

EDUC. JON

POPULAR

ORTIZ

LA1049

07

C.1

371

A



1080043917

1895.4
~~8#5 8#124~~

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES
SOBRE
EDUCACION POPULAR,
I LOS
NUEVOS METODOS DE ENSEÑANZA:

O SEA

UN ENSAYO SOBRE LA NATURALEZA, OBJETO, CARÁCTER
I TENDENCIAS DE LA EDUCACION PÚBLICA I PEDA-
GOJÍA MODERNAS, COMO ESTUDIO PRELIMINAR
PARA LA FORMACION DE UN PLAN DE
EDUCACION JENERAL.

OBRA PUBLICADA POR ÓRDEN DEL MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA
DE LA REPÚBLICA DE CHILE.

POR

PEDRO P. ORTIZ,

MIEMBRO CORRESPONSAL DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA I HUMANIDADES
DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.



NUEVA YORK:

D. APPLETON Y COMPANÍA
549 y 551 BROADWAY,
1877.

FONDO BIBLIOTECA PÚBLICA
DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
Biblioteca de Cultura

62325

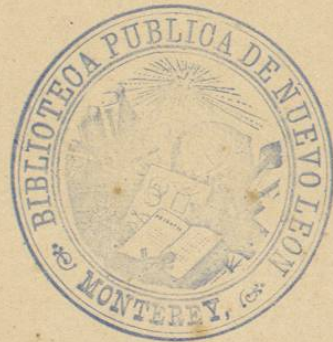
24469

L A 1049

07

Entered according to Act of Congress, in the year 1865, by
D. APPLETON & COMPANY,
In the Clerk's Office of the District Court of the United States for the Southern
District of New York.

COMO RECUERDO
DE
ANTIGUA AMISTAD,
Este Ensayo
ES DEDICADO A
DON MIGUEL LUIS AMUNATEGUI,
SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE,
&A., &A., &A., &A.,
&A., &A.



J
371
A

UNIVERSIDAD DE NUEVO LEÓN
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"
Apto. 1025 MONTERREY, MEX.

INDICE.

PRIMERA PARTE.

ORÍGEN E IMPORTANCIA DE LA EDUCACION EN SUS RELACIONES CON EL INDIVIDUO I LA SOCIEDAD.

	PÁJ.
CAP. I. Breve reseña del orijen i progreso de la Educacion Popular	1
CAP. II. La Educacion i el individuo	12
CAP. III. La Educacion i la sociedad	21
CAP. IV. La Educacion como fuente de riqueza pública	28
CAP. V. La Educacion en sus relaciones con la moralidad, la miseria i crimen de los pueblos.	38
CAP. VI. El pauperismo y el crimen i la Educacion Popular.	45
CAP. VII. Consideraciones políticas en favor de la Educacion Popular	52
CAP. VIII. Consideraciones económicas en favor de la Educacion Popular	63

SEGUNDA PARTE.

DE LA NATURALEZA, OBJETO I CARÁCTER DE UNA BUENA EDUCACION.

CAP. I. Sobre el propio sentido i lejítimo objeto de la Educacion	68
---	----

	PÁJ.
CAP. II. Errores comunes sobre Educacion	75
CAP. III. De otros medios de Educacion	86
CAP. IV. Caracteres de una Educacion Popular.—Debe ser moral i religiosa	91
CAP. V. La Educacion debe ser universal, gratuita i compulsiva	101
CAP. VI. La Educacion debe ser práctica y comprensiva	107
CAP. VII. Cuales son los ramos de enseñanza que conviene a nuestras escuelas	113

TERCERA PARTE.

DE LOS MÉTODOS I SISTEMAS DE ENSEÑANZA.

CAP. I. Método inductivo i sintético.—Cuál es mas conveniente	129
CAP. II. De los sistemas de enseñanza individual, simultáneo i mutuo	134
CAP. III. Lecciones orales.—Exámen i elípsis	145
CAP. IV. Lecciones orales sobre objetos familiares	155
CAP. V. Modo de practicar las lecciones orales	162
CAP. VI. Aplicacion del sistema mental o inductivo a la aritmética	173
CAP. VII. Método de enseñar la lectura, la escritura i el dibujo	183
CAP. VIII. Método de enseñar la Gramática	195
CAP. IX. Método de enseñar la Jeografía i la Historia	205
CAP. X. Estudio de las ciencias físicas i naturales	221
CAP. XI. Organizacion i gradacion de las escuelas	231
Apéndice, &c.	224

ADVERTENCIA.—En la página I^a del cuerpo de esta obra, se hace mencion de un error atribuido al Sr. Dn. D. F. Sarmiento. Una esplicacion posterior, comparada con el texto mismo del citado libro, me ha convencido que este eminente autor se refiere a la Educacion, como institucion política. En este concepto no hai discordancia material entre ambos, en el modo de ver esta materia; pues la historia demuestra, en efecto, que la enseñanza pública, como ramo administrativo, es una institucion moderna.



INTRODUCCION

I.

UNA OBSERVACION PRELIMINAR.

EL prólogo de una obra es a menudo un pedestal, en que, como de eminencia encumbrada, el autor echa a lucir su vanidad, bajo disfraces mas o menos elegantes i simpáticos. Otras veces el prefacio es una débil protesta contra presuntos e imaginarios ataques de las doctrinas o ideas vertidas, o sea el prólogo galeato de los antiguos. No es estraño así, que estos exordios (o como quiera que se les llame) sean, en ocasiones, desdenados por el avisado lector.

No entra en mi ánimo ceder a uno ni otro móvil. La crítica, léjos de temerla, la cortejo de todas veras, en provecho de las mismas ideas emitidas, i de la causa de la educacion que se propone advocar. En cuanto a la vanidad de escritor, ah! Dios ni hombre me demandarán de ello; i mui al contrario, ¡cuántas veces no he lamentado ese fatal curso, que envolviéndome en sus ráudas ondas, me lanzó en una profesion, que no ofrece mas que humillaciones a los que no saben aliarla a las ambiciones e intereses personales o de partido!

La verdad es que hubiera omitido de buena gana esta delicada tarea, si esta omision no redundara en perjuicio evidente de la empresa i causa, a que se propone servir. Hai

UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON
 BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
 "ALFONSO REYES"
 Apdo. 1625 MONTERREY, MEXICO