

---

**ARTICULO TRIGESIMOTERCERO.  
PENSAMIENTOS.**

---

LA ACTIVIDAD.

La inacción moral y material es síntoma seguro de completa decadencia, que empuja rápidamente á las naciones hacia su destrucción y ruina; pero un rasgo de actividad, por lenta que ella sea, las eleva hasta el nivel de los países más cultos, tanto del antiguo como del nuevo continente. En el primer caso, á la posteridad corresponde juzgarlas y emitir su justo fallo, condenando á la faz del mundo á los hombres que las representaron, como innobles é indigentes en ideas; ó bien como seres degradados, que opusieron siempre su personalidad egoísta, al soñado bienestar de las pobres y desgraciadas mayorías. En el segundo caso, por el contrario, el ángel del progreso desde su celeste origen, descenderá benévolo, trayendo entre sus augustas manos la corona bienhechora para colocarla ufano en la cabeza venerable de los hombres; cuyo cerebro pudo concebir grandes ideas; cuyo corazón supo amarlas, y cuya voluntad demasiado vigorosa, supo también realizarlas, ó mejor dicho, convertirlas en tangibles hechos.

Ixmiquilpam, 1889.



Á JUÁREZ!.....

18 de Julio de 1893.

¿Cómo poder expresar lo que pienso y siento en este día?..... Si mis labios enmudecen, mi pluma se conmueve al aglomerarse en ella raudales de ideas que me sugiere tu memoria y tus recuerdos..... Momentos hay en que mi espíritu se eleva hasta las desconocidas regiones en que vives, y te ve allá en tu mansión, grande, sublime, inmortal; admiro entonces tus glorias, tus triunfos, tus heroicas proezas, tus sacrificios inauditos, tan sólo por salvar á tu patria de la opresión que en ella ejerciera el despotismo. Otros momentos me siento egoísta, lamento tu desaparición del hermoso país que te vió nacer, lloro tu muerte, y quiero verte otra vez entre nosotros, dirigiendo con sabiduría profunda, con desinterés admirable y con exquisito tacto los destinos de este tu privilegiado suelo.....

Pero no, por qué llorar, una lágrima más, puede empequeñecernos, una hossana de entusiasmo nos acerca hasta tí.

Escucha nuestro himno republicano que tantas veces hizo irradiar en tu augusta frente los fulgores de la libertad, y recibirás en cada armonía un eco fiel del sentimiento patrio y de la gratitud inmensa de todos tus conciudadanos.....

México, 1893.

#### LAS HEREGÍAS.

La heregía teológica es la metamorfosis del error; la heregía metafísica es la transición al progreso; la heregía científica es el primer síntoma de nuestra decadencia.

#### LA HUMANIDAD.

La humanidad que muere y la humanidad que nace, están ambas confundidas en la humanidad que vive.

#### LA TEOLOGÍA, LA METAFÍSICA Y LA CIENCIA.

La teología encadenó los espíritus; la metafísica les dió rienda suelta; la ciencia los gobierna con el método.

#### CLASIFICACIÓN DE MAESTROS.

Existen tres clases de maestros: maestros prácticos, maestros teóricos, y maestros teórico-prácticos.

Los primeros representan el pasado, la Pedagogía histórica ó tradicional; los segundos representan el porvenir, la Pedagogía filosófica y progresista; los terceros son los que debieran representar el presente, los verdaderos maestros, los más sabios, porque poseen tanto la ciencia como el arte de la educación.

#### DISCIPLINA.

La disciplina en la Escuela, debe ser adecuada á cada edad de la vida humana; tan absurdo es disciplinar niños como si fueran hombres, como disciplinar hombres como si fueran niños.

#### EDUCACIÓN DEL CARÁCTER.

La educación del carácter casi equivale á la educación integral del ser humano. El descuido de esta educación ó su deformidad, ocasiona desequilibrios tan perjudiciales para la vida individual como para la vida social.



## HISTORIA.

En la primera enseñanza se debe tender con esta asignatura, más que á dar conocimientos históricos, á formar el carácter de los niños por medio del ejemplo, dirigir su educación moral y cultivar sus sentimientos. Deben, en consecuencia, suprimirse de la Escuela primaria: las descripciones de batallas, la enumeración de fechas inútiles y las narraciones insubstanciales de la vida de los reyes y demás gobernantes de un país; sustituyéndose por el estudio de Biografías de hombres prominentes en las ciencias, en las artes, en la vida educacional, política, moral y religiosa; y en las manifestaciones activas del trabajo, como la industria, el comercio, la agricultura y otras que más tarde puedan aparecer como resultado del progreso humano.

En la segunda enseñanza, la historia debe aparecer como un todo completo y armónico en que se vea palpable la vida de la humanidad desde sus orígenes hasta nuestros días; considerar bajo un punto de vista social y paralelo, en el tiempo y en el espacio, el desarrollo progresivo de las diferentes instituciones: científicas, artísticas, educacionales, jurídicas, morales, religiosas, industriales, comerciales, agrícolas, etc., etc., ó bien formar la historia de la ciencia, el arte, la educación, el derecho, la moral, la religión, la industria, el comercio, la agricultura y otras nuevas actividades que surgirán sin duda en el seno de las sociedades actuales ó bien en las generaciones del porvenir.

## MAESTROS IDÓNEOS.

El empirismo individual y la rutina por sí solos, no dan la idoneidad del maestro; es preciso adunar á la experiencia propia la experiencia de la humanidad

pero en uno ú otro caso, hay que tener siempre presentes los principios fundamentales de la ciencia.

## ENSEÑANZA DE LA LECTURA.—MÉTODO DE FRASES NORMALES.

La introducción de los métodos modernos de enseñanza en nuestras Escuelas, es una necesidad reclamada ya por el progreso y la civilización y más que todo por la ciencia.

No hay conocimiento humano que no pase en su desarrollo por una serie de evoluciones distintas y cada vez más perfectas; pero que satisfacen mejor las exigencias de la vida en cualquiera de sus manifestaciones.

La Metodología del lenguaje es uno de esos conocimientos que ha sufrido innumerables cambios, que la Historia de la Pedagogía ha recogido y nos da hoy como material para la crítica y para elaborar con él la última y definitiva evolución de su enseñanza.

En efecto, de la letra, elemento abstracto é incomprendible, se pasó á la sílaba aislada, de la sílaba á la palabra aislada también, y de la palabra á la frase. Todo este camino muy largo, se juzgó erróneo; la experiencia hizo entonces surgir la primera reforma que se llamó y aún todavía se llama "Método de las palabras normales." No cabe duda que está próximo á desaparecer para ingresar á la Historia de nuestra Pedagogía Nacional.

La Metodología moderna, fundada en principios positivos, demuestra hoy sin gran trabajo y con gran acopio de argumentos, las ventajas del "Método de frases normales," esencialmente analítico-sintético, fundado en la inducción, en el orden lógico de las



ideas y especialmente en la evolución psicológica del pensamiento. Es el último fallo que sobre esta materia ha dado la ciencia pedagógica.

#### LOS TRABAJOS MANUALES.

El objeto de los trabajos manuales en las Escuelas primarias, es procurar el desenvolvimiento de la "actividad industrial" de los alumnos, y su resultado en la vida social es la creación de la institución industrial, que es el sostén de la paz, y la fuerza más poderosa que hace felices y prósperas á las naciones. (1)

(1) En la fiesta escolar de 24 de Febrero de 1895, destinada á celebrar el octavo aniversario de la fundación de la Escuela Normal de Profesores de esta Capital, se inauguraron los salones para los trabajos manuales, y con ese motivo publicamos una crónica, de la que tomamos los siguientes conceptos:

"Este importante cuanto notable Establecimiento consagrado á la formación de Maestros de instrucción primaria, celebró su VIII aniversario la noche del día 28 de Febrero próximo pasado, con una solemne velada que se verificó en el salón principal de dicho plantel.

Imposible nos sería hacer una descripción exacta, ni aproximada siquiera, de esta interesante fiesta escolar, que nos recuerda la gran trascendencia que tiene para el porvenir de México la fundación de la Escuela Normal, y nos hace ver á la vez con visible claridad, las nobles y levantadas tendencias de nuestros actuales gobernantes, que van rectamente dirigidas al engrandecimiento y prosperidad de la patria.

En esta solemnidad no sólo tratóse de festejar un aniversario; hubo otro objeto más loable y elevado, el de plantear una nueva y esencial reforma apenas introducida no hace muchos años en las Escuelas Normales de los países más cultos del globo. Esta reforma ha sido la inauguración de las clases de "Trabajos manuales."

Para explicarse con alguna evidencia el por qué de esta reforma en las Escuelas Normales y primarias, es necesario desprenderse por completo de la idea vulgar y mezquina que profesa la mayoría de las personas que para juzgar de estos actos no tienen más criterio que el solo sentido común. Para los hombres sensatos, para los hombres pensadores, para los pedagogos, la Escuela del niño es otra cosa.

¿Y qué, es pues, entonces la Escuela moderna? Hoy la Escuela es

#### SISTEMA DISCIPLINARIO.

Un buen sistema disciplinario en las Escuelas primarias no debe jamás fundarse en la psicología del

el taller donde se elabora al «cudadano,» y para que un hombre que es la materia prima pueda transformarse en tal, necesita ser aquel taller un mecanismo complejo, pero muy complejo, con muchas máquinas, con muchos aparatos, con todos los enseres precisos para desenvolver y perfeccionar cada facultad, cada actividad, cada fuerza, cada órgano de los muchos que constituyen el organismo humano.

Por eso una Escuela cuando abre sus puertas, recibe su materia prima: seres orgánicos en germen con figura humana, pero no otra cosa: pone en acción sus diversas máquinas, funcionan sus aparatos, sus operarios son los «Maestros de Escuela,» el trabajo comienza: aquí un pensamiento sólo produce errores ó casi no piensa; esa facultad emotiva se conmueve al influjo de innobles pasiones ó casi no siente ó está inerte; aquella voluntad se dirige siempre al mal, la noción del bien y la virtud son vagas y oscuras, domina el placer, el interés, el temor si acaso no es el salvajismo en cada acto; aquí está un cerebro que carece de substancia gris; aquellos sentidos tan ineptos no sirven para ejercer sus funciones, estos nervios no transmiten con exactitud sus impresiones; aquellos músculos están débiles y casi transformados en grasa. Pero ahora que hemos logrado corregir estos diversos é imperfectos organismos, eduquémoslos para el trabajo; se notan ya observaciones exactas, inducciones completas, razonamientos verdaderos; sentimientos generosos; voluntades enérgicas para practicar el bien y combatir el mal, y tenemos también algo nuevo que faltaba: «la habilidad industrial,» he aquí la importancia de los trabajos manuales.

La obra está acabada, el obrero fatigado y moribundo, casi ya sucumbe, abrumado por el trabajo; pero en cambio entrega á la sociedad, de quien sólo recibe humillaciones y desprecios y jamás premia sus afanes, le entrega, repito, pensadores, artistas é industriales, en suma, verdaderos ciudadanos capaces de hacerse felices á si mismos y de hacer también la felicidad de la Patria.

Por lo expuesto juzgarán nuestros lectores de la gran reforma que acaba de inaugurarse; la Escuela Normal de Profesores cuenta hoy con hermosos talleres escolares bien montados y á la altura de los mejores de su clase: carpintería, modelaje, tornería, herrería, etc., todos situados en amplios y bien construidos salones y con el menaje suficiente y vastísimo que exigen para la ejecución de los objetos que se elaboran en cada uno de ellos."



hombre maduro, sino en la psicología del niño; lo primero es absurdo, lo segundo es científico.

#### EL NIÑO, LA ESCUELA Y EL MAESTRO.

El niño es un enfermo, la escuela un hospital y el maestro un médico. He aquí condensada en pocas palabras la tesis que me he propuesto desarrollar en uno de mis libros. En efecto, y no te extrañe, lector querido, que siendo tal vez tú soñador, mate de un solo golpe tus ilusiones; reflexiona y te convencerás. El medio en que han vivido tus discípulos ¿crees tú que haya sido pedagógico é igual para todos?—evidentemente que no—por eso notarás en tu clase niños de caracteres diferentes, de aptitudes desiguales, de pasiones diversas: unos mentirosos, otros pobres de talento, muchos de malos sentimientos, la mayor parte afectos á los vicios; y todo esto ¿no te parece que son enfermedades que tienes que curar? Tú has estudiado al niño sano, pero te falta conocerlo enfermo, que es lo más difícil. La escuela considerada como organismo fisiológico es un mito como la mayor parte de nuestros ideales; pero si la consideras como organismo patológico, habrás dado un paso verdaderamente gigantesco, pues yo te aseguro que esta idea es el fundamento que servirá de base á la Pedagogía del porvenir.

#### EL ANARQUISMO ESCOLAR.

Es un principio de Sociología ya demostrado, que el medio en que se vive en el presente es el resultado de otros medios en que vivieron las generaciones del pasado; por eso nuestro medio actual impregnado de un sentimentalismo exagerado no es más que el me-

dio que nos prepararon nuestros antepasados, y mientras la nueva reacción no aparezca, nosotros los "Maestros de Escuela" seremos sus víctimas. ¿Llegará alguna vez á desaparecer el mal? No cabe duda, todo es resultado de la evolución. Mientras tanto tenemos delante un gran vicio social que combatir, la epidemia cunde en la Escuela y hay que prevenir lo que podría llamarse "el anarquismo escolar." Nuestros alumnos tienen una noción ilimitada y absurda del "derecho," limitémosla nosotros con la noción precisa del "deber;" si obtenemos el triunfo habremos librado á la Patria de los espantosos desastres del anarquismo social.

#### LA EDUCACIÓN MORAL.

La educación moral en su más amplia acepción, no es ni puede ser nunca objeto de la Escuela, pertenece exclusivamente á la familia.

#### LA ESCUELA ACTUAL.

La Escuela mexicana actual no ha llegado aún á su período positivo, vive entre nieblas y entre brumas un tanto oscuras, casi negras, que apenas permiten vislumbrar á través de ellas el verdadero horizonte de nuestra regeneración pedagógica nacional.

¿Cómo, pues, abreviar el tiempo, aproximarlo hasta nosotros para verla pronto colocarse en el puesto que la ciencia y la civilización le han señalado? No hay más que un remedio, pero un remedio extremo: demoler, destruir, aniquilar en el presente por medio de los libros, la prensa y la tribuna, todas las ruinas y vestigios que nos quedan del pasado, para levantar después sobre sus escombros la Escuela del porvenir.

Hoy, las reformas á medias, son elementos de anar-



quismo como algunas substancias medicinales que ni hieren ni matan, apenas logran enloquecer y atrofiar algunos órganos; por eso á la vieja Escuela, ya casi temblorosa y agonizante, le sirven de medicina esos elementos, y vive con ellos como el decrepito moribundo, de las inyecciones de Brown Sequart.

El educador moderno que quiera trabajar en pro de la Patria y de su prosperidad, procure mostrar á sus conciudadanos á la actual Escuela en su verdadera desnudez, y si hoy la sociedad sin conocerla la desprecia y la denigra, entonces que la palpe y que la vea, le lanzará indignada su merecido anatema, le dará muerte, la sepultará sin derramar una lágrima, y llena de emoción y de entusiasmo le dará después la bienvenida á su joven sucesora, ¡la Escuela del porvenir!

México, 1894.

---

#### ARTICULO TRIGESIMOCUARTO.

#### NOTAS BIBLIOGRAFICAS.

---

Los siguientes artículos son los prólogos de los libros que he escrito, y como contienen algunas indicaciones metodológicas, he creído conveniente reproducirlos en la presente obra.

#### CUARTO AÑO DE MORAL.

Ciertamente la enseñanza de esta asignatura es asunto muy diferente de la disciplina en la Escuela. Una y otra podemos afirmar, tienden al mismo fin, aunque por medios diversos; mientras la moral ilustra la inteligencia aumentando el caudal de sus conocimientos con las ideas del bien, el deber, la virtud, etc., la disciplina es la acción del educador asociada á los elementos de que dispone (*Él, sus discípulos, la Escuela*), para formar en el niño hábitos morales cuya trascendencia no sólo venga á ser benéfica en la Escuela y en la familia, sino también en la vida social, en donde desplegará más tarde toda la energía y actividad de que es susceptible el ser humano. Se ve, pues, como diferencia radical que el conocimiento del bien es puramente