

de los medios que elija y ponga en práctica para conseguir el interesante objeto de la Lógica, juzgamos muy importante escribir un libro, que al ser de alguna utilidad al profesor, se proponga principalmente: señalar á los alumnos el *fin* que desea alcanzar la Lógica, é indicar la manera de conseguir los *medios* para llegar á aquel *fin*.

Este libro contendrá dos partes diversas, aunque íntimamente enlazadas: una parte científica y otra artística; aquella mostrando lo que pasa ó tiende á pasar; ésta prescribiendo lo que debe pasar.

La primera parte está formada por la Psicología que nos dá á conocer el Espíritu y sus relaciones con el mundo exterior. La segunda parte, la constituye la Lógica propiamente dicha; y aunque en élla están contenidos todos los preceptos que norman nuestro modo de obrar, es indispensable cultivar también la Psicología, para encontrar en élla la razón de dichos preceptos; y en este hecho estriba precisamente el carácter científico de la Lógica.

Debiendo acompañar la Lógica á todas nuestras actividades, es por su propia naturaleza esencialmente complejo, carácter que nos obliga á subdividirla convenientemente, para facilitar su estudio y hacer mas eficaz su

aprendizaje. Dichas subdivisiones deben ser efectuadas en vista de las diferencias reales y semejanzas efectivas del asunto de la Lógica. En consecuencia, para dividir esta materia, es indispensable observar la conducta humana en la mayoría de los hechos prácticos. Haciendo esto, fácil es convencerse, que la mayor parte de nuestros conocimientos (tanto objetivos, como subjetivos) consisten en *inferencias*. Diariamente necesidades de todos géneros nos obligan á obrar, á intervenir. Y esta intervención la efectuamos con arreglo á un precepto que siempre es *deducido* de principios ó leyes establecidas. Por lo tanto, *deducir* es una ocupacion constante en la vida, y saber *deducir*, es una probabilidad permanente de buen éxito en la práctica. La *Deducion* pues, forma la primera parte de la Lógica.—Pero no basta saber perfectamente el encadenamiento verdadero que existe entre los *datos* primitivos ó principios fundamentales y las conclusiones á que llegamos; es indispensable saber establecer aquellos principios y poseer el medio de averiguar su verdad; este estudio que forma la *Induccion* es la segunda parte, con ménos frecuencia se usa en la práctica, pero es el fundamento de la primera,

Tanto las conclusiones, como el resultado de

la generalizacion se expresan en forma de proposiciones, que están compuestas de palabras; palabras que son signo de cosas ò sus relaciones, y debiendo servirnos siempre de ellas para expresar todos aquellos fenómenos, naturales que estudiemos su significado, las relaciones que las unen y el cambio que insensiblemente van sufriendo, á medida que el campo del saber se vá ensanchando.

Pues bien, todo esto está contenido en la parte, denominada *Definicion*, la cual será estudiada con el mismo método que las partes primera y segunda.

Por último, siendo el contraste, el medio mas eficaz para favorecer la percepcion, y siendo la precision de esta facultad intelectual, condicion indispensable para la exactitud de los razonamientos, claro está, que se debe procurar por todos los medios posibles, exaltar metódicamente dicha facultad. Y la manera mas adecuada para la apreciacion de las proposiciones verdaderas, es el estudio de los Sofismas que será la cuarta y última parte. La importancia de esta seccion es indiscutible, pues se sabe que muchas veces cuesta mas trabajo averiguar la falsedad de una mala proposicion que demostrar una verdadera.

Así pues, los elementos de Lógica, que te-

nemos el gusto de ofrecer á la juventud, contendrán:

Primera parte.—Nociones de Psicología

Segunda. " —I. Deduccion.

" " —II. Induccion.

" " —III. Definicion.

" " —IV. Sofismas.