

Observación general.—Los profesores de ejercicios físicos organizarán sus clases atendiendo á las necesidades de los alumnos que representen el término medio de salud y aptitudes, y tendrán presente que los mencionados ejercicios tienen por exclusivo objeto el desarrollo armonioso del organismo, y que ninguna parte del cuerpo debe ejercitarse con detrimento de otra, ó de las facultades intelectuales, así es que se pondrán únicamente formar individuos vigorosos y sanos, y dotarlos de las aptitudes necesarias para la vida de relación. Para alcanzar, en consecuencia, estos fines, se practicarán solamente los ejercicios basados en razones higiénicas ó de utilidad práctica, y quedarán excluidos todos los que excedan del término medio de las fuerzas del organismo.

Además, los profesores recordarán también que el desarrollo debe ser progresivo y á este fin, los ejercicios serán rigurosamente graduados, tanto en cada clase como en el conjunto de ellas, para principiar por lo más sencillo; dando preferencia á los ejercicios que puedan efectuarse simultáneamente por varios alumnos; á fin de no aminorar, anular ó transformar en nocivos los efectos, los profesores y sus colaboradores vigilarán la posición inicial, la ejecución y la posición final de los alumnos cada vez que efectúen ejercicios; elegirán para cada clase una serie de operaciones que, practicadas en el orden conveniente, obren sobre todo el organismo y armonicen, en

consecuencia, su desarrollo; subdividirán en grupos á los alumnos, atendiendo á su desarrollo corpóreo, aptitudes, etc., etc., y prescribirán ejercicios que sean igualmente practicables para todos los individuos que compongan cada grupo, sin olvidar que las clases deben tener, hasta donde sea compatible con los diversos fines de ella, un carácter recreativo y que debe concederse la mayor libertad posible, dentro de los límites del orden.

En la instrucción preparatoria, los profesores podrán instituir y ampliar racionalmente todos los ejercicios prescritos en la instrucción primaria elemental y superior, que juzguen necesarios.

Los ejercicios físicos se distribuirán de la manera siguiente:

1er. año, ejercicios militares.

2º. id. id. id.

3er. id. gimnástica, juegos, excursiones.

4º. id. esgrima: florete, sable.

5º. id. id. id. id.

6º. id. gimnástica, juegos, excursiones y tiro al blanco con revólver y Maüser.

Á los juegos libres tendrán acceso todos los alumnos.

#### ESGRIMA DEL FLORETE.

##### *Primera parte.*

1º Consideraciones generales sobre las ventajas que para el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, tiene el estudio y práctica de la Esgrima y del Florete.

2º Descripción del Florete y de la espada triangular ó de combate, sus condiciones de equilibrio y ventajas que para la enseñanza tiene el Florete sobre la espada triangular.

3º Manera de empuñar el arma y consideraciones acerca del «Doigté», ó sea la cualidad adquirida por el estudio para dirigir la espada por la acción única de los dedos.

4º Posiciones del cuerpo del tirador: Preliminares, Guardia y Desplante; Movimientos de los brazos y las piernas para pasar de una á otra posición. Requisitos para poseer una buena guardia y un buen desplante.

5º Posiciones del puño. Supinación, Media y pronación, Saludos al público y al adversario.

6º Noción de la distancia: Cuántas y cuáles son; Medios que posee el esgrimista para acortarla ó alargarla. Ejercicios de marchas, muy útiles para adquirir seguridad y firmeza en la guardia y en el desplante.

##### *Segunda parte.*

1º Explicación de lo que se entiende en esgrima por Línea: Cuántas y cuáles son, utilidad de su conocimiento para comprender la formación de los ataques simples y de las paradas.

2º De los enganches y cambios de enganches simples y dobles, utilidad de los mismos.

3º Formación de los ataques simples: Golpe derecho y *Dégagement*: partiendo de los enganches de líneas altas y bajas.

4º Paradas que evitan los ataques anteriores distinguiendo las directas de las Contrás. En qué casos se deben emplear unas y otras.

5º De las Respuestas, ó sean los ataques que siguen á las paradas.

Clasificación y división de las mismas.

6º De los ataques á la espada y utilidad que tienen como auxiliares del ataque al cuerpo, evitando ó esquivando el ataque á la espada, adverso.

##### *Tercera parte.*

1º Explicación de lo que se llama Finta y utilidad que tiene para formar los ataques del cálculo ó astucia llamados vulgarmente ataques compuestos.

2º Formación de los ataques anteriores, principalmente los de dos movimientos.

3º Paradas de los ataques compuestos.

4º Ejercicios de contras sobre ataques simples.

#### SEGUNDO AÑO.

##### *Primera parte.*

1º Lecciones sobre los ataques simples y los compuestos de dos, tres y más movimientos: Paradas de los mismos y respuestas que le siguen.

2º Enseñar y practicar los ataques llamados Golpes de Tiempo y de Arresto, los ataques sobre preparación y los falsos ataques, los Redobles, las Remises y los golpes cavados.