

Esta es, á grandes razgos, la marcha que hemos seguido en el presente tomo, nos resta tratar de la actividad voluntaria, del conocimiento del niño y arte de pedir la obediencia, de los conocimientos que debe abrazar la educación y del valor relativo de esos conocimientos. De la vida, el organismo y sus leyes con respecto á la educación. Del estudio y la enseñanza. De los planes de estudios y programas. De los medios materiales para la educación, organización y régimen de escuelas. Del sistema y adelanto en la educación, y finalmente, de la educación física.

Estas importantísimas materias que completan nuestro estudio, las habremos de tratar en tomo aparte.

Fin del Tomo Primero.

## INDICE

De las materias del Tomo Primero.

### CAPITULO I

PRELIMINARES DE LA CIENCIA EDUCATIVA.

	Págs.
Etimología de la palabra educación.—Definición de la educación.—Crítica de varias definiciones de la educación.—Definición de Platón.—De Stein.—De Julio Simon. — De James Mil. — De John Stuart Mill. — De Rosenkranz. — De Spencer. — De Kant. — Nuestra definición.—El hombre y su naturaleza. —Fundamento y fin de la educación.—¿Dónde comienza y dónde acaba?—La educación como derecho del niño.—La educación y la instrucción.— Dos fines de la educación.—El problema de la perfectibilidad humana.—Opiniones de Alison, de H. Spencer, de Broussais, de G. Tiberghien, E. Arhens y otros sabios.—Division de la educacion.—¿La educación es arte ó ciencia?—La instrucción y la educación.—Método que corresponde á la filosofía de la educación.—Importancia de la filosofía de la educación.....	II

## CAPITULO II.

LEYES,  
PRINCIPIOS Y ELEMENTOS DE LA CIENCIA EDUCATIVA.

Ley del progreso.—Ley de asimilación.—Ley del destino.—La naturaleza humana fundamento y guía de la educación.—Especificación de los principios fundamentales de la ciencia educativa.—1.º En la educación se debe proceder de lo simple á lo compuesto.—2.º En la educación se debe ir de lo particular á lo general.—3.º En la educación se debe ir de lo empírico á lo racional.—4.º En la educación se debe pasar de los hechos á las relaciones y de éstas á las leyes.—5.º Relaciones entre la educación del niño y la de la humanidad.—Tres elementos constitutivos de la educación.—1.º Actividad interna del espíritu.—2.º La acción ó comunicación de un espíritu con otro.—3.º La autoridad humana.—¿La enseñanza debe ser dogmática ó libre?—La educación debe ser harmónica.—¿La educación es un procedimiento natural ó artificial..... 61

## CAPITULO III.

LA PSICOLOGIA APLICADA A LA EDUCACION.  
EL INSTINTO.

¿Qué es la Psicología?—La Psicología aplicada á la educación.—Relaciones entre la Psicología y la Fisiología—Movimientos, sensaciones, emociones,—

Placer y dolor.—Aplicaciones pedagógicas.— Primer momento de la vida psíquica en el niño.—Antecedente al estudio del instinto.—El instinto.—Carácter del instinto.—División de los instintos.—El transformismo.—Refutación de la teoría darwinista.—Variabilidad en las especies.—Variaciones en las especies botánicas.—Variabilidad en las especies animales.—Variabilidad de la especie humana.—Influencia del medio.—Procedimiento de la naturaleza para obtener y fijar las variaciones.—Variaciones artificiales.—Límites de la variabilidad.—Variabilidad de los instintos.—Teoría sobre el instinto.—Instintos humanos ..... 108

## CAPITULO IV.

## LAS INCLINACIONES Y LAS PASIONES.

Enumeración, definición y análisis de las inclinaciones.—Tendencias é inclinaciones.—Apetitos é inclinaciones corporales.—Apetitos y sentimientos.—Inclinaciones personales.—Instinto de actividad, deseo del poder.—Inclinaciones desinteresadas.—Sentimientos estéticos y morales.—Tabla sinóptica de las inclinaciones.—¿Qué son las pasiones?—Análisis de los vicios.—El egoísmo.—La injusticia.—Vicios opuestos á la fortaleza.—Vicios contrarios á la piedad.—Cuadro sinóptico de las virtudes y de los vicios.—Los caracteres.—Temperamentos.—Caracteres con que se presenta cada temperamento en los niños.—El carácter.—Gobierno de las pasiones.—Gobierno de los caracteres ..... 158

## CAPITULO V

## ADQUISICION Y CONSERVACION DE LOS CONOCIMIENTOS.

	Págs.
El conocimiento y sus grados.—Los sentidos.—Jerarquía de los sentidos y manera de dirigirlos.—La atención.—La atención en sus diversas formas.—Poder de la atención.—La atención en el niño.— <i>La memoria</i> .—El olvido.—Varias especies de memoria.—Educación de la memoria.—Cuatro reglas para dirigir la memoria.—Importancia de la memoria.—La memoria en el niño.—Causas que debilitan la memoria.—La voluntad y la memoria.—Inconvenientes de una buena memoria.—¿Cómo deben ser los ejercicios de memoria.—El olvido tiene también su utilidad.—Otras reglas para cultivar la memoria.—¿Qué lecciones deben fiarse á la memoria— <i>La imaginación</i> .—Objeto de la imaginación.—Reglas para evitar las ilusiones de la imaginación.—La imaginación en el niño.—La imaginación y lo bello.—El arte.—El arte y la educación.—El gusto.—Génesis del sentimiento estético.—La cultura del sentimiento estético debe ser obligatoria en la escuela.—Elementos que contribuyen al desarrollo del sentimiento estético.—La naturaleza como elemento educador.— <i>La percepción</i> .—Importancia de la buena percepción.—Reglas para enseñar á percibir bien.— <i>El juicio</i> .—El juicio en el niño.—Reglas para educar en el niño la facultad de juzgar.— <i>El raciocinio</i> .—Conocimientos discursivos.—El raciocinio y la educación.—El raciocinio en el niño.—La razón.—La razón en el niño.....	216

## CAPITULO VI.

## ELABORACION DEL CONOCIMIENTO.

	Págs.
Desarrollo del pensamiento y su enunciación.—Conclusiones pedagógicas.—Aplicaciones.—Aplicaciones prácticas.—Primer ejemplo.—Aplicaciones á la historia.—Segundo ejemplo .....	301

## CAPITULO VII.

## DEL LENGUAJE.

El lenguaje y el pensamiento.—Historia de un vocablo.—El lenguaje concebido.—Ideas y vocablos adjetivos.—Ideas y vocablos sustantivos.—Idea- <del>v</del> erbo.—Participacion entre las ideas.—La idea adverbio.—La preposicion.—La conjuncion.—La interjeccion.—La sintáxis.—El lenguaje fonético.—La lectura.—El lenguaje escrito.....	329
--	-----

## CAPITULO VIII.

## LA MORAL.

Importancia de la moral en la enseñanza.—Mandamientos.—Prohibiciones.—Sentido moral.—La moral práctica.—Cómo se ha de enseñar la moral en la escuela.....	370
---	-----

## CAPITULO IX.

## LA CIENCIA DEL CALCULO.

Objeto de la enseñanza del cálculo.—La aritmética, ciencia y arte.—Conocimientos aritméticos.—Como se debe enseñar la numeracion.....	386
---	-----

## CAPITULO X.

GEOMETRIA, DIBUJO, MUSICA V LITERATURA.

	Págs.
Espíritu de esta ciencia.—La geometría y el niño.— Manera de enseñar la geometría.— <i>El dibujo</i> .—Ma- nifestaciones espontáneas del niño en lo que con- cierne al dibujo.— <i>La música</i> .—Su importancia en la escuela.—Como se debe considerar.—Su ense- ñanza.— <i>La literatura</i> .—Fines de esta en la escue- la.—Su importancia como elemento de educación. —La recitación.—La recitación como auxiliar en la lectura.—Reglas para recitar bien.....	405

## CAPITULO XI.

ENSEÑANZA OBJETIVA

Su importancia en la educación é instrucción.—Modo de sacar el mejor fruto de ella.....	427
--	-----

## CAPITULO XII.

HISTORIA GEOGRAFIA Y OTRAS CIENCIAS.

<i>Geografía</i> , su objeto.—Su enseñanza.— <i>Historia</i> , su objeto.—Su enseñanza.— <i>Ciencias naturales</i> , su ob- jeto y su enseñanza.—Conclusión.....	430
--	-----

## FE DE ERRATAS.

PÁGS.	DICE	LEÁSE
36 línea 7	encutran	encuentran
55 " 29	visto y después	visto el todo y después
59 " 10	del cual	de la cual
107 " 10	el un	es un
111 " 16	prencia	presencia
142 " 11	psicológica	fisiológica
143 " 12	civilización	progreso
149 " 30	raíces un	raíces en un
185 " 30	pusilamine	pusilánime
228 " 31	pesaads	pesadas
242 " 14	depositar la memoria en un	depositar en la memoria un
250 " 17	fiarlos	fijarlos
329 " 17	idiográfica	fonográfica
368 " 19	arrollo	arroyo

