

ta sin tacha, y de cuánto es capaz el hombre que piensa con rectitud y que tiene un carácter firme. Nadie como Juárez tiene tantas dificultades para poder valer algo. El salió de un pueblecillo escondido entre las montañas para ser el *Libertador* de un gran pueblo, como lo veremos más adelante. Los buenos mexicanos lo aman mucho. Por eso ven ustedes que se organizan fiestas para honrar su memoria, en que los oradores pronuncian hermosos discursos y los poetas muy bellas poesías, en su alabanza. Cuando se oye el nombre de Juárez, parece que se pronuncia este nombre: ¡Patria! Y qué hombres y qué jóvenes no se entusiasman cuando escuchan esta palabra?..... Miren ustedes el retrato del noble indio, y digan á una voz:

¡¡¡QUE VIVA BENITO JUÁREZ!!!

RESUMEN POR ESCRITO.

1. Benito Juárez nació el 21 de Marzo de 1806 en el pueblo de S. Pablo Guelatao, Estado de Oaxaca.
2. Fueron sus padres Marcelino Juárez y Brígida García.
3. A los 12 años de edad se trasladó á Oaxaca, donde hizo sus estudios en el Seminario Conciliar y en el Instituto.

4. A los 23 años fué catedrático en el Instituto y en 1834 se recibió de abogado.
5. Desempeñó los cargos de regidor del Ayuntamiento, diputado á la Legislatura del Estado y al Congreso de la Unión.
6. De 1847 á 1852 fué Gobernador de su Estado.

3. Modelos de resúmenes por escrito.

En las "Conferencias pedagógicas" que semanalmente se celebran en esta Escuela Normal, he dedicado, en el presente año, especial atención á la enseñanza de la Historia. Los alumnos—maestros del 4º curso profesional, han dado, bajo mi dirección, un gran número de lecciones prácticas, comprendiendo, tanto temas aislados de los programas de 2º, 3º y 5º años, así como, de una manera más sistemática, todo lo relativo al primer período de la *Guerra de Independencia* con los niños del 4º año escolar.

En estos ejercicios se ha observado rigurosamente el método prescrito en la "Guía," y se han puesto en práctica todos los procedimientos en la misma indicados. Esto me ha permitido juzgar de las dificultades que ofrecen los diversos ejercicios, y me induce á am-

pliar la mencionada "Guía" con algunos "modelos de resúmenes por escrito." La formación de tales resúmenes en la que mayores dificultades presentó, notándose que los que hicieron los alumnos-maestros, adolecían todos ellos de un mismo defecto: *eran demasiado extensos*. Este defecto fácilmente se explica. Los referidos alumnos-maestros hacían sus *preparaciones* de una manera concienzuda en el "*México á través de los siglos*;" pero, por lo mismo que ésta es una obra extensa, en la cual se atiende perfectamente el "enlace de los sucesos" y se hacen constar un sinnúmero de detalles, resultó que mis discípulos creyeron necesarios, en sus "resúmenes," ciertos datos que, si bien son muy interesantes y arrojan luz sobre multitud de sucesos, no pueden figurar en la enseñanza de la escuela primaria, dado el carácter de la misma, y el tiempo de que se dispone. En este caso se trata, pues, de *escoger* entre el rico material, aquellos puntos que son más necesarios. Esta es verdaderamente la dificultad: condensar en media página, lo que la obra de consulta nos dice en veinte ó treinta folios. Por supuesto, muchos puntos habrá, que constarán en el "cuento" del maestro, pero que no se apuntarán en el "resumén," pues este último tiene tan sólo el objeto de *grabar*

mejor los sucesos *culminantes*. El tiempo que demande la formación de un "resumen" (por el maestro y los alumnos) en el pizarrón y la copia del mismo (por los alumnos) en los cuadernos de Historia, no debe pasar en ningún caso de 10 á 15 minutos, y este precepto servirá de norma invariable á los maestros. Como precisamente los más concienzudos entre éstos están más dispuestos á pecar contra el precepto anterior, creo que será de provecho reproducir en seguida los resúmenes que, relativos á las nueve primeras lecciones del programa del 4º año escolar, he formado con mis discípulos de la Escuela Normal Veracruzana. El que se refiere á la primera lección consta ya en la "Guía," página 23. He aquí los que siguen:

SEGUNDA LECCION.

SITUACIÓN GENERAL DEL PAIS.—LA CONSPIRACIÓN DE QUERÉTARO.

1. Desde la toma de México por Hernán Cortés, en 13 de Agosto de 1521, nuestra patria formó una colonia española, bajo el nombre de "Nueva España," que gobernaban los virreyes.
2. A principios de nuestro siglo hubo mucho descontento entre los criollos, y en 1809

se descubrió una conspiración en Valladolid.

3. En 1810, se tramó una nueva conspiración en Querétaro, favorecida por el corregidor D. Miguel Domínguez y su esposa, doña María Josefa Ortiz.
4. Tomaron participio en las reuniones, los capitanes D. Ignacio Allende, D. Juan Aldama y D. Mariano Abasolo, de San Miguel el Grande, y varios clérigos y particulares.
5. El jefe de todo el movimiento era Hidalgo.

TERCERA LECCION.

EL GRITO DE DOLORES.

1. La conspiración se denunció tanto en Querétaro como en Guanajuato.
2. Hidalgo lo supo, aunque vagamente, y llamó á Allende.
3. Un mensajero de la Corregidora avisó á Aldama, quien se dirigió también á Dolores y llegó á las 2 de la mañana del día 16. Los tres reunidos resolvieron proclamar la Independencia al amanecer.
4. Dieron libertad á los presos y los armaron; llamaron á misa; se marcharon con 600 hombres á San Miguel el Grande.
5. De este lugar pasó el ejército á Celaya don-

de se nombró á Hidalgo Capitán general y á Allende Teniente general.

6. Contando ya con 50,000 hombres, resolvió Hidalgo marchar sobre Guanajuato.

CUARTA LECCION.

LA TOMA DE GUANAJUATO.

1. El intendente Riaño se encerró con 600 hombres en la Alhóndiga de Granaditas.
2. Allí se refugiaron todos los europeos con sus familias y caudales.
3. Desde la hacienda de Burras, Hidalgo intimó rendición á la plaza, el día 28.
4. A la una de la tarde comenzó el combate. Riaño cayó mortalmente herido. Pípila incendió la puerta.
5. A las cinco cesó la resistencia y empezó la matanza y el saqueo.
6. El día 30, Hidalgo publicó un bando severo, dió libertad á muchos prisioneros y convocó al Ayuntamiento.
7. El día 10 de Octubre, se marchó con dirección á Valladolid.

QUINTA LECCION.

HIDALGO EN VALLADOLID.

1. El virrey, D. Francisco Javier Venegas, puso el precio de 10,000 pesos á las cabezas de Hidalgo, Allende y Aldama.

2. La Inquisición y el alto clero excomulgaron á los insurgentes.
3. En Valladolid, el Gobernador de la Mitra levantó la excomuni6n, é Hidalgo entró sin encontrar resistencia.
4. El 19 de Octubre sali6 para Acámbaro, donde pasó revista á su ejército, fuerte de 80,000 hombres. Allí lo nombraron Generalísimo.
5. Se dirigi6 sobre México pasando por Toluca.

SEXTA LECCION.

LA BATALLA DEL MONTE DE LAS CRUCES.

1. El virrey Venegas hizo salir al coronel Torcuato Trujillo con 2,000 hombres á Toluca.
2. Este tuvo que retirarse al Monte de las Cruces, donde se efectu6 reñida batalla, el día 30 de Octubre.
3. En la noche Trujillo se retir6 hacia México.
4. Aunque vencedor, Hidalgo retrocedi6 el día 2 de Noviembre hacia Toluca y Querétaro.
5. En Aculco tuvo un encuentro desgraciado con Calleja, después del cual Hidalgo se dirigi6 á Valladolid, Allende á Guanajuato.

6. De Valladolid sali6 Hidalgo el día 17, rumbo á Guadalajara.

SEPTIMA LECCION.

HIDALGO EN GUADALAJARA.

1. Guadalajara cay6 en manos del insurgente José Antonio Torres el 10 de Noviembre.
2. Hidalgo hizo su entrada con gran pompa el día 26.
3. Entretanto, Zacatecas y San Luis se declararon en favor de la Independencia; pero Calleja tomo á Guanajuato el día 25.
4. Allende habíase salido el día anterior, y se dirigi6 á Guadalajara.
5. En esta ciudad, Hidalgo aboli6 la esclavitud, nombr6 dos ministros y fund6 un periódico.

OCTAVA LECCION.

LA BATALLA DEL PUENTE DE CALDERÓN.

1. Sabiendo Hidalgo que se acercaban los jefes realistas, Cruz desde Valladolid y Calleja desde Lagos, sali6 al encuentro del último con 93,000 hombres.
2. En el Puente de Calder6n trab6se la batalla el día 17 de Enero de 1811, triunfando Calleja.

3. Los jefes insurgentes escaparon. Se dirigieron á Aguascalientes y luego á Zacatecas.
4. En el camino, Allende y otros jefes obligaron á Hidalgo á renunciar el cargo de Generalísimo.
5. En Febrero salieron de Zacatecas para el Saltillo, desde donde rehusaron el indulto que se les ofreció.

NOVENA LECCION.

PRISIÓN Y MURETE DE HIDALGO.

1. En 17 de Marzo salieron los jefes insurgentes del Saltillo, con dirección á los Estados Unidos.
2. El 21 los sorprendió el traidor Ignacio Elizondo en Acatita de Baján.
3. Los prisioneros fueron llevados á Monclova y de allí á Chihuahua, y sometidos á Consejo de Guerra.
4. El 26 de Junio fueron pasados por las armas Allende, Aldama y Jiménez.
5. Igual suerte tocó á Hidalgo el día 30 de Julio, habiendo el Juez eclesiástico ejecutado su degradación el día anterior.

4. Observaciones relativas al 5º año escolar.

La enseñanza de la Historia patria en el 5º año escolar tiene el doble carácter de sistematizar y grabar mejor los conocimientos adquiridos en los años anteriores, y de llenar las lagunas habidas, presentando algunas cuestiones nuevas.

Al efecto se dividirá el año escolar desde luego en dos períodos iguales, dedicando cinco meses á la Historia antigua y Epoca colonial, y los restantes cinco á la Historia moderna. La mitad de cada período se empleará en *repeticiones* y la otra mitad en *cuestiones nuevas*, pero alternando ambos ejercicios para que sea más *atractiva é interesante* la enseñanza.

Las cuestiones nuevas se presentarán en forma *biográfica*, usando la *forma expositiva* tal como se marca en la "Guía." No faltarán asuntos que tratar. Sólo recordaré que, en cuanto á la guerra de Independencia, nada hemos hablado en el 4º año acerca de la heroica defensa de Zitácuaro por *D. Ignacio Rayón*, de cuyo personaje sólo se habló incidentalmente al tratar de Morelos. Bien merece que ahora, en el 5º año, dediquemos una ó dos lecciones á su biografía. No he-

mos hablado tampoco, en el 4º año, del valiente cura *Mercado* (sólo se habrá tratado de este personaje en las escuelas del Estado de Jalisco). *Matamoros, Galeana, Guadalupe Victoria, Pedro Moreno* y otros intrépidos insurgentes merecerán igualmente especial atención en el 5º año.

En cuanto á las *repeticiones*, es preciso usar los *procedimientos más variados* para que se graben bien los sucesos, *sin fastidiar* á los niños. En estos ejercicios se sustituirá la forma expositiva por la *interrogativa*. El maestro preguntará, *no sólo examinando, sino también catequizando*, para poner en juego el *juicio y raciocinio* de sus alumnos. Se seguirá principalmente la *marcha analítica* y, como apoyo de los ejercicios *orales*, se harán muchos trabajos *por escrito*. Aquí conviene usar el *procedimiento de agrupación* y formar listas de las *ciudades* donde entró *Hidalgo*, de las *acciones* ganadas por *Calleja*, de los *jefes insurgentes* en tiempo de *Morelos*, etc., etc. Los niños deben buscar "*paralelos*" y formar "*cuadros sinópticos*." Entre los últimos daremos la preferencia á los *cronográficos*, que el maestro formará, primero, con la ayuda de sus discípulos, en el pizarrón, y que éstos formarán, más tarde, por sí solos, como *trabajo en silencio*. Como modelo de tales cuadros, publico

en seguida el que sobre la guerra de Independencia he formado con mis discípulos. Se notará que sólo figuran los datos más importantes, y que se hace abstracción completa de un sinnúmero de sucesos. Esto es indispensable, pues si tales cuadros sinópticos se recargan con muchos detalles, pierden todo su mérito y hacen la enseñanza *fastidiosa* en vez de *atractiva*. Sería una empresa muy meritoria formar unos cuantos cuadros cronográficos, empleando letras de gran tamaño para colgarlos como *cuadros murales* en los salones de clase, á fin de que los niños los tengan constantemente *á la vista*.

