



30

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
LIBRARY

1281

6

.1

01590

LIBRARY





1080024127

Comprada por Mons. Valverde.



EX LIBRIS  
HEMETHERII VALVERDE TELLEZ  
Episcopi Leonensis



FONDO EMETERIO  
VALVERDE Y TELLEZ



Núm. C. 917.244  
Núm. Auto: 6637  
Núm. Adg. 944  
Procedencia -6-  
Precio \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_  
Clasificó \_\_\_\_\_  
Catalogó \_\_\_\_\_



VALVERDE Y TELLEZ  
FONDO EMETERIO

# Geografía • Elemental

—DEL—

ESTADO DE GUANAJUATO.

Lecciones formadas para cubrir la asignatura del tercer año de la

Enseñanza Primaria,

según el programa normalista aceptado, por

**PE德罗 GONZALEZ,**

con la ayuda de los conocimientos pedagógicos del Profesor

**IGNACIO RAMIREZ.**

(Derechos de propiedad reservados)

CAPILLA ALFONSO  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
U. A. N. L.



UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON

Biblioteca Valverde y Tellez

GUANAJUATO.

1905.

IMPRESA DE BRAULIO ACOSTA. GUANAJUATO.

UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

101590

"ALFONSO REYES"

No. 1625 MONTERREY, MEXICO

944



F 1281

96



FONDO EMETERIO  
VALVERDE Y TELLEZ

CAPILLA ALFONSINA  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
U. A. N. L.

## PROLOGO.

Deleitábanse los antiguos con las fantásticas relaciones de Herodoto, el padre de la Historia y á quien un escritor calificó de padre de la mentira; pero lejos de ver en los estudios geográficos el conexo conjunto de una ciencia organizada, los confinaron en los dominios de la fantasía, holgándose en repetir que "más allá de la última Thule no había ni mar ni tierra ni aire"; asustábanse de la profundidad del insondable Tártaro, abismo sobre el que suponían suspendida la tierra, compadecían á los Cimerianos envueltos siempre en perpetuas nieblas y envidiaban á los Hiperbóreos habitantes de una deliciosa tierra perdida en las lejanías septentrionales del oceano, río sin fuente y sin orillas. A porfía se empeñaban en lucir esos tópicos en las obras maestras que produjeron en el apogeo del clasicismo pagano, pero era tan sólo por el incitante atractivo de lo misterioso. Nadie encontraba el eminente lugar que entre los conocimientos humanos ocupa esta útil y noble ciencia de la geografía.

La edad media, antes de ese vuelo del espíritu humano llamado el Renacimiento, desdeñó el conocimiento del mundo, mal aconsejada por el exajerado misticismo del tiempo. ¿Para qué estudiar una morada que venía á ser una tienda de campaña por lo transitoria y un valle de lágrimas por lo penosa? Rodeados los hombres de la época de la austeridad escolástica de sus seminarios, sólo en medio de sus solemnidades venerables y cómicas invocaban el nombre del geógrafo Tolomeo para afirmar sus opiniones bíblicas sobre la roca inconvivable de la autoridad.

Estudióse después la geografía, comprendiéndola en los planes de estudios de las escuelas superiores limitándose ese estudio á la inútil y laboriosa catalogación de nombres difícilmente pronunciables, hasta que la ciencia actual, concibiendo la distinción biológica del medio ambiente, ha puesto en relieve la importancia de la ciencia de los lugares. El individuo personal ó colectivo se adapta al medio ó perece, saca del medio los elementos de su subsistencia y á poco viene á ser producto de ese medio tan

UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
"ALFONSO REYES"

000944



íntimo, que se convierte metafóricamente hablando en el mismo medio transformado.

¿Cómo explicarnos el carácter lánguido y melancólico á la vez que fiero é indomable de los méxicas sino por la influencia de los lagos y de los volcanes y demás fatalidades cosmológicas del Valle de México? ¿Por qué todos los pueblos venidos del Norte al Anahuac cambiaban de índole y de costumbres sino por la situación topográfica de la comarca que vinieron á habitar? ¿Por qué esos monumentales edificios de los mayas, emporios de letrados y de sacerdotes, sino por la existencia de una fuerte y ordenada Teocracia, supuesto que todas las religiones han vencido bajo el trópico? ¿Por qué nuestra proverbial indolencia sino por el aire rarificado de la mesa central?

La ciencia moderna no solamente ha dado lugar á la geografía sino que al rehabilitarla ha indicado el método de su estudio, supuesto que ha explicado que dejándose sentir con mayor energía las influencias más cercanas, un recodo del Tiber ha jugado más interesante papel en la marcha de la civilización que toda la Siberia. Débese en gran parte tan feliz transformación de los estudios al admirable genio sintético del Barón de Humboldt, pues este sabio viajero no solamente recogió datos sobre las peculiaridades locales observadas por él, sino que esforzándose en darles un armonioso conjunto, demostró la unidad de acción entre las fuerzas físicas y las morales, es decir entre la tierra y el hombre, gozando así de una reputación geográfica sin precedentes desde Estrabón.

Hay que seguir á la naturaleza, hay que estudiar lo que más hondamente nos afecta, primero lo que nos rodea de más cerca y después lo más lejano, partir de lo próximo y llegar á lo remoto. Este es el objeto y el método que hemos seguido en este libro por el que sólo se pretende iniciar en más trascendentales estudios, como que está dedicado á la infancia.

No se crea que este prólogo es para los niños, va modestamente dirigido á los maestros, porque queremos que se penetren bien de la importancia de la geografía, refrescándoles la idea de que ha llegado á ser un hecho científicamente comprobado la exclamación del poeta: ¡hay en el aire ideas que flotan!

---

## INTRODUCCION.

---

El estudio de la Geografía es uno de los más importantes y difíciles para los alumnos de las Escuelas, no porque la materia en sí lo sea, sino porque se presenta á los educandos de una manera abstracta, sin método racional, como una lista árida de nombres, y desprovista de ese encanto que para los niños tiene lo desconocido cuando se sabe despertar en ellos la atención.

El doctísimo historiador Cesar Cantú, hablando de la importancia de la Geografía y de la manera como debe estudiarse, ha dicho: *Muy lejos de no ser más que un catálogo de países y una lista de nombres, la Geografía se eleva hasta los límites de las ciencias más insignes.*

Nosotros, apegándonos á las doctrinas pedagógicas, y para ir de lo conocido á lo desconocido, hemos expuesto:

Primero todo lo que interesa á los niños de la ciudad en que residen.

En seguida los alrededores de ésta.

Luego el Municipio y el Distrito.

Después el Estado en general.

Para cautivar al infantil auditorio, las lecciones deben ser orales y revestir una forma amena, procurando, además, que los alumnos tomen una parte muy activa en el curso de la exposición de la clase, pues, *no es prudente, dice Rousseau, que se dé al niño la ciencia hecha, sino que él mismo la vaya formando mediante su propio trabajo.*



El maestro debe dibujar en el pizarrón, para el mejor éxito, el mapa relativo á la lección, á medida que la vaya dando y con la mayor precisión.

De cuando en cuando se repasarán las nociones adquiridas, pero variando los procedimientos empleados para inculcarlas.

Puede hacerse que repitan los alumnos, señalando en un mapa mudo, las nociones que han adquirido.

Se pueden ir nombrando lugares para que los describan los niños.

Ejercitarlos en dibujar contornos, mapas físicos, etc., en sus pizarras y cuadernos.

En suma, no limitarse á la hora destinada á la Geografía, sino que con motivo de las lecciones de Historia ó de alguna otra materia, es conveniente una excursión por los dominios geográficos.

Recomendamos muy especialmente á los maestros de los Distritos que sigan el plan que dejamos expuesto, acomodando los datos de nuestra obra á la población ó Distrito en que residan.

También les hacemos presente que en esta materia, como en todas las de la enseñanza elemental, **el texto debe servir, no para que el alumno aprenda, sino para que recuerde lo que en otra forma (la oral) aprendió ya.**

---

## Geografía Elemental del Estado de Guanajuato.

### LECCION I

#### La Ciudad de Guanajuato.

---

1. Estamos en una escuela pública. Para venir á ella, hemos tenido que atravesar numerosas calles, muy torcidas, planas ó inclinadas, en las que se encuentran edificios notables, muchas casas de humilde aspecto, hermosos jardines, algunas plazas, monumentos históricos en honor de los héroes ó de sucesos extraordinarios, etc. Todo ese conjunto forma la ciudad que habitamos, llamada Guanajuato, nombre que le fué impuesto por una tribu de indios tarascos que disputaban el lugar á los primitivos habitantes, que componían otra tribu de otomíes.

2. Guanajuato está formada entre cerros, en una estrecha cañada, de tal manera que la superficie de aquéllos y las de las barrancas se cubren materialmente con los edificios de particulares y lugares públicos de la ciudad.

3. El centro de la población ó Plaza Mayor tiene la figura aproximada de un triángulo escaleno. El lado menor está ocupado por la Parroquia, templo católico, el principal de esta religión, con su frente ó fachada casi hacia el Suroeste. El lado menos grande tiene la Casa de Gobierno ó Palacio del Poder Ejecutivo; le sigue la Escuela Normal de Señoritas y luego varias casas de comercio, hasta llegar en el vértice del triángulo á la que fué habitada por el famoso minero, dueño de Valenciana,