

A Castellanos

Pedagogía

RÉBSAMEN

LIBRERIA DE BENSAT
CALLE DE SAN VICENTE

49

LB1049

A8

C.1

1049
A8
C.1



1080022578

EX LIBRIS
HEMETHERII VALVERDE TELLEZ
Episcopi Leonensis

PEDAGOGÍA RÉBSAMEN

ASUNTOS DE METODOLOGIA GENERAL

RELACIONADOS CON LA ESCUELA PRIMARIA

Y COMPILADOS POR EL

Profesor ABRAHAM CASTELLANOS

Con un ligero estudio sobre el desarrollo
de la Pedagogía en México.



MÉXICO

Librería de la Vda. de Ch. Bouret,
Calle del 5 de Mayo número 14.

1905

Capilla Alfonsina
Biblioteca Universitaria

47489

LB1049

A8

QUEDAN ASEGURADOS LOS DERECHOS
CONFORME A LA LEY.



Biblioteca Universitaria
Calle Alameda

011349



Prof. ENRIQUE C. REBSAMEN.

8 de febrero de 1857.—8 de abril de 1904.

011349

A LA
CIUDAD DE ORIZABA

CUNA DE LA REFORMA ESCOLAR DE LA
REPUBLICA MEXICANA.

ABRAHAM CASTELLANOS.



VALVERDE Y TELLES
FONDO EMERITIO

011110

*Método didáctico es el arte de unir
el objeto de la enseñanza al sujeto
de la misma.*

KEHR.

*El método didáctico es la manera
de escoger, ordenar y exponer la ma-
teria de enseñanza.*

RÉBSAMEN.

*El método didáctico es esencial-
mente individual.*

K. S. SCHMID.



FONDO EMETERIO
VALVERDE Y TELLEZ



Faint text below the stamp, possibly a date or location, which is mostly illegible.

CARTA-PROLOGO

AL SR. LIC. D. JUSTO SIERRA.

Muy respetable señor:

Al publicar los apuntes de Metodología General del Maestro Rébsamen, no me guía otra idea, que la de prestar un servicio á los maestros mexicanos presentes, y á los futuros que salgan de nuestras Escuelas Normales en el país entero. Si el verbo magistral se extinguió en la cátedra; si en ella hubo el mentor ganado muchos legítimos laureles, aún es tiempo de que sus ideas den un empuje colosal á la causa de la instrucción popular, y de ese modo siga el Maestro, desde ultratumba, alimentando el credo pedagógico nacional por medio de la imprenta.

Los apuntes de Metodología General del Maestro son casi desconocidos aún; pues fuera de sus discípulos que los poseen, y los discípulos de éstos en algunos Estados de la Confederación, permanecen ocultos para la gran mayoría de los maestros que trabajan en los bancos de escuela. Tengo la convicción de que es-

tos profesores, á los que siempre el ilustre muerto tuvo en gran estima, sacarán gran provecho de las doctrinas que hoy ven la luz; pues seguramente que sus concienzudos consejos darán más frutos que la inspección, que siempre tiene que ser deficiente.

También pienso que á los intelectuales, llámense pedagogistas ó pedagogos teórico-prácticos, serán de gran utilidad las doctrinas, por la razón siguiente:

Hasta hoy, los escritores pedagógicos en México, se han alimentado con una serie de teorías más ó menos heterogéneas. Pedagogos franceses, belgas, españoles y americanos han sido el núcleo de sus conocimientos; pero la Pedagogía estudiada de este modo ni tiene unidad, ni está definida. Todo este conjunto de escritores puede reducirse á dos grupos: pedagogistas, y pedagogos teórico-prácticos.

Los primeros, filósofos por excelencia, tratan asuntos de Pedagogía especulativa, mezclando las más de las veces los principios y procedimientos de la Pedagogía, con los temas obligados de su especulación, y no alcanzo á comprender si sus doctrinas son más perjudiciales que útiles á los problemas de la Pedagogía Práctica. Los segundos, con suma frecuencia se refieren á asuntos de Metodología General en la Especial, y aun en la Aplicada y viceversa, contribuyendo no poco á sembrar la confusión, y dejando á los maestros en plena teoría. Por esta razón, la conciencia anárquico-pedagógica que ha hecho tantas víctimas en Europa y Estados Unidos, comienza á germinar entre nosotros; pero felizmente, estamos en un buen tiempo para arrancar de raíz los males.

Se necesita que, sin descuidar los asuntos teóricos y de alta trascendencia, se atienda á la realidad, para practicar lo que se puede realizar, lo que debe ser. Tal

cosa realizan los "apuntes Rébsamen" puestos en acción, y por eso creo que serán acogidos con fruición por los intelectuales.

Debo, además, hacer una aclaración: Estos apuntes no constituyen el todo de la "Pedagogía Rébsamen," es decir, de su CREDO; son fracciones de sus ideas fundamentales. Abrigaba la esperanza el Maestro de retirarse de sus labores como funcionario público, cuando ménos un año ó dos, para dedicarse exclusivamente á organizar su doctrina, ya en su quinta de Jalapa ó en su casa en Europa. Era una ilusión que no pudo realizarse; pero sin embargo, creo, como al principio dije, que es tiempo de ganar mucho con sus doctrinas, que en almáciga irán á germinar en buen terreno.

En la PRIMERA PARTE, juzgué conveniente hacer una ligera sinopsis sobre el desarrollo de la Pedagogía en México, tomando para el efecto, los JEFES DE DOCTRINA. Algunos de los trabajos que hoy por hoy hago conocer, están totalmente desconocidos por los maestros de la generación presente. Mi único objeto es consagrar un débil recuerdo á esos abnegados, que en épocas aciagas para la Patria no olvidaron sus filantrópicos fines. En un libro especial, pienso hablar de ellos con toda la extensión que se merecen. Además, sus doctrinas llenarán un vacío para el maestro pensador, y servirán, por ende, para fortalecer los nuevos principios.

Esto es lo que pienso, Señor Sierra: y dado el entusiasmo que reina entre nuestros compatriotas, y especialmente en el Ciudadano que hoy rige los destinos del País, para alcanzar el progreso nacional por medio de la educación del pueblo, no hay duda de que, con la fe inquebrantable del obrero, á la muerte del Maestro Rébsamen, podemos repetir lo que el Héroe

de Marengo ante el Gran General: "En efecto: la batalla se ha perdido; pero aún queda tiempo para ganar otra."

De Ud. afmo.

ABRAHAM CASTELLANOS.

PRIMERA PARTE.

Ligero Estudio del desarrollo de la Pedagogía en México.

CAPITULO I.

¿QUIÉNES FUERON NUESTROS PRIMEROS PEDAGOGOS?

RESUMEN:—1.—Educación azteca.—2.—Decadencia y consideraciones generales.

1.—Educación azteca. —Abatidas las naciones de esta parte del Nuevo Mundo á la llegada de los hijos del Sol, la antigua organización social fué minada por su base. El pueblo, los guerreros, los sacerdotes y los dioses cayeron como el ramaje al golpe del hacha, para marchitar bruscamente sus redondas celdillas y desprender sus delicados frutos.

El Estado acaba, los dioses huyen. El padre ya no verá á su hijo, luciendo el traje del *cuauhtli*, símbolo del valor por el bien, ni al atrevido *océlotl*, marchar arrogantes á la campaña. El noble ya no verá á su hijo guiado por los sacerdotes del Sol, y aunque el astro siga brillando como siempre desde la mañana hasta la tarde, aunque ilumine con sus bellos crepúsculos la bóveda del cielo, ya no inspirará alegría sino tristezas; no más victorias sino derrotas, tanto en lo