacer adquirir los principios fundamentales de ellas, y no sus especialidades aisladas y sin conexion con aquellos principios. Enseñados y comprendidos plenamente estos principios, el espíritu queda preparado para la investigacion, y adquiridas las bases sólidas para construcciones posteriores. De ninguna escuela sale un químico ó un naturalista consumado; tal pretension seria un desvarío; es comprender mal la enseñanza de la juventud darle otra importancia que el de una preparacion necesaria para estudios trascendentes. Ademas, el charlatanismo es cuestion de carácter mas que de entendimiento; y surge principalmente cuando se han hecho estudios sin método lógico y sin orden alguno escolar.

El programa de una Escuela Normal, debe comprender, para formar verdaderos profesores de instruccion primaria, las materias siguien-

tes: Curso de perfeccionamiento en Lectura, Aritmética, Caligrafía, &c., Gramática y Etimologías de la lengua, Matemáticas, Cosmografía y Geografía, Física, Química, Historia natural, Higiene, Historia general y del país, Dibujo natural y lineal, Idiomas [frances é inglés]. Sistemas escolares y métodos de enseñanza, Lecciones sobre las cosas, Gimnasia higiénica, Moral, Deberes y derechos constitucionales, Práctica en una escuela de primeras letras. Para las de Mujeres se agregan las labores útiles propias de su sexo.

Como las mas veces es necesario y aun conveniente formar dos ó tres categorías de profesores para no prolongar demasiado el tiempo de estudios de los que solo desean servir en las escuelas rurales, ó como ayudantes en las escuelas de las capitales, los cursos especiales podrán darse á estos últimos con ménos extension, y se deberá suprimir aquellos que no sean estrictamente necesarios para dar lo mas importante de la enseñanza primaria. Esta division se hace necesaria en el estado actual de

nuestra sociedad; importa multiplicar los maestros de escuela, y así como no es conveniente habilitar á cualquiera con tan delicada mision, así tambien es preciso conformarse con prepararlos en dos ó tres años de estudios metódicos y conducentes al ejercicio inteligente de esa profesion.

Las Escuelas Normales para mujeres, tienen una importancia especial. Un eminente pedagogo, Pestalozzi, ha visto en la mujer el tipo educador de los niños; esta idea la profesan muchos hombres ilustres, y un pueblo entero, los Estados-Unidos, la practica como indiscutible. Las cualidades de carácter de la mujer, justifican una creencia que es á la vez racional y simpática. Mr. Rice, inspector de las escuelas de Nueva-York, dice hablando de las mujeres como profesoras: "La elevacion de su espíritu se comunica naturalmente á los educandos que están en contacto diario con ellas. Graciosas, dulces y puras, los hacen como ellas, dulces, puros y graciosos. La mujer, mucho mas penetrante que el hombre, conoce mejor

el corazon humano, y particularmente el de los niños. Los inclinan al deber por medio de la afeccion que es mas eficaz que los reglamentos y reprension que emplean los maestros. Sus tiernos reproches producen mas efecto que las amenazas y la fria lógica de éstos. En fin, podemos estar seguros que un niño educado por institutrices aptas, saldrá de sus manos lleno de sentimientos incompatibles con una existencia viciosa; su corazon será sensible, sus inclinaciones delicadas, su espíritu fino y vivaz. No dudamos que el porvenir les tributará un profundo reconocimiento por los inmensos servicios que habrán prestado en nuestras escuelas.»

A estas bellas palabras agregaremos nosotros dos consideraciones prácticas: La mujer, que tiene ménos carreras abiertas para emplear su trabajo, se dedica mas fácilmente al profesorado de primeras letras, y una vez en esa profesion, persevera mas en ella y se consagra mayor número de horas al servicio de su escuela; miéntras que el hombre está siempre

dispuesto á preferir otra ocupacion, y es frecuente que otros negocios le distraigan de un servicio asiduo en el establecimiento que dirige. De esta manera una profesora formada en una Escuela Normal, sale mas barata, permítase-nos la expresion, puesto que servirá mayor número de años el profesorado. Por otra parte, si bien es cierto que la mujer tiene mejores condiciones de carácter y algunas de espíritu para educar á la niñez, no bastarán estas solas cualidades, si no se le da la instruccion conveniente con el objeto de moderar un poco su inclinacion, las mas veces exagerada, á lo puramente ideal y fantástico, y de llenarla de conocimientos positivos para que pueda á la vez *educar* y *enseñar*.

INSTRUCCION SECUNDARIA

Y PROFESIONAL.

LA ENSEÑANZA OFICIAL.—LOS TITULOS PROFESIONALES.

En la República, la instruccion secundaria y la profesional están á cargo del Estado; los colegios y escuelas especiales donde se recibe esta instruccion, han sido fundados, son administrados y sostenidos por los Gobiernos de cada Estado y por el de la Union en el Distrito federal; los programas generales de estudios son fijados por la ley; los exámenes exigidos tambien por la ley; los títulos profesionales autorizados por los Gobiernos respectivos; en una palabra, la enseñanza se ofrece ó se comprue-