

be existir entre el trabajo doméstico y los preceptos higiénicos. Distribución del tiempo y del trabajo en una casa. Distribución de los trabajos domésticos entre los individuos de la familia.

4º—Repaso y compostura de ropa blanca. Planchado. Nociones de cocina. Necesidad que tiene la mujer de estos conocimientos sea cualquiera su posición social.

5º—Contabilidad doméstica. Modo de llevarla según los ingresos ó la clase de comodidad. Servicio doméstico. Del ama de casa hacia los criados.

6º—Casa y mobiliario.

7º—Condición de los trajes con relación á la edad y demás circunstancias. Ropa blanca. Inconvenientes morales y materiales de los cosméticos

8º—Cuando puede ó debe la mujer dedicarse al trabajo para proporcionar recursos á la familia. Profesiones propias de la mujer y armonía de su ejercicio con su naturaleza y con los deberes de familia.

9º—Misión de la mujer en la educación de sus hijos. Influencia de la cultura en el desarrollo intelectual y moral del niño, y en la educación y perfeccionamiento de todos los individuos de la familia.

10º—Influencia que puede ejercer la enseñanza de la Economía doméstica en el mejoramiento moral y material de la sociedad. Plan y Método de esta asignatura en las escuelas de niñas.

Programa de las lecciones de Inglés, en la Escuela Profesional para Señoritas.

PRIMER CURSO.

SEPTIEMBRE.—Correspondencias entre los sonidos ingleses y españoles. Sonidos especiales ingleses. Signos convencionales del texto que se usa. (Robertson. "El Inglés al alcance de los niños") Ejercicios orales.

OCTUBRE.—Primeros ejercicios de traducción de palabras: plurales ingleses. Reglas de construcción de sustantivo y adjetivo. Ejercicios de escritura y acento.

NOVIEMBRE.—Comparativos y superlativos. Genitivos y posesivos. Ejercicios de traducción literal sobre el texto, y escritura.

DICIEMBRE.—Pronombres y artículos. Ejercicios sobre su uso. Composición rudimentaria, y lectura en alta voz.

ENERO.—Verbos auxiliares. Traducciones. Ejercicios de lectura y escritura. Construcción inglesa.

FEBRERO.—Verbos regulares. Uso del verbo auxiliar *to be*. El presente de los verbos.

MARZO.—Verbos regulares. Uso del auxiliar *have* y *do*. El pasado de los verbos.

ABRIL.—Verbos irregulares de más uso. Ejercicio sobre la materia. El futuro de los verbos.

MAYO.—Recordación del curso.

SEGUNDO CURSO.

SEPTIEMBRE.—Recordación del 1er. Curso. Ejercicios de composición. Uso del verbo impersonal *haber*.

OCTUBRE.—Verbos regulares. Conjugaciones completas. Ejercicios de conversación y escritura.

NOVIEMBRE.—Verbos irregulares. Uso de los auxiliares *shall* y *will*. Ejercicios de traducción en español al inglés. Verbos reflexivos.

DICIEMBRE.—Subjuntivos: sus aplicaciones. Modismos. Traducciones castizas, exposición.

ENERO.—Verbos regulares é irregulares. Conjugaciones completas con uso de todos los auxiliares. Escritura en inglés al dictado.

FEBRERO.—Proposiciones y adverbios. Frases adverbiales. Modismos. Traducción castiza, exposición.

MARZO.—Ortografía inglesa: contracciones y abreviaturas. Ejercicios de escritura al dictado y traducción castiza.

ABRIL.—Construcción inglesa. Régimens de verbos. Traducción, escritura y conversación.

MAYO.—Recordación del 1º y 2º curso.

SEGUNDO AÑO.

CURSO DE DIBUJO LINEAL.

Formas geométricas	12 láminas.
Dibujo de figuras simétricas	10 "
Aplicaciones al dibujo de muebles. Puertas, Cómicas, mesas, etc.	15 "
Aplicaciones al trazo de letras	12 "
Ornamentación de Arquitectura	15 "
Todos los ejercicios anteriores, se han hecho sujetándose á escala.	

TERCER AÑO.

CURSO DE DIBUJO NATURAL.

Dibujo de objetos utensiles	8 láminas.
" " ornato	10 "
" " plantas y flores	10 "
" " paisajes	12 "
Aplicaciones decorativas del arte mexicano antiguo	10 "
Alfabeto decorado, según el arte mexicano antiguo	10 "
Todos los ejercicios anteriores, se han hecho sujetándose á escala.	

Programa para la enseñanza de la Taquigrafía.

1º Definición del arte, su objeto, etimología, etc

2º—Enseñanza paulatina del alfabeto taquigráfico, según su origen. Ejercicios de palabras con letras sueltas, en las que intervenga sólo una consonante conforme le corresponda su turno. (Escritura y traducción).

3º—Gimnástica taquigráfica. Ejercicios con rasgos sueltos, recorriendo el alfabeto por letras antagonistas.

4º—Enseñanza de las primeras ligaciones. Vocales después de consonantes. Ejercicios de palabras adecuadas divididas por sílabas.

5º—Enseñanza de las segundas ligaciones. Vocales antes de consonantes. Ejercicios parecidos á los anteriores.

6º—Escritura y traducción de oraciones pequeñas, empleando todos los signos ligados.

7º—Supresión de la vocal *e* en la escritura, y de todas aquellas letras que no sean indispensables para la perfecta comprensión de las palabras.

8º—Estudio detenido de todas y cada una de las terminaciones, conforme se obtengan sus trazos, fraccionando la circunferencia por grupos, enlazándolas con todas las consonantes del alfabeto taquigráfico. Formación de oraciones y traducción de las mismas, haciendo hincapié en las distintas acepciones de los monogramas en que intervengan.

9º—Múltiples ejercicios de dictado con aplicación de las mismas terminaciones.

10º—Estudio de prefijos bajo la forma y orden idénticos á los de terminaciones.

11°—Enseñanza del mayor número de abreviaturas posible, conforme se presenten en la práctica, desde que los alumnos escriban aplicando supresiones.

12°—En el dictado se usará de la poesía cuando conozcan ya las terminaciones. Al hablar en prosa se leerán trozos de historia de la Taquigrafía, párrafos instructivos, cartas comerciales, etc., buscando, además de la velocidad en la escritura, la mayor ilustración de los discípulos.

13°—A la mitad del tiempo marcado para el 1er. Curso de Taquigrafía, se hará un repaso general, sin abandonar el orden de enseñanza marcado anteriormente, formándose cuadros que comprendan desde los primeros ejercicios hasta los más complicados con sus respectivas traducciones.

14.—Cada alumno deberá tener un libro pequeño en el que coleccionará por orden alfabético las abreviaturas, exigiéndosele el aprendizaje de las mismas conforme se presenten en la práctica.

Programa para la enseñanza de la Taquigrafía.

SEGUNDO CURSO.

- 1°—Ejercicios con aplicación de terminaciones, prefijos y abreviaturas.
- 2°—Repasos frecuentes.
- 3°—Dictado, aumentando la velocidad gradualmente, conforme transcurran las clases.
- 4°—Escritura taquigráfica y traducción de pequeños discursos, sobre diferentes temas.
- 5°—Estudio completo de la Gimnástica Taquigráfica.

Programa de Metodología Aplicada y Organización escolar.

TERCER AÑO.

Estudio particular de los métodos para la enseñanza de las materias que á continuación se expresan: Moral, Instrucción Cívica, Ciencias Naturales, Geografía, Escritura, Dibujo, Geometría, Historia Patria, Labores Femeniles, Gimnasia y Canto. de conformidad con el siguiente plan: I. Objeto ó definición de la especialidad. II. Investigación de las facultades que entran en su aprendizaje. III. Importancia de la enseñanza, ya sea por su valor educativo, instructivo, ó por su relación con la enseñanza de otras materias. IV. Principios pedagógicos que deben tenerse presentes y reglas particulares sobre esa enseñanza. V. Método propiamente dicho, marchas, formas y procedimientos generales ó particulares. VI.—División general de la materia y coordinación de sus partes. VII. Orden que debe seguirse en las lecciones. VIII. Observaciones sobre el carácter de la enseñanza ú otras partes no comprendidas en las anteriores.

ORGANIZACION ESCOLAR.

Edificios escolares: Situación de la escuela. Aislamiento del edificio. Orientación. Principales pormenores de las clases. Dependencias que debe tener una escuela.

Textos: Condiciones. Sus principales fines. Cualidades materiales. Uso que debe hacerse de ellos. Abusos que conviene evitar. Porqué sería inconveniente suprimirlos. Textos que deben usar los niños, en una misma clase.

Higiene Escolar. Su definición. Importancia de la Fisiología y del arte de que nos ocupamos, para los maestros. Consideraciones higiénicas relativas á la posición

de los educandos, la ventilación de las salas de clase, la luz de las mismas, los ejercicios gimnásticos y juegos de los niños, las costumbres que han de adquirir éstos, y los castigos.

Programa de enseñanza: Condiciones que debe satisfacer el programa de estudios para las escuelas primarias. Materias que comprende cada uno de los cuatro años de la elemental, y las de los dos últimos cursos de las escuelas de 1ª clase. Clasificación. Número de clases y de alumnos que puede haber en cada una de éstas. Agrupación de los niños en los diversos cursos. Planes de clasificación. Adopción de ésta en relación con los sistemas de enseñanza. Modos de clasificación. Principios establecidos por la Dirección, como reglas generales, para la clasificación en las escuelas del Estado.

Distribución del Tiempo: Principios en que se funda. Duración de los trabajos escolares. Modelos para la distribución del tiempo en los diversos cursos de las escuelas del Estado.

Mobiliario Escolar: Sus diversas clases. Las mesas-bancos de los alumnos y sus condiciones higiénicas y pedagógicas. Muebles de uso general y sus respectivas condiciones. Disposición del mobiliario en las clases.

Táctica Escolar: Sus principios. Sistema observado en las escuelas oficiales del Estado.

Disciplina Escolar: Concepto de ésta. Precepto á que debe estar sujeta en las escuelas del Estado.

Estado de fin de mes: Modelo y observaciones conducentes á su formación en las diversas clases de escuelas oficiales.

Exámenes Privados y Públicos: Su objeto. Manera de hacerlos. Tiempo que se les dedica y cuando deben verificarse. Orden que debe observarse en los exámenes públicos, y observaciones particulares acerca de los puntos correspondientes.

Documentos escolares de fin de año: Datós que deben contener é instrucciones para su formación.

Programa detallado de Historia Patria.

SEGUNDO AÑO.

Primeros pobladores de América. Su origen. Cómo vinieron del Antiguo Continente. Pueblos prehistóricos. Civilización Nahoá, maya-guiche, y mixteco-zapoteca. El pueblo tolteca. Poblaciones que fundaron en su larga peregrinación. Gobierno y religión. Influencia de su civilización en la historia de los pueblos. Su engrandecimiento. Causas que originaron su ruina y destrucción. Inmigración chichimeca. Cambio de sus antiguas costumbres al contacto con los pueblos lacustres que conocían. La cultura tolteca. Civilización y conquistas del pueblo azteca. Conquista de México por los españoles. La obra de los misioneros y la degeneración de la raza indígena. Aparición de los nuevos elementos sociales. Relaciones entre el Clero y el Gobierno virreinal. Expulsión de los Jesuitas. Industria, comercio é impuestos. La instrucción, la moralidad y las libertades públicas. La Inquisición. Sufrimientos del pueblo é Independencia. México independiente. Nuevos elementos sociales. El imperio. La lucha de los partidos. Guerra civil y anarquía (período de 1823 á 1847.) Guerras extranjeras. La Invación Norte Americana. Ideas de Reforma. El Plan de Ayutla y la Constitución de 57. La reacción y las leyes de Reforma. La Intervención Francesa y el Imperio. Unión de los elementos sociales. Conquistas alcanzadas en bien de México, por el Gobierno Liberal y con la actual administración.