



J. M. ROYO

NUEVA

JEOGRAFIA

UNIVERSAL

G126

R6

1873

c.1



1080022321

EX LIBRIS

HEMETHERII VALVERDE TELLEZ

Episcopi Leonensis

H

NUEVA

**JEOGRAFIA UNIVERSAL**

NUEVA  
GEOGRAFIA UNIVERSAL

ARREGLADA

PARA LOS COLEGIOS AMERICANOS

POR D. JOSÉ M. ROYO

DOCTOR EN MEDICINA, AUTOR DE OTRAS OBRAS DIDÁCTICAS Y LITERARIAS.

Esta obra es propiedad de los editores.

SÉTIMA EDICION

REVISADA POR EL AUTOR.



UNIVERSIDAD DE NUEVO LEÓN Capilla Alfonsina  
Biblioteca Valverde y Torres Biblioteca Universitaria

CARTAJENA

EN CASA DEL AUTOR  
CALLE DE SAN AGUSTIN, 204.

PARIS

LIBRERIA  
DE A. BURET E HIJO.

1873

47189

T7126  
26  
1873



FONDO EMETERIO  
VALVERDE Y TELLEZ

## A LOS MAESTROS

---

Creemos útil indicar aquí los procedimientos mas propios para asegurar el éxito en las lecciones.

Lo primero que debe enseñarse al discípulo es el uso de las cartas i la manera de reconocer los diferentes objetos que representan. Hai niños que despues de haber recibido muchas lecciones de jeografía, no saben aún distinguir en las cartas la tierra del mar; saben algunas palabras de memoria, pero las repiten sin comprenderlas.

Comiéncese pues poniéndoles un mapa en las manos para mostrarles algunos paises i algunas islas, señalenseles las líneas que marcan el contorno de las costas i las sombras que los grabadores llaman *aguas*. El discípulo mismo podrá despues fácilmente indicar las partes que representan la tierra i las que representan las aguas. Hágase un estudio igual de todos los artículos que comiencen por alguna definicion. Así, cuando se trate de golfos, al darle su definicion, muéstresele el golfo de Méjico, el de San Lorenzo, el de Bothnia, etc., haciéndosele notar su internacion en la tierra, i él mismo mostrará despues otros golfos.

Sabido el uso de los mapas, esplíquesele la pri-

mera seccion de este libro, titulada *Nociones jenerales*, i háganse en ella todos los ejercicios que hemos indicado.

Procúrese hacer conocer bien los puntos cardinales. No basta que un niño conozca su posicion en el mapa; este no seria mas que un conocimiento aparente que ninguna intelijencia real le daria acerca de la situacion de los diferentes países. Es preciso que donde quiera que se encuentre, en un salon o en medio de los campos, desde que se le indique uno de los puntos cardinales pueda determinar los otros tres.

Cada vez que se dé leccion se mostrarán cuidadosamente en el mapa todos los objetos relativos a ella. Jamas se permitirá aprender de memoria un capítulo sin haberlo antes estudiado en el mapa. Es el único medio de grabar en la memoria todas las posiciones jeográficas.

Los ejercicios que hemos colocado a continuacion de los diferentes capítulos de la primera parte, bastarán sin duda para hacer conocer nuestro método de enseñanza i para hacerlo familiar a los maestros i a los discípulos; pero a fin de que su aplicacion no presente ninguna dificultad, vamos a dar sobre uno de estos capítulos, un ejemplo de leccion, con todos los desarrollos propios para guiar a los padres i a los maestros.

*Leccion sobre la primera parte.*

Supongamos que los países de Europa sean el asunto de la leccion. Despues de haberlos estudiado el discípulo de la manera que hemos indicado, recitará la leccion mostrando en el mapa cada uno de

los países i ciudades que nombra. Debe tambien hácersele recitar la leccion sin mapa, porque jamas podrán emplearse medios bastantes para fijarla en su memoria. Pátese despues a los ejercicios sobre los países. Si el discípulo ha comprendido bien su leccion, i ha estudiado bien el mapa, encontrará fácilmente todas las respuestas que debe dar, i que nosotros vamos a indicar.

MAESTRO. — Qué es un país?

DISCÍPULO. — Es una grande estension de tierra ordinariamente sometida a un mismo gobierno.

M. En cuántos países se divide la Europa?

D. En 15 países principales, de los cuales 4 están al norte, 6 en el centro i 5 al mediodía.

M. Mostrad la España, la Francia, etc. — París, Londres, etc.

El discípulo mostrará estos países o ciudades en el mapa al paso que se le nombren.

M. Qué es la Francia?

D. Es uno de los 15 países de la Europa i uno de los 6 del centro.

M. Qué es París?

D. La capital de la Francia.

M. Cuáles son los países que tocan con la Francia?

D. Beljica, Alemania, Suiza, Italia i España.

Fácilmente se conoce que las mismas preguntas pueden hacerse sobre todos los países i sobre todas las ciudades de que se hable en la leccion. Estos ejercicios deben hacerse primero en las cartas escritas, i repetirlos despues en las mudas. Háganse luego preguntas a que deberán responder los discípulos sin presencia de las cartas.

Las preguntas que daremos de ejemplos sobre la diferencia entre la longitud i la latitud de los lugares, serán mui simples, pero a medida que los discipulos progresen, se les harán mas difíciles, haciéndoles observar la posicion de unos lugares con relacion a otros.

Entre los ejercicios que hemos indicado, hai uno de que se saca grande utilidad, principalmente en las lecciones particulares. Consiste en colocar una ficha sobre cada país, mar, golfo, etc., segun el asunto de la leccion. Se manda en seguida al discipulo quitar la que se encuentra sobre Francia, Austria, etc., cojiendo el maestro mismo la ficha cuando el discipulo se engaña o vacila. Esta especie de juego hace las lecciones mas agradables para los niños, i excita su emulacion, porque el maestro i el discipulo cuentan al fin de la leccion las fichas que cada uno ha ganado.

*Ejemplos de preguntas sobre la 2ª parte (1).*

- Cuáles son los límites de la AMÉRICA?
- Cuál es la extension de esta parte del mundo?
- Cuándo fué descubierta i por quien?
- Por qué no se la llama COLOMBIA?
- Cuál es su aspecto físico?
- Cuál su clima?
- Es fértil la AMÉRICA?

(1) En la segunda parte de esta jeografía se encontrarán algunos artículos marcados con un asterisco \*: estos son los artículos que hemos juzgado menos importantes o mas difíciles que los otros. No deben en jeneral aprenderse hasta que no se conozca bien todo lo demas.

- Cuáles son sus producciones?
- Quién fué el conquistador de Méjico?
- Cuál es la forma de gobierno de Méjico?
- Qué relijion se profesa en este país?
- Son ricos los mejicanos?
- Cómo se divide Méjico?
- Qué es Méjico? — La Puebla? — Vera-Cruz?
- Cuál era en tiempo del Imperio la residencia de todos los hombres célebres de Méjico?
- Cuál es la ciudad de Méjico que posee las minas de plata mas ricas?
- Qué rios riegan a Méjico?
- Dónde se encuentran los montes Californios? — El pico de Orizaba?
- Cuál es la altura del Popocatepetl?
- Cuáles son los golfos principales de Méjico? — Los principales cabos? — Las principales islas? etc.

*Ejemplos de preguntas sobre la 3ª parte.*

COSMOGRAFÍA.

- Qué es linea recta? — quebrada? — curva?
- Qué es ángulo? — ángulo recto? — obtuso? — agudo?
- Qué es perihelio? — afelio?
- Qué es universo?
- Cómo pueden dividirse los astros?
- Cómo se sabe que la tierra es redonda?
- Cuál es el volúmen de la tierra?
- Cuál es su aplanamiento?
- De qué depende la sucesion periódica de los dias i de las noches? etc., etc.



## JEOGRAFÍA FÍSICA.

- De qué trata la jeografía física?  
 Cómo está dividida la superficie de la tierra?  
 Cuáles son los diferentes nombres que toman las alturas?  
 Qué son volcanes?  
 Cuáles son las causas de los temblores de tierra?  
 Cuáles son las diversas especies de terrenos! etc.

## JEOGRAFÍA POLITICA.

- De qué trata la jeografía política?  
 Qué se llama sociedad?—familia?—tribu?—estado?  
 Qué es un imperio?—un reino?—una república?  
 Cómo se suelen dividir los estados?  
 Qué es una ciudad?—una villa? un palacio?  
 A qué se da el nombre de capital?  
 Qué son límites?—fronteras?  
 Qué son pueblos salvajes?—bárbaros?—medio-civilizados?—civilizados?—ilustrados?  
 Qué es gobierno? religión? etc., etc.

No basta que los discípulos aprendan una vez cada capítulo. Nada se olvida tan fácilmente como las nociones de jeografía que no se repiten a menudo. Debe cuidarse, despues de cada nueva leccion, de repasar lo que anteriormente se ha dado, i repetir los ejercicios.

Unas veces se preguntará a los discípulos el nombre de todos los rios, de todos los lagos, de todas las montañas que conocen; otras veces se les hará repetir todo lo que han aprendido sobre un país o un

mar. Para estas preguntas puede recurrirse a la tabla que termina el libro.

A fin de que los discípulos no se ocupen siempre en un mismo asunto, i que repasen todas las partes de la jeografía, se escribirán sobre fichas los números de los capítulos que hayan estudiado, se colocarán estas fichas en una caja o saco, i despues de cada leccion los discípulos sacarán un número por suerte, que será el objeto de un ejercicio particular. Si han sacado por ejemplo el número 17, recitarán todo lo relativo a los cabos de América, i responderán a todas las preguntas que se les hagan sobre el asunto.

En todas las lecciones los maestros deberán hacer un gran uso de los mapas mudos, pues ayudan la memoria del discípulo, atraen su atención i fijan en su espíritu las posiciones de los diversos accidentes jeográficos. Suministran tambien asuntos de composición, pues los discípulos escribiendo de memoria sobre estos mapas los nombres de los países, rios, lagos, etc., que allí se encuentran representados, se inclinan al dibujo de mapas, trabajo que debe completar los estudios jeográficos, i cuyos procedimientos hemos explicado al fin de la 3ª parte.

Recomendaremos aquí solamente hacer comenzar a los discípulos por mapas o partes de mapas que sean fáciles. Dibujarán primero los contornos de un país, añadiendo despues sucesivamente los rios caudalosos i tributarios, las principales ciudades, las montañas, lagos, etc.; i llegarán así gradualmente a dibujar los mapas mas complicados. En seguida se les enseñará a cambiar las dimensiones de un mapa,

para disminuirlo o agrandararlo, i en fin a trazar sus proyecciones.

El uso de las *cartas de tela negra*, donde se hallen trazadas las proyecciones i los contornos de las costas solamente, nos parece mui útil. Los discipulos pueden servirse de ellas para los ejercicios de cada leccion. Se les hace marcar con greda sobre estas cartas los limites, los países, los rios, los lagos, las ciudades, etc., que ellos han estudiado en la leccion del dia o precedentemente. De este modo adquieren mucha práctica en la designacion de los lugares i demas accidentes jeográficos de la tierra; i este ejercicio los conduce igualmente al dibujo de las cartas.

Tales son los procedimientos de que nos servimos con ventaja há muchos años, en la enseñanza de la Jeografía. Sin embargo, la forma de nuestra obra no exige que se les cumpla exclusivamente, sino que permite el uso de cualquiera otro método. Dejamos, pues, a los profesores el cuidado de modificar estos procedimientos segun lo juzgaren útil en sus clases.

NOTA. — Observarán algunos que la materia de la tercera parte de esta obra es precisamente la que en la jeneralidad de los libros elementales de jeografía se encuentra al principio. Las nociones de este jénero nos parecen mejor colocadas al fin. Estos conocimientos suponen en los estudiantes un juicio ejercitado, miéntras que los hechos de la jeografía propiamente dicha pueden ser fácilmente comprendidos aun por los niños mas tiernos. Los maestros pueden ir adelantando de viva voz a sus discipulos las ideas de este órden que vayan necesitando para la intelijencia de las lecciones de la segunda parte, del modo

que nosotros lo hemos hecho al principio de ciertos artículos de la primera. Si este consejo no pareciere fundado, los profesores son dueños de comenzar su enseñanza por la tercera parte, así como nosotros lo hacemos siempre por la primera, en virtud de que de esta práctica sacamos el mejor resultado. Sin embargo, en caso de repugnancia por ambos extremos, podria adoptarse el medio conciliatorio de comenzar por la primera parte, seguir luego con la tercera, i acabar el estudio con la segunda: el libro, segun nos atrevemos a creerlo, se presta felizmente a todo ensayo.

#### ABREVIATURAS.

*Usadas en esta obra i que no han sido esplicadas en el cuerpo de ella.*

cap. . . . .	capital.
pl. . . . .	ciudad principal.
c. pls . . . .	ciudades principales.
v. pl. . . . .	villa principal.
v. pls . . . .	villas principales.
cab . . . . .	cabecera.
h. . . . .	horas.
d. . . . .	dias.
hab . . . . .	habitantes.
? . . . . .	esta interrogacion despues de una numeracion, hace dudosa la cantidad.