

3° Ejercicios de Contras sobre ataques simples.

4° Ejercicios de Fintas.

Segunda parte.

1° Lección de asalto.

2° «La Muralla» ó saludo al público y al adversario sirve también como ejercicio preparatorio para el asalto.

3° Asalto y consejos generales acerca del mismo.

4° Nociones generales sobre la lección de Duelo y asaltos con la espada triangular.

EJERCICIOS MILITARES Y TIRO AL BLANCO.

Instrucción del soldado sin armas.

Movimiento de una escuadra sin armas, flancos, conversiones, variaciones, etc., etc.

Estructura y mecanismo de los fusiles Maüser y Remington.

Manera de armarlos y desarmarlos.

Manejo del fusil.

Diferentes clases de cartuchos, partes de que se componen éstos, modo de cargar los cartuchos de guerra.

Ligeras nociones sobre los explosivos más usuales para armas portátiles.

Movimientos de una escuadra con armas.

Movimientos de un pelotón y de una sección con armas.

Movimientos de una compañía.

Movimientos de una Sección y de una Compañía en orden disperso.

Marchas ofensivas y defensivas. Combate contra la caballería y artillería.

Durante los cuatro primeros meses del año escolar se ejercitarán los alumnos en el tiro al blanco con pistola de duelo apuntando á diferentes blancos y variando las distancias.

En el resto del año se alternará el tiro al mando con pistola de duelo, con el revólver, rifle y fusil.

Apreciación de distancias.

Es copia. México, 31 de diciembre de 1902.—P. O. del C. secretario: El subsecretario de Instrucción pública, *J. Sierra*.—Rúbrica.

SECCIÓN DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA Y NORMAL.—Dirección General de la Enseñanza Normal.—México.

Obras de texto que propone el suscrito director general de la enseñanza normal, en el Distrito Federal, para que rijan durante el año escolar de 1903, en la Escuela Normal para Profesoras.

PRIMER AÑO.

Aritmética y Álgebra.—Aritmética y Álgebra, por Echagaray, última edición.

Economía doméstica y deberes de la mujer.—«La mujer en el Hogar,» por Dolores Correa Zapata, 1ª y 2ª partes.—«En el Hogar y en la Escuela,» por la misma autora.

Español (primer curso).—Compendio de la Gramática de la Academia Española.—Antología, por Ochoa.

Francés (primer curso).—«La Fillette bien élevée,» par Mille. Sagnier.

Caligrafía.—«Método Simplificado de Escritura,» por Vergara.

SEGUNDO AÑO.

Geometría.—«Elementos de Geometría plana y en el espacio,» por Francisco Echeagaray.

Cosmografía y Geografía de México.—«Curso elemental de Geografía,» por Antonio García Cubas.—«Atlas Metódico,» del mismo autor.—«Geografía é Historia del Distrito Federal,» por el mismo autor.

Español (2º curso).—«El Arte Métrico,» por Peredo.—«Gramática Razonada,» por Ramón J. Alcaraz.

Francés (2º curso).—«Nouvelles Lectures Littéraires,» por Bauer et St. Etienne.

Música.—«Eslava,» primera parte.

Caligrafía.—«Método Simplificado de Escritura,» por Vergara.

TERCER AÑO.

Física.—«Langlebert,» traducción de la última edición francesa (51ª), por M. G. de la Rosa.

Nociones de Química.—«Précis de chimie,» por L. Toost, trente-deuxième édition, 1900, y las tablas de reconocimientos de sales, por Andrés Almaraz.

Geografía General.—«Curso elemental de Geografía,» por Antonio García Cubas.

Historia de México.—«Compendio de la Historia de México,» por Julio Zárate.

Español (tercer curso).—«Retórica y Poética,» por Monlau.

Francés (tercer curso).—«Nouvelles Lectures Littéraires,» par Bauer

et St. Etienne,»—«Gramática de Larive et Fleury (2ème. année).

Música.—Concone.

CUARTO AÑO.

Historia Natural.—«Elementos de Historia Natural,» por el Dr. Luis E. Ruiz. Tratado de Historia Natural en forma de lecciones de cosas, por el Dr. Jesús Sánchez.

1º curso de Pedagogía.—«Lógica,» por Luis E. Ruiz. «Moral,» por G. Compayré.

Metodología aplicada.—«La Enseñanza de la Escritura y Lectura en el primer año escolar,» por Enrique C. Rébsamen. «Guía metodológica para la enseñanza de la Historia,» por el mismo autor.

Historia General (1º curso).—«Elementos de Historia general,» por Zárate.

Nociones de Economía política y Derecho Constitucional.—«Nociones de Economía política,» por Stanley Jevons. «Constitución de 57.»

Inglés (1º curso).—Primer libro de Berlitz.

Corte y confección de ropa blanca.—«El Modelo. Tratado de corte de camisas y calzoncillos,» por Modesto Monea.

Música.—«Eslava,» segunda parte.

QUINTO AÑO.

Higieneteórico-práctica.—«Higiene,» por el Dr. Galtier Boissier.

Medicina doméstica.—«Medicina doméstica,» por Velasco.

2º curso de Pedagogía.—«Historia de la Pedagogía,» por Compayré.

«Tratado elemental de Pedagogía,» por Manuel Flores.

Metodología aplicada.—«La Enseñanza de la Escritura y lectura en el primer año escolar,» por Enrique C. Rébsamen. «Guía metodológica para la enseñanza de la Historia,» por el mismo autor.

Historia general (2° curso).—«Elementos de la Historia general,» por Zárate.

Inglés (2° curso).—«Segundo libro de Berlitz.»

Teneduría de Libros.—«Elementos de Teneduría de libros,» por C. Chavero.

Música.—«Panseron.»

CONOCIMIENTOS ÚTILES

Teneduría de libros.—«Elementos de Teneduría de libros,» por C. Chavero.

México, 5 de Enero de 1903.—*Enrique C. Rébsamen.*

PROGRAMA para los cursos de Francés en las Escuelas Normales para Profesores y para Profesoras, y en sus Primarias anexas.

ESCUELA PRIMARIA ANEXA.

Primer año.

I. Formación de un vocabulario apropiado para conversaciones sencillas, basándose en los objetos que se hallen en el salón de clases y en los actos comunes y naturales durante las elecciones. Se procurará que los alumnos adquieran una pronunciación correcta por medio de la educación del oído y ayudándolos sólo con las reglas indispensables.

II. Lectura de piezas pequeñas y sencillas y traducción de las mismas.

El primer libro de Berlitz servirá de texto tanto para los ejercicios de conversación, como para los de lectura y traducción.

(Clase diaria de media hora.)

Segundo año.

I. Se seguirá formando el vocabulario usual y se harán ejercicios de conversación basados en los cuadros de Holzel.

II. Ejercicios de lectura y traducción, sirviendo como texto el libro titulado «Récits enfantins destinés aux élèves du cours élémentaire,» extraits des Lectures graduées de L. A. Dupont, par M. J. Messins.

III. Escritura de frases cortas y sencillas copiadas primeramente del libro de lectura ó del pizarrón, y más tarde al dictado.

En los ejercicios de conversación se procurará hacer comprender á los alumnos las variaciones de los verbos, así como de las demás partes de la oración en sus diversos usos, sin entrar en explicaciones propiamente gramaticales.

(Clase diaria de media hora.)

ESCUELA NORMAL.

Primer año.

I. Ejercicios preparatorios para la conversación usual, basándose en los objetos que se hallen en el salón de clase y en los actos naturales y comunes durante las lecciones.

Gradualmente se irá dotando á los

alumnos del vocabulario apropiado para que se entablen pequeñas conversaciones sobre asuntos de la vida común, tales como alimentos, vestidos, moblaje, divisiones del tiempo, estaciones, temperatura, paseos, diversiones, comercio, etc., etc. Esto se hará por medio de una fraseología discretamente variada, haciendo uso del verbo en sus diversas formas, modos, etc., sin explicación gramatical, pero procurando que los discípulos comprendan las diversas maneras de expresar las ideas, por medio de constantes repeticiones, que serán para ellos ejemplos que imitar, y así aprenderán á expresarlas á su vez. Lo mismo que con el verbo, se harán las variaciones necesarias con las demás partes de la oración, para hacer notar al discípulo sus propiedades y diversos usos, sin explicación que revista carácter gramatical, y especialmente como corrección en el momento en que el discípulo incurra en algún error.

II. Lectura en Francés de piezas cortas escritas en lenguaje familiar, procurando que los discípulos adquieran la pronunciación correcta por medio de la imitación y de la repetición constante y ayudándolos, cuando sea conveniente, con sobrias pero claras explicaciones.

III. Traducción de las piezas leídas, llamando la atención sobre los modismos y giros peculiares haciendo generalmente la traducción por frases ó por oraciones, y no por palabras.

Queda entendido que sólo para la

traducción, y para las explicaciones indispensables al principio, se hará uso del Castellano; pero como parte del programa de enseñanza, el profesor siempre hablará en Francés, explotando las frases que haya ido enseñando y haciendo comprender, y obligando á los discípulos á expresarse en dicha lengua, ya hablando con él, ya con sus condiscípulos.

IV. Ejercicios de escritura al dictado, sacados del libro de texto para la lectura y traducción.

Para los ejercicios de conversación se usarán los cuadros de Holzel más extensamente que en el segundo año de la primaria superior. Para la lectura y traducción en la Normal para Profesoras el libro titulado «La fillette bien élevée,» par Mlle. Sagnier.

Las clases serán de una hora y tres veces á la semana.

Segundo año.

I. Lectura en Francés de piezas más largas y más difíciles que en el primer año, procurando perfeccionar la pronunciación.

II. Traducción de las mismas piezas al Castellano siguiendo el mismo método que en el primer año.

III. Conversación sobre el asunto tratado en la pieza leída ó sobre temas diversos propuestos por el profesor sobre asuntos de la vida práctica, doméstica ó social, hechos históricos, asuntos de actualidad, materias científicas, etc., excluyendo los asuntos políticos y religiosos.