papel al canto en la Educacion de la Infancia, y no podemos ménos de opinar como él; nada ameniza ni disciplina tanto los actos del niño como el ritmo de la música. Pero nos parece un poco exagerado el suponer que la letra del canto sea realmente instructiva ó moralizadora. Personalmente nos hemos cerciorado de la poca ó ninguna huella que dejan en el espíritu del niño los principios ó máximas que encierran los versos de sus canciones. No obstante, creemos indispensable conservar el canto como un medio disciplinario y recreativo de los más preciosos.

Esta rápida ojeada sobre el sistema de Froebel, deja la conviccion de que es el más científico, el más coherente y el más eficaz para la Educacion de la primera infancia, y que sustancialmente es aplicable á la Educacion y Enseñanza primarias.

La comparacion entre los procedimientos de Froebel y los principios abstractos de la Pedagogía, demuestra que el gran pedagogo supo, con rara fortuna, sujetarse á ellos y darles forma práctica, y permite prever los grandes resultados que en la práctica ha dado ya y que á no dudarlo seguirá dando.

En nuestra patria comienza ya á iniciarse un enérgico movimiento en favor del sistema de Froebel; todo pedagogo debe conocer sus fundamentos y practicar sus procedimientos, y no creemos lejano el dia en que, como lo queria Froebel, todas las madres de familia lo conozcan y practiquen.

FIN.

INDICE.

INTRODUCCION.

Páginas.

La Pedagogía.—Su definicion y divisiones..... 5

TEORÍA GENERAL DE LA EDUCACION.

I. Definicion y caracteres..... 9
II. El fin y la importancia de la Educacion..... 17
III. Cuáles son las facultades que deben educarse..... 22

PRIMERA PARTE.

Educacion física..... 25

IMPORTANCIA DE LOS SENTIDOS.

Su influencia sobre la inteligencia..... 29
,, ,, ,, ,, actividad material..... 33
Importancia de las facultades locomotrices..... 34
,, ,, ,, funciones de la vida vegetativa..... 41
Educacion general de las facultades..... 43
Excitantes de la actividad..... 53

EDUCACION DE LOS SENTIDOS EN PARTICULAR.

Páginas.

Sentido de la vista 57
„ muscular 61
„ del tacto 69
„ „ oído 70
Sentidos del olfato y del gusto 71
Educacion de las facultades locomotrices 72
„ „ „ „ de la vida vegetativa 77

SEGUNDA PARTE.

EDUCACION INTELECTUAL.

Preliminar.—Diferencia entre Educacion é Instruccion 79
Educacion intelectual.—¿La inteligencia es perfectible? ¿Segun qué leyes? 83
¿Cuántas y cuáles son las facultades intelectuales? 85
Importancia y Educacion de la Atencion 87
Memoria 93
Imaginacion 98
Raciocinio 102
Abstraccion 105

TERCERA PARTE.

INSTRUCCION.

Conocimientos indispensables 109
Método para inculcar los conocimientos que constituyen la Instruccion primaria 121
Lectura y escritura 131
Aritmética 141
La lengua materna y la gramática 161
La Geometría 167
La Geografía 170
La Historia 177

LECCIONES OBJETIVAS.

Modelo núm. 1.—El agua 179
„ „ 2.—El cubierto 185
„ „ 3.—La manzana 190

CUARTA PARTE.

EDUCACION MORAL.

Páginas.

Advertencia 193
I. Importancia de la Educacion moral 193
II. El método que hoy se sigue 196
III. Factores de nuestra conducta 205
Educacion de los sentimientos 210

EDUCACION DEL CARÁCTER.

I. Su importancia 220
II. Elementos del carácter 223

EDUCACION DEL VALOR.

I. Valor militar 224
II. „ civil 228
III. „ industrial 230
Prudencia 233
Constancia 234
Higiene moral 237

APÉNDICE.

La escuela de Párvulos 241