

---

---

## CUESTIONES Y EJERCICIOS.

---

### LECCION I.

#### INTRODUCCIÓN.

1. ¿Cuáles son los significados de una ley de la naturaleza y de una ley del pensamiento?
2. Explíquese la distinción entre la forma del pensamiento y la materia del mismo.
3. ¿En qué sentido se puede llamar la lógica la ciencia de las ciencias?
4. ¿De dónde se deriva el nombre lógica?
5. ¿En qué difiere una ciencia de un arte, y por qué la lógica reviste más bien la forma de una ciencia que la de un arte?
6. ¿Puede decirse que la lógica es necesaria para razonar correctamente, cuando personas que nunca han estudiado lógica razonan, sin embargo, correctamente?

---

### LECCION II.

#### LAS TRES PARTES DE LA LÓGICA.

1. Menciónense las partes que componen un silogismo.
2. ¿Hasta qué punto es correcto decir que la lógica versa sobre el lenguaje?

3. ¿Cuáles son los tres actos mentales que considera la lógica? ¿Cuál de ellos es especialmente la materia de la ciencia?

4. ¿Se puede establecer exactamente lo que significa una noción, una idea ó un concepto generales?

5. ¿Difieren los nominalistas, realistas y conceptualistas en las opiniones que tienen formadas sobre la naturaleza de una noción general?

6. ¿Cuál es la supuesta cuarta parte de la lógica?

### LECCION III.

#### TÉRMINOS.

1. Defínase un nombre ó término.
2. ¿Qué es un término categoremático?
3. Explíquese la distinción entre un nombre colectivo y uno general.
4. Distínganse los usos colectivo y distributivo de la palabra *todos* en las siguientes oraciones:

(1) Non omnis moriar.

(2) "Todos los hombres encuentran su bien en el de todos los hombres, Y todos los hombres están unidos en noble hermandad."—*Tennyson*.

(3) Non omnia possumus omnes. (No podemos todos hacer todas las cosas).

5. De los siguientes términos ¿cuáles son abstractos? Acto, ingratitud, hogar, sencillez, introducción, individualidad, verdad, verdadero, fidelidad, amarillo, niñez, libro, azul, intención, razón, racionalidad, equidad.

5. Defínase un nombre negativo é indíquese la señal que puede servir para reconocerlo.

7. Distínganse los términos privativos de los negativos, y cítense ejemplos de términos privativos.

8. Describáanse los caracteres lógicos de los siguientes términos, con las precauciones indicadas en la página 26.

Metrópolis	Consciencia	Secta
Libro	Lord Canciller	Nación
Biblioteca	Reino vegetal	Institución
Gran Bretaña	Brillantez	Luz
César	Peso	Observación
Vacío	Sensación	Lengua
Oro	César	Aire
Primer ministro	Cesarismo	Mentor
Indigestibilidad	Aplicación	Anarquía
Manchester	Individual	Retribución
Reminiscencia	Volumen	Solemnidad
Insignificante	Lenguaje	Entendimiento
Brillante	Atavío	Geología
Independencia	Conformidad	Talante
Pesantez	Oblicuidad	Semejanza
Ilustración	Inmoble	Partida
Sección	Enrique VIII	Nestor
Blancura	Lógica formal	Alejandro

### LECCION IV.

#### AMBIGÜEDAD DE LOS TÉRMINOS.

1. Defínase los términos unívocos y sugiéranse términos que sean perfectamente unívocos.

2. ¿Cuál es el otro nombre con que se designa frecuentemente á los términos equívocos?

3. Distínganse las tres especies de términos ambiguos y cítense ejemplos de cada una de ellas.

4. Distinganse la tres causas que han producido la clase más importante de términos ambiguos, que es la tercera.

5. Explíquese la ambigüedad de uno cualquiera de los siguientes términos, refiriendo cada uno de ellos á su propio origen, é indicando hasta donde sea posible la derivación del significado original de cada uno de los significados separados.

Ministro	Clérigo
Sentido	Sentimiento
Término	Orden
Aire	Volumen
Tierra	Objeto
Ley	Sensación
Arte	Interés
Papel	Lecho
Fin	División

### LECCION V.

#### DOBLE SIGNIFICADO DE LOS TÉRMINOS.

1. Distinganse con mucho cuidado los significados en extensión é intensión de los términos:

Cuadrúpedo, ferrocarril, ser humano, máquina, montaña, miembro del Parlamento.

2. Enumérense los sinónimos de extensión é intensión.

3. ¿Conforme á qué ley está relacionada la cantidad de la extensión con la de la intensión? Demuéstrese que la ley se verifica considerando sucesivamente las siguientes series de términos:

- (1) Fierro, metal, elemento, materia, substancia.
- (2) Materia, materia organizada, animal, hombre.
- (3) Buque, buque de vapor, buque de vapor y de hélice; buque de fierro, de vapor y de

hélice; buque inglés de fierro, de vapor y de hélice.

(4) Libro; libro impreso; diccionario; diccionario latino.

4. ¿Qué diferencia hay entre la connotación y la denotación de un término?

5. Escójanse de la lista de términos dada en las cuestiones relativas á la lección III, cuestión 8ª, los términos que, según la opinión de Mr. Mill, no son connotativos.

6. Dispónganse los siguientes términos en series, como las relativas á la cuestión 3ª, colocando cada término de mayor extensión antes que el de extensión menor, é indíquese cuáles son, en cada una de las series, los términos de mayor y de menor extensión.

Emperador	Animal	Planeta
Preceptor	Disidente	Mamífero
Bautista	Individual	Materia
Timbre	Júpiter	Procurador
Persona	Legislador	Cuadrúpedo
Caballo	Substancia organizada	Ser
Cuerpo celeste	Abogado	Napoleón III
Cristiano	Alejandro	Episcopaliano

### LECCION VI.

#### CRECIMIENTO DEL LENGUAJE.

1. Señálense las generalizaciones ó las especializaciones que han tenido lugar en cada una de las siguientes palabras:

Especie, género, clase, orden, rango, Augusto, presidente, relator, utopia, roca, comunes, doctor.

2. Señálense las metáforas que se derivan de las siguientes nociones: peso, rectitud, roca, viento.

3. Distínganse lo mejor que sea posible los significados de los siguientes sinónimos:

Confutación, refutación, mente, inteligencia, recuerdo, reminiscencia, converso, reverso, obverso, inverso, dilación, demora.

4. Fórmese una lista de las palabras derivadas de una cualquiera de las raíces siguientes:

- (1) *Tendere*, tender, como en intención, atención.
- (2) *Ponere*, colocar, como en posición, suposición.
- (3) *Genus*, tribu ó género, como en generación, general.
- (4) *Munus*, don, como en remuneración, común (latín *communis*).
- (5) *Modus*, modo, como en moderado.
- (6) *Scribere*, escribir, como en escriba, inscripción, describir.
- (7) *Capere*, tomar, como en decepción, incipiente.

#### LECCION VII.

##### OPINIONES DE LEIBNITZ SOBRE EL CONOCIMIENTO.

1. ¿Cuáles son los caracteres del conocimiento perfecto?
2. Expónganse los caracteres del conocimiento que tenemos de las siguientes nociones ú objetos:  
Un silogismo.  
Electricidad.  
Movimiento.  
Un triángulo.  
Eternidad.  
El peso de la tierra (5,852 trillones de toneladas).  
El color del cielo.

3. Explíquese exactamente lo que se entienda por conocimiento *intuitivo*.

#### LECCION VIII.

##### PROPOSICIONES.

1. Defínase la proposición y menciónense las partes que la forman.
2. ¿Cómo se clasifican las proposiciones?
3. ¿Cuáles son las cuatro especies de proposiciones categóricas y cuáles son sus símbolos?
4. ¿En qué clases se colocan las proposiciones singulares é indefinidas?
5. Ennumérense los signos más usuales de la cantidad de una proposición.
6. ¿Qué son proposiciones modales según las ideas de los lógicos antiguos, y qué son proposiciones modales según Thomson?
7. ¿Cómo considera el lógico á las proposiciones desde el punto de vista de su verdad ó falsedad?

#### LECCION IX.

##### OPOSICIÓN DE LAS PROPOSICIONES.

1. Establézcase la cantidad del sujeto y del predicado en cada una de las cuatro proposiciones **A, E, I, O**.
2. Escójanse de entre las proposiciones siguientes pares de contrarias, contradictorias, subalternas y subcontrarias:
  - (1) Algunos elementos son conocidos.
  - (2) Ningún elemento es conocido.
  - (3) Todos los elementos son conocidos.
  - (4) No todos los elementos son conocidos.

- (5) Algunos elementos son no conocidos.
- (6) Todos los elementos son no conocidos.

3. ¿Qué proposiciones son verdaderas, falsas ó dudosas,

- (1) cuando **A** es falsa,      (3) cuando **I** es falsa,
- (2) cuando **E** es falsa,      (4) cuando **O** es falsa?

4. Pruébese por medio de las proposiciones contradictorias que no pueden ser á la par falsas las subcontrarias.

5. Demuéstrese por medio de las proposiciones subcontrarias que las proposiciones contrarias pueden ser ambas falsas.

6. ¿Qué cantidad se debe asignar á cada una de las proposiciones siguientes:

- (1) Saber es poder.
- (2) Las nebulosas son cuerpos materiales.
- (3) La luz es la vibración de un éter.
- (4) Los hombres son más dignos de confianza que lo que se piensa.
- (5) Los chinos son industriosos.

7. ¿Por qué es deseable en una controversia el refutar una aserción por medio de su contradictoria y no por medio de su contraria?

## LECCION X.

### CONVERSIÓN É INFERENCIA INMEDIATA.

1. Defínense la inferencia y la conversión.
2. ¿A qué se llama proposición conversa y á qué directa?
3. Establézcanse las reglas de la conversión válida.
4. Menciónense las diferentes especies de conversión.
5. ¿Por medio de qué procedimiento se pasa de cada una de las proposiciones siguientes á la inmediata?

- (1) Ningún conocimiento es inútil.
- (2) Ninguna cosa inútil es conocimiento.
- (3) Todo conocimiento es no inútil.
- (3) Todo conocimiento es útil.
- (5) Lo que no es útil no es conocimiento.
- (6) Lo que es inútil no es conocimiento.
- (7) Ningún conocimiento es inútil.

6. Dense las proposiciones que se oponen lógicamente á la siguiente, y la conversa de su contradictoria:

“No llegará á ser rico quien no trabaja.”

7. Aplíquese la concepción negativa á la proposición “Todos los hombres son falibles;” conviértase en seguida y hágase ver que el resultado es la contrapositiva de la primitiva.

8. Clasifíquense las proposiciones adjuntas en los cuatro grupos siguientes:

- a. Las que pueden inferirse de (1).
- b. Aquellas de las que se puede inferir la (1).
- c. Las que no contradicen á (1), pero que no pueden inferirse de ella.
- d. Las que contradicen á (1).

- (1) Todos los actos justos son convenientes.
- (2) Ningún acto conveniente es injusto.
- (3) Ningún acto justo es inconveniente.
- (4) Todos los actos inconvenientes son injustos.
- (5) Algunos actos injustos son inconvenientes.
- (6) Ningún acto conveniente es justo.
- (7) Algunos actos inconvenientes son injustos.
- (8) Todos los actos convenientes son justos.
- (9) Ningún acto inconveniente es injusto.
- (10) Todos los actos injustos son inconvenientes.
- (11) Algunos actos inconvenientes son injustos.
- (12) Algunos actos convenientes son justos.
- (13) Algunos actos justos son convenientes.
- (14) Algunos actos injustos son convenientes.

## LECCIONES VIII, IX Y X.

## EJEMPLOS DE PROPOSICIONES.

El lector fijará el carácter lógico de cada una de las proposiciones siguientes; tiene que establecer si cada una de esas proposiciones es afirmativa ó negativa; universal, particular, singular ó indefinida; pura ó modal, exclusiva ó exceptiva, etc.; cuando se formule de un modo irregular la proposición, tiene que reducirla al orden lógico; tiene entonces que convertir la proposición y sacar de ella inferencias inmediatas por los procedimientos que le sean aplicables.

- (1) Todos los pájaros tienen plumas.
- (2) Ningún reptil tiene plumas.
- (3) Las estrellas fijas son luminosas por sí mismas.
- (4) La felicidad perfecta es imposible.
- (5) Cada individuo sostiene que la vida es preciosa.
- (6) No todos los dislates son prueba de ignorancia.
- (7) Algunos de los libros más valiosos rara vez son leídos.
- (8) Se burla de las cicatrices el que nunca ha sido herido.
- (9) Los metales se ablandan cuando se calientan.
- (10) Ni uno solo de los griegos se escapó en las Termópilas.
- (11) Pocos son los que á sí mismos se conocen.
- (12) El que así ama la instrucción ama el conocimiento.
- (13) Nada de lo que equivocadamente se toma como virtud es inofensivo.

- (14) Algunos de nuestros músculos obran sin la volición.
- (15) Todos los metales son buenos conductores del calor.
- (16) La fama no es planta que crece en el suelo de los mortales.
- (17) Sólo los bravos son dignos de la belleza.
- (18) No es libre quien no tiene imperio sobre sí mismo.
- (19) Sólo la verdad es hermosa.
- (20) Los malos han de caer por su propia maldad.
- (21) Peligrosas son todas las cosas indecorosas.
- (22) No hay ninguna belleza acabada que no tenga alguna singularidad en la proporción.
- (23) Es un pobre centro de las acciones del hombre, el hombre mismo.
- (24) La misericordia perdona á los que matan, exceptuando á los asesinos.
- (25) *Non omnis moriar.*
- (26) Un regimiento se compone de dos batallones.
- (27) Es una crueldad abrumar al caído.
- (28) No todo yerro es censurable.
- (29) Los cuadrúpedos son vertebrados.
- (30) No son muchos los metales que son quebradizos.
- (31) Muchos son los hombres de mérito que son desdichados.
- (32) Las amalgamas son ligas de mercurio.
- (33) Un metal por lo menos es líquido.
- (34) Los talentos se emplean á menudo mal.
- (35) Algunos paralelogramos tienen sus lados adyacentes iguales.

- (36) La Gran Bretaña es una isla.  
 (37) Rómulo y Remo fueron gemelos.  
 (38) Un hombre es un hombre.  
 (39) Dios es todo misericordia.  
 (40) Cada quien es un buen juez de sus propios intereses.  
 (41) Todos los paralelogramos tienen sus ángulos opuestos iguales.  
 (42) La familiaridad engendra el menosprecio.  
 (43) Nadie es siempre feliz.  
 (44) Muchos cabitos hacen un cirio pascual.

---

### LECCION XI.

#### ANÁLISIS LÓGICO DE LAS ORACIONES.

1. ¿En qué difiere el predicado gramatical del lógico?
2. ¿Cómo se distingue una oración compuesta de una compleja, y cómo se distinguen las proposiciones coordinadas de las subordinadas?

3. Enumérense las expresiones que pueden formar:

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| (1) Un sujeto.    | (4) Un objeto.   |
| (2) Un atributo.  | (5) Un adverbio. |
| (3) Un predicado. |                  |

4. Examínense las siguientes oraciones, establézcase cuáles son compuestas y cuáles complejas, é indíquense las proposiciones coordinadas ó las subordinadas.

- (1) Feliz aquel que encuentra la sabiduría y que gana el conocimiento.
- (2) Siendo el calor movimiento se puede convertir en fuerza mecánica.
- (3) Ceres, Pálas, Juno y Vesta son planetas secundarios ó asteroides.

- (4) El conocimiento viene, mas la sabiduría tarda en venir.
  - (5) La fortuna vende á menudo al vivo de genio lo que da al que sabe esperar.
  - (6) El orgullo que come de la vanidad cena del desprecio.
  - (7) La naturaleza está á menudo oculta, algunas veces vence, rara vez está extinta.
  - (8) Nadie puede estar sano sin el ejercicio, ni el cuerpo natural, ni el político.
  - (9) Es imposible amar y ser sabio.
  - (10) Aun cuando fueron dioses, como hombres murieron.
  - (11) El que no es industrioso envidia al que lo es.
  - (12) Sois mis amigos si hacéis todo lo que yo os ordene.—San Juan, XV, 14.
  - (13) La sabiduría que está en los cielos es pura primeramente y después apacible, suave y fácil de ablandar por medio del ruego, llena de misericordia y de ricos frutos, sin parcialidad y sin hipocresía.—San Jacobo, III, 17.
5. Analícese en la forma de esquema ó de diagrama una cualquiera de las oraciones siguientes:
- (1) El primer aforismo del *Novum organum* de Bacon.
  - (2) Algunos juicios sólo explican el sujeto de los mismos, tienen por predicado un concepto implicado completamente en el sujeto, para todo el que conoce y puede definir su naturaleza.