

A. VESSIOT.

DIÁLOGOS SOCRÁTICOS SOBRE MORAL

Arreglados, aumentados y publicados
por el Licenciado.

RAMON MANTEROLA.



MEXICO

EN COMISIÓN DEL GOBIERNO. EN EL EX-ARZOBISPADO.

(Calle de Oriente 2, núm. 726.)

1897

42

32

B. J. 114
74
c. 1

00983

DIAGNOSTIC CHARACTERISTICS
32005 500RE
50907 WIC
50905 SOCRATICOS
VESSELS



1080021685

Ricardo E. Lozano

DIALOGOS SOBRE MORAL

Ricardo E. Lozano



LIBRERIA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE MEXICO

9832



EX LIBRIS
HEMETHERII VALVERDE TELLEZ
Episcopi Leonensis

A. VESSIOT.

DIÁLOGOS SOCRÁTICOS SOBRE MORAL

Arreglados, aumentados y publicados
por el Licenciado.

RAMON MANTEROLA.



UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON
Biblioteca Valverde Tellez

MEXICO

Biblioteca Universitaria

IMPRESA DEL GOBIERNO, EN EL EX-ARZOBISPADO.

(Avenida Oriente 2, núm. 726.)

1897

46256

83442
V4

Núm. Clas. 170
Núm. Autor V5830
Núm. Adg. 9832
Procedencia -6-
Precio _____
Fecha _____
Clasificó reg
Catalogó gck

PROLOGO.

LA moral es una de las asignaturas del programa escolar primario, cuya enseñanza se presta más á la forma socrática. En efecto, aun sin sostener como tesis filosófica, el carácter intuitivo de los primeros principios morales "No hagas á otro lo que no quieras para tí;" "Obra con los demás como quisieras que ellos obraran contigo," no puede caber duda de que los niños que entran á educarse en una escuela elemental, vienen ya bastante preparados con el conocimiento más ó menos intuitivo ó ilustrado de esos principios ó, cuando menos, de la existencia de una ley moral, aunque ignoren hasta su nombre, que ordena ó prohíbe ciertos actos; es decir saben que hay buenas y malas acciones y que nuestro deber es practicar las unas y huir de las otras. Esta preparación, resultado de los instintos egoístas

009832

y altruistas del niño ó de la educación de la familia ó de la influencia del medio social ó de todo á la vez, es innegable y constituye una base suficiente para inculcar una buena enseñanza socrática moral, dirigiendo convenientemente los sentimientos é inteligencia del alumno y rectificando los errores de aplicación de los principios que ya posee, á fin de afirmarlo en el conocimiento, el amor y la práctica del bien. ¿Por qué entonces, se dirá, la moral es una de las materias que mayores dificultades presentan á los maestros? Tal vez esto dependa en primer lugar, de que es relativamente corto el período escolar para dar dentro de él á esa asignatura, su triple carácter instructivo, educativo y práctico; puede depender también de la influencia de la rutina que había hecho consistir la enseñanza moral casi únicamente en hacer aprender al niño, de memoria, máximas y reglas de conducta; pero probablemente, la principal causa de la dificultad consista en la que tiene en sí misma la buena forma socrática, que requiere grande habilidad y larga práctica de parte de los profesores. Por eso hemos creído que se les prestaría un verdadero é importante servicio publicando un guía para la aplicación de esa forma á la asignatura de que nos ocupamos, y aun pensábamos en arreglar una,

con ese fin, cuando por fortuna nos encontramos que el trabajo estaba ya realizado, con brillo y autoridad indiscutibles, por el eminente Institutor francés Mr. A. Vessiot, en una serie de diálogos que publicó en un semanario pedagógico. Nuestra tarea ha consistido pues en arreglar la traducción y orden de esos diálogos, aumentando además uno sobre la *obediencia* que nos ha parecido indispensable base para la enseñanza moral en la escuela y en el que procuramos imitar la forma y estilo que domina en los demás diálogos. Habríamos querido completar la obra de Mr. Vessiot con otros diálogos sobre puntos interesantes que el autor no llegó á tratar (á lo menos ignoramos si lo hizo); pero prescindimos de realizar esta idea por no retardar la publicación del libro y hacerlo quizás, demasiado voluminoso. Hubiéramos querido también modificar las referencias que frecuentemente hace á la Francia el autor, principalmente en los diálogos sobre la patria, que son de los más bellos, y adaptar estos á la historia y condiciones de México, y acaso ensayemos el hacerlo en otra edición; pero por el momento hemos juzgado que eso habría sido apropiarnos una gloria ajena, desluciéndola además al revestirla con el pobre ropaje que podríamos prestarle. Por lo demás, esa tarea pueden ha-

VIII

cerla fácilmente los profesores, pues el objeto de estos diálogos no es ni puede ser el que se sigan sus formas al pie de la letra, sino que en ellos se inspire al maestro para dar el carácter socrático á la enseñanza moral, haciendo en seguida leer á sus alumnos los diálogos respectivos, para afirmarlos en los principios morales y, á la vez, como ejercicio de lectura.

R. Manterola.

DIALOGOS SOCRÁTICOS

SOBRE MORAL

POR A. VESSIOT.

DIALOGO 1º

LA CONCIENCIA.

La satisfacción moral y el remordimiento.

—Amigos míos, cuando vdes. han sido perezosos ó indóciles, cuando han hecho enojar á sus padres ó á sus maestros, ¿están satisfechos de sí mismos?

—No, señor.

—¿No sienten una especie de descontento, de malestar interior?

—Sí, señor, es verdad.

—Y si por desgracia, cometen alguna falta gra-