

## CAPITULO XII.

### Historia, Geografía y otras ciencias.

En último análisis la génesis de la historia se encuentra en el instinto de curiosidad. El niño gusta de la historia porque la curiosidad le mueve á conocer lo pasado. Este instinto que con especialidad ha puesto la naturaleza en el niño, le es en extremo útil en todos sus conocimientos, y en los históricos muy particularmente.

La historia, pues, nace del instinto de curiosidad, y tiene para el niño tres principales objetos: El primero, darle un caudal de conocimientos útiles; el segundo, conocer los actos humanos desde el punto de vista moral, y el tercero, conocer la marcha que ha seguido la humanidad. Para llenar estos tres fines, es necesario, ante todo, conocer el teatro en donde se han desarrollado los acontecimientos históricos.

**145.—La Geografía.**—El objeto de esta ciencia es conocer el mundo que habitamos; su utilidad es indiscutible, pues nos enseña la posición, estructura, riquezas y tamaño de nuestra morada; además sirve de preparación á la historia con quien se hermana, así como de auxiliar á otras varias ciencias. Su estudio debe ser para el niño de observación y percepción así como de memoria. Tratándose de una ciencia empírica conviene exponerla al discípulo gradualmente y en-

do de un objeto conocido á otro desconocido, esto es, partiendo de la escuela, siguiendo á los lugares más cercanos, después al Cantón ó Distrito, al Estado, á la Nación, y por fin á los Continentes y al globo entero; más todo esto, estudiado por medio de demostraciones topográficas de los lugares más cercanos, empleando para el conocimiento más perfecto de la parte de Geografía física los aparatos necesarios, como el tablero geográfico, que bien usado es de grande importancia, las esferas, mapas, etc., procurando que el niño por su propia mano, imite los croquis que se le presentan para el estudio de la tierra. Las excursiones escolares bajo la dirección del maestro, son muy fructuosas para el estudio del aspecto físico del planeta.

Este primer trabajo prepara para el conocimiento de la Geografía descriptiva. No somos en esta materia partidarios de los que creen que la Geografía descriptiva debe estudiarse desde las ideas generales de la forma del planeta, sus grandes divisiones y subdivisiones territoriales, hasta los pueblos y lugares más insignificantes. No es esta por cierto la marcha que la humanidad ha seguido en la adquisición de los conocimientos, ni es tampoco el procedimiento de que se vale el espíritu para llegar á lo abstracto. Hemos visto que la mente pasa de lo particular á lo general —28— y el estudio del pensamiento y su enunciación nos ha mostrado la marcha que sigue el espíritu en su desenvolvimiento; es pues, imposible que el niño se forme idea de la tierra, sin antes tener ideas de sus partes. Aun habrá de transcurrir mucho tiempo para que el niño llegue á tal generalización. (Véase el párrafo 27 y siguientes).

La geografía descriptiva, creemos que debe estudiarse yendo de lo particular á lo general. Estudiéanse primero de una manera muy general los países, con objeto de llegar á formarse idea de la tierra, después éntrese en detalles, estudiando la orografía de cada país, su hidrología terrestre y marina, su atmósfera, climas, religión, gobierno, lenguas y cosas notables; el estudio de esos detalles completará la idea que de nuestro planeta nos hayamos formado, y nos preparará ventajosamente para el estudio de la historia. Obrar así, es hacer lo que hace el escultor; destroza primero la madera, bosquejando la forma que ha de dar á su obra, más tarde entra en detalles y al último perfecciona.

Después el niño podrá abordar conocimientos más elevados, tales como los que pertenecen á la cosmografía.

**146.—Historia.**—Los conocimientos geográficos, sobre todo, los relativos á las partes política, estética, moral y literaria, habrán preparado y ayudarán al niño á comprender mejor la historia.

Ya hemos señalado los altos fines de la historia, veamos ahora la manera de enseñarla.

Los hechos históricos deben ser los primeros conocimientos que el niño adquiera; las relaciones que enlazan á esos hechos entre sí, deben ser su siguiente tarea, y por último, debe conocer las leyes que determinan esas relaciones.

Comiencese con relatos y conversaciones familiares y amenas, acerca de los personajes más eminentes y notables de la historia patria. Nárrense en seguida

los hechos más culminantes, haciendo resaltar cada una de las épocas en que se divide la historia; establézcase después orden entre esos personajes, esos hechos y esas épocas, siguiendo la marcha cronológica, siempre haciendo descollar los principales sucesos y el carácter peculiar de cada tribu, pueblo y época, procurando despertar admiración por los héroes que han hecho bien á la patria y á la humanidad, poniendo de bulto el carácter moral de ellos, y conduciendo al niño á ver en la patria y en la humanidad una gran familia. Después enséñense las relaciones, haciendo notar los errores de los hombres, las funestas consecuencias de esos errores, el mal que han causado los partidos exclusivistas, los funestos resultados de las preocupaciones y fanatismos, en fin, haciendo que la historia, no sólo sea el simple conocimiento de los hechos pasados, sino un estudio moral y social. En seguida dedúzcanse las leyes en forma de reflexiones. Con tal preparación se podrá muy bien acometer el estudio de la historia general, siguiendo el mismo método señalado.

Las lecciones orales son de grandes resultados en el estudio de la historia, los textos servirán sólo para seguir el orden cronológico.

Para dar amenidad é interés á dicho estudio, se hace necesario que el profesor narre los hechos y describa los personajes con interés, revistiéndolos de una forma atractiva. Conviene también valerse de mapas históricos y estampas, así como de procedimientos en los cuales el niño pinte ó haga por su propia mano apuntes y cartas históricas.

Superfluo sería encargar al profesor no olvide la unidad, alma de la historia, así como la claridad y exactitud, en la exposición de los hechos.

#### CIENCIAS NATURALES.

Las lecciones de cosas, metódicamente enseñadas, nos habrán dado aunque de un modo muy general, simples nociones de las ciencias naturales. Los representantes de los reinos animal, vegetal y mineral, que en esas lecciones se han conocido, así como las ligeras descripciones del cuerpo humano y sus principales funciones vitales, llenan el programa de la instrucción elemental y preparan al niño para recibir en lo de adelante amplios conocimientos de tales ciencias, altamente útiles y ventajosas, no sólo para el perfeccionamiento de nuestras facultades perceptivas é intelectuales, no sólo para nuestra ilustración, sino también, y principalmente, como auxiliares de la vida, que nos proporcionan prácticos y ventajosos conocimientos.

Ahora bien, como la instrucción primaria elemental propiamente dicha, no es bastante para preparar al discípulo á una carrera literaria, ni abraza todos los conocimientos más indispensables para favorecer la vida; de aquí que se hace necesario ampliar dichos conocimientos, sobre todo, los de las ciencias naturales, añadiendo al programa escolar de instrucción primaria elemental, la instrucción primaria superior, en la cual se darán á los alumnos más amplios conocimientos de las ciencias que forman el programa escolar, aumentan-

do á ese programa, nociones de economía política, de economía doméstica para las niñas, y de higiene.

#### CONCLUSIÓN.

Una parte de la árdua tarea que nos hemos impuesto en la presente obra, queda terminada. En ella hemos recorrido un largo camino que parte de los elementos más primordiales de la ciencia educativa, marcha á través del campo filosófico, estudiando los principios y fundamentos de la ciencia, al hombre que es el objeto de esa misma ciencia, sus facultades y el desenvolvimiento de ellas, la marcha que la humanidad ha seguido en sus vías de progreso, las grandes cuestiones de perfectibilidad humana, de variabilidad de los instintos, y algunas otras cuestiones igualmente importantes á la ciencia que nos ocupa. No hemos olvidado el interesante estudio de las inclinaciones y pasiones, dando reglas precisas para la buena dirección de éstas y el gobierno de los caracteres. Minuciosamente hemos estudiado cada una de las facultades del espíritu, excepto la voluntad, considerándolas no sólo bajo el punto psicológico, sino también y muy principalmente, desde el punto pedagógico. El desarrollo del pensamiento y su enunciación, ha ocupado también y de preferencia nuestra atención, y por fin, hemos recorrido las ciencias y las bellas artes, exponiendo el mejor procedimiento, según nuestro modo de ver, de enseñarlas con fruto en las escuelas, sobre todo, en las escuelas primarias elementales.

Esta es, á grandes razgos, la marcha que hemos seguido en el presente tomo, nos resta tratar de la actividad voluntaria, del conocimiento del niño y arte de pedir la obediencia, de los conocimientos que debe abrazar la educación y del valor relativo de esos conocimientos. De la vida, el organismo y sus leyes con respecto á la educación. Del estudio y la enseñanza. De los planes de estudios y programas. De los medios materiales para la educación, organización y régimen de escuelas. Del sistema y adelanto en la educación, y finalmente, de la educación física.

Estas importantísimas materias que completan nuestro estudio, las habremos de tratar en tomo aparte.

Fin del Tomo Primero.

## INDICE

De las materias del Tomo Primero.

### CAPITULO I

PRELIMINARES DE LA CIENCIA EDUCATIVA.

	Págs.
Etimología de la palabra educación.—Definición de la educación.—Crítica de varias definiciones de la educación.—Definición de Platón.—De Stein.—De Julio Simon. — De James Mil. — De John Stuart Mill. — De Rosenkranz. — De Spencer. — De Kant. — Nuestra definición.—El hombre y su naturaleza. —Fundamento y fin de la educación.—¿Dónde comienza y dónde acaba?—La educación como derecho del niño.—La educación y la instrucción.— Dos fines de la educación.—El problema de la perfectibilidad humana.—Opiniones de Alison, de H. Spencer, de Broussais, de G. Tiberghien, E. Arhens y otros sabios.—Division de la educacion.—¿La educación es arte ó ciencia?—La instrucción y la educación.—Método que corresponde á la filosofía de la educación.—Importancia de la filosofía de la educación.....	II