

---

## ARTICULO TRIGESIMOPRIMERO.

ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA.  
METODO-CARRILLO.

---

La aplicación de este método en la enseñanza comprende tres formas típicas de lecciones: I. Frases normales. II. Lecciones inductivas. III. Lectura corriente.

*Frases normales.*—El objeto de las frases normales, es proporcionar al maestro y al alumno el material de enseñanza de que ambos deben disponer en todas las lecciones del curso. El autor, como antes hemos visto, eligió cuatro frases normales que corresponden respectivamente á cuatro láminas, en donde se ve tangible el significado de cada una de ellas. En la parte superior de las láminas están escritas las frases normales con caracteres *impresos*; en la parte inferior con caracteres *manuscritos*.

El procedimiento que debe seguirse es el siguiente:

(a) Lección de cosas dada por el Profesor, que tenga por objeto preparar la atención del auditorio infantil, y que sea relativa al significado de la frase y á su representación en la lámina.

(b) Descripción de la lámina hecha por los alumnos,



hasta lograr que puedan expresarla en su propio lenguaje.

(c) Lectura de la frase por el Profesor en voz alta y clara, que los alumnos repetirán hasta pronunciar correctamente cada palabra y aun la frase entera, ejercicio en coro por palabras y preguntas individuales, escritura de la frase por el Profesor en el pizarrón con caracteres impresos, ó bien formarla con caracteres móviles, á fin de que los niños distingan, sin confundir, todas las palabras en el pizarrón y en su libro. Los mismos ejercicios se harán con la frase escrita con caracteres manuscritos.

(d) Ejercicios de análisis y síntesis, únicamente con las palabras conocidas; lectura en la lección siguiente á cada frase normal, tanto en los caracteres impresos como en los manuscritos.

(e) Descomposición de las palabras conocidas en sílabas, primero al oído en tiempos acompasados, y después á la vista como ejercicio de lectura.

(f) Ejercicio de análisis y síntesis con las sílabas aprendidas, formando combinaciones de palabras y frases nuevas.

(g) Ejercicios de escritura con caracteres impresos, de todas las palabras de la frase normal, que después se sustituirá con caracteres manuscritos. Este ejercicio debe comenzarse haciendo que los niños tracen como preparación, primero en el aire y después en sus pizarras, varias líneas rectas, verticales, horizontales é inclinadas, en seguida algunas curvas, más adelante copia de cada palabra impresa del modelo escrito en el pizarrón y por último la palabra manuscrita.

Tal es el orden que debe seguirse en el procedimiento empleado para la enseñanza de las frases normales, desarrollado en el texto en diez y seis lecciones y cuyo

aprendizaje, fecundo en conocimientos, podrá obtenerse satisfactoriamente en los dos primeros meses del año escolar.

*Lecciones inductivas.*—El objeto de las lecciones inductivas, es hacer que los alumnos descubran, valiéndose de las sílabas conocidas, otras desconocidas. En efecto, les son ya conocidas las sílabas simples (*a*), porque conocen las cinco vocales, muchas sílabas directas simples (*ba*), porque abundan en las frases normales, y pocas sílabas inversas simples (*al*), por ser en ellas las más escasas. Es indispensable hacer uso de la inducción para los casos que siguen: nuevas sílabas directas simples, nuevas sílabas inversas simples, sílabas mixtas simples (*pan*), sílabas directas compuestas (*tra*), sílabas inversas compuestas (*abs*), sílabas directas compuestas inversas simples (*tras*), sílabas mixtas compuestas (*trans*), y finalmente letras y sílabas de pronunciación y escritura dudosas.

El procedimiento adecuado para estas lecciones comprende los siguientes ejercicios:

[a] Formación de nuevas sílabas por medio de la inducción, siguiendo fielmente las indicaciones contenidas en las notas XVII á la XXXI, páginas 74 á la 79 del método del Sr. Carrillo.

[b] Ejercicios de análisis y síntesis con las sílabas nuevamente aprendidas, siguiendo el mismo procedimiento que en las frases normales.

[c] Lectura de la composición, primero por los alumnos y después por el Profesor, para corregir los defectos que notare en los primeros.

[d] Ejercicios de escritura con las palabras y frases nuevas, en caracteres impresos y manuscritos respectivamente.

Son los únicos ejercicios que á nuestro juicio tienen



suma importancia en las lecciones inductivas, las cuales están desarrolladas en quince lecciones, es decir, desde la diez y siete á la treinta y una, pudiendo ser estudiadas perfectamente en el tercero y cuarto mes del año.

*Lectura corriente.*—La segunda parte del libro del Sr. Carrillo, está destinada á la lectura corriente; el autor ya no se preocupa de examinar los elementos constitutivos de las frases normales para formar las nuevas, se desprende de ellas por completo, y escribe con entera libertad, examina los grabados, hace que los niños se fijen en ellos y reduce finalmente sus lecturas á una conversación infantil, que para los alumnos debe ser sin duda demasiado amena. No obstante, debemos fijarnos que en estas nuevas lecciones se van introduciendo sucesivamente las letras mayúsculas, de donde resulta la necesidad de que se haga un estudio comparativo de éstas con las minúsculas, á fin de que puedan ser fácilmente conocidas.

El procedimiento para la lectura corriente lo graduaremos como sigue:

- (a) Lección de cosas sobre el asunto de la lámina.
- (b) Descripción de la lámina hecha por los alumnos.
- (c) Lectura corriente por los alumnos y después por el Profesor, para corregir los defectos que notare.
- (d) Ejercicios de análisis y síntesis, especialmente de palabras; pero si hubiere sílabas nuevas ó desconocidas, se aplicarán también en estas últimas.
- (e) Ejercicios de comparación con las letras mayúsculas y minúsculas que se hubieren conocido en cada lección.
- (f) Ejercicios de escritura de letras mayúsculas, primero en caracteres impresos y después en manuscri-

tos. Escritura al dictado de palabras y frases de la lección.

La enseñanza de la lectura corriente sólo tiene catorce lecciones y puede darse en el quinto y sexto mes del año.

México, 1893.