

por el único canal abierto a la libertad del pueblo alemán. Se les permitió leer i han tenido escritores. Impuestos i contribuciones opresivas, i todo el tren de legados feudales han ido huyendo uno tras otro ante la intelijencia emancipada por su recién nacida literatura. . . . La prensa de la Alemania ha hecho mas por la libertad, que lo que jamas se trabajó en favor de la esclavitud. El gobierno prusiano es una oligarquía imaginaria, uno de los gobiernos mas esencialmente populares de la Europa. El pueblo no elije representantes; pero el gobierno representa en todo fielmente al pueblo. Existe la sustancia sin la forma exterior de la libertad. Esto no debe atribuirse a ninguna virtud inherente al poder limitado. Se debe solo a que el gobierno es responsable ante la opinion ilustrada, una opinion tan jeneralmente difundida, que no puede ser despreciada."—(*London Athenæum*).

Concluyamos así, que la educacion popular es el corolario del gobierno constitucional, i a mayor abundamiento del sistema republicano democrático, que es imposible realizar sin ella. Oportunamente demostraremos lo absurdo del sofisma que pretende ver un peligro para el órden social en la educacion de las masas.

CAPÍTULO VIII.

ALGUNAS CONSIDERACIONES ECONÓMICAS EN FAVOR DE LA EDUCACION POPULAR.

"Alcázares, arsenales, guarniciones, ejércitos i escuadras son medios de seguridad i de defensa inventados en siglos medio civilizados i en países feudales i despóticos; pero las escuelas son la línea republicana de fortificaciones, que una vez desmantelada o demolida, dejarán entrar por sus brechas las lejonas de la ignorancia i del vicio."—*MANN'S Reports*.

HACE ya algunos años que Mr. Cousin, el filósofo que todo el mundo literario conoce i aprecia, se espresaba en estos términos, en un informe al gobierno francés sobre el estado de la educacion en Holanda. "Contemplo con dolor, decia, el celo equivocado, el razonamiento ilójico de ciertos filantropistas, i aun de ciertos gobiernos, que se dan tanto trabajo por las prisiones i desprecian la educacion: permiten que aparezca el crimen i que los viciosos hábitos tomen raíces, por falta de una preparacion moral i de educacion en la niñez, i una vez que el crimen ha crecido i está fuerte i lleno de vida, intentan cortarlo; piensan dominarlo con el terror del castigo, o mitigarlo gradualmente por medio de atenciones i actos benévolos. Despues de haber agotado todos los recursos del pensamiento i el dinero, se admiran que sus esfuerzos hayan sido estériles: ¿i por qué? porque todo lo que han hecho es contrario al sentido comun. "Correjr es mui importante, pero prevenir lo es mucho mas todavia. Las semillas de la moral i de la piedad deben sembrarse temprano en el corazon del niño, a fin de que otra vez puedan encontrarse, i hacerlas brotar en el pecho del hombre, que circunstancias adversas puedan haber traído bajo la mano vengadora de la lei. Educar al pueblo, es la base necesaria de toda

buena disciplina penitenciaria. El objeto de estas prisiones no es convertir monstruos en hombres, sino hacer revivir en el pecho de aquellos que se han extraviado los principios que le fueron enseñados e inculcados en su juventud, i que reconocieron i practicaron en sus primeros años en la escuela de su infancia, antes que la pasion, la miseria, el mal ejemplo i las mudanzas de la vida, lo hubieran socado fuera de la recta senda. Para corregir debemos escitar el remordimiento i despertar la voz de la conciencia; ¿pero como podriamos recordar un sonido que jamas hemos oido? ¿Cómo hacer revivir un lenguaje que nunca ha sido enseñado? Apruebo i bendigo con todo mi corazon toda especie de penitenciaria; pero considero estos establecimientos casi infructuosos, a menos que su poder de redencion en los criminales no esté fundado en los efectos de la escuela universal para todo el pueblo, en que sea obligatoria la asistencia, i la instruccion sea mirada solo como uno de los medios de educacion."

En este lenguaje terso i enérgico el ilustre filósofo frances no ha hecho mas que espresar la constante experiencia de los que han manejado las prisiones bajo el sistema correctivo, i de los que han estudiado sus efectos. Nuestro objeto mas inmediato es, con todo, demostrar que la educacion del pueblo hace a la larga el mas barato sistema de gobierno, en cuanto a la defensa i proteccion de la sociedad. En un discurso sobre la educacion nacional, considerada en su aspecto político-económico, que leyó Mr. John Watts ante la Sociedad Lancasteriana de Manchester, presentó un cálculo curioso de los ahorros que ocasionaria a aquella ciudad un buen plan de educacion pública, que pudiera mui bien aplicarse a cualquiera otra ciudad o república. Vamos a hacer un breve extracto de este escrito.

Manchester contiene, decia, 300,000 habitantes, de los cuales una quinta parte, 60,000, son niños; i de estos solo 28,553, o sea un tercio, asisten a la escuela. Los escritos estadísticos de Mr. Dufton han demostrado evidentemente, que hai 25 probabilidades contra 1 de que un hombre sin instruccion cometa un crimen. En 1850 fueron arrestados 6,587 individuos, de los cuales 1 en 15 no sabian leer ni escribir, 1 en 17 leian i escribian regularmente, i 1 en 496 $\frac{2}{3}$ habian recibido una educacion mas que rudimental. El número total de prisiones hechas por la policia viene a estar en la proporcion de 1 arrestado por cada 45 $\frac{1}{2}$ habitantes, i de 1 en 496 $\frac{2}{3}$, respecto a la parte inteligente o instruida; de modo que, por medio de la educacion, se habia logrado reducir a esta última escala el número de acusados.

Ahora bien, se gastan actualmente en la mantencion de policia, hospicios, casas de pobres &c, la cantidad de 388,967 libras (1,944,835 pesos); i está comprobado por la estadística, que 75 por ciento de todos los crimines i 85 por ciento del pauperismo son orijinidos por la ignorancia o falta de instruccion. Calcúlese entonces una rebaja de 50 por ciento que ocasionaria la educacion, i el resultado vendria entonces a ser de este modo:

	L. est.
50 por ciento deducido por costo de cárceles, indijentes, &c,	194,483
50% sobre el trabajo de 229 ladrones, a razon de 10 che- lines por semana,	5,954
20% sobre el producto del trabajo de 600 mendigos a 10. ch. por semana,	15,600
10% sobre el salario de 1000 mendigos a 10 ch. la se- mana,	26,000
50% de 500,000 libras que la embriaguez cuesta anual- mente a Manchester,	250,000
Total de ahorros,	L.492,037

Deduciendo ahora de esta suma el costo que demandaria el suficiente número de escuelas,	56,570
Otendriamos una economia de	435,486

o sean dos millones ciento setenta i siete mil pesos ahorrados por efecto de un buen sistema de educacion.

No pretendemos dar demasiada importancia a estos números hipotéticos, aunque el asentimiento jeneral que obtuvieron de una asamblea de negociantes i manufactureros, era de por sí un gran peso en la cuestion. Hai otros hechos i datos positivos que ponen mas de relieve la economía de la educacion del pueblo para un Estado. "Si se requieren hechos, decia el Secretario Morgan a la Legislatura de Nueva York, para demostrar la relacion entre la ignorancia i el crimen, examinad la estadística criminal del Estado durante los diez últimos años. De 28,000 personas convictas de crímenes en sus cortes de justicia, solo 128 habian gozado los beneficios de una buena educacion; 414 estan registradas entre las que poseen una mediana instruccion; i el resto, o sean mas de la mitad, no sabian leer ni escribir. Si se pudiera reunir una estadística semejante de todos los pobres i mendigos que se albergan ahora en nuestros establecimientos de beneficencia, hallariamos indudablemente un igual resultado. ¿No es así incomparablemente mas ventajoso, considerada la cuestion en un sentido económico-político, proveer de amplios medios de enseñanza i educacion a toda la comunidad, i poner al alcance de todo niño sus recursos, que el gravar despues a esta sociedad con impuestos para protegerla contra las depredaciones del ignorante, del ocioso i el corrompido, i para mantener ebrios e imbéciles?"

Nos seria mui fácil multiplicar citas i casos de esta especie. Un autor ingles de mucho mérito, Sir James

Kay Shuttleworth,* ha consagrado un volumen al estudio de esta cuestion; i despues de esponer un gran número de datos i ejemplos prácticos, concluye de esta manera: "La relacion entre la ignorancia i la irreligion es una cosa probada; el pauperismo i el crimen emanan de la misma fuente; el depravado i el ignorante estan marcados por nuestra policia como la clase mas peligrosa, que da un impulso temerario a los tumultos populares: son el fermento o levadura de todo desórden i la pólvora explosiva de la sedicion. La estadística de gastos hechos para reprimir, descubrir i castigar a nuestros criminales, contener los escesos populares, vijilar los sediciosos i sofocar el fuego de la rebelion, demuestran que el costo escede en mucho a lo que demandaria el mas completo i dispendioso sistema de educacion pública. . . . La Inglaterra ha debido conocer ya por la esperiencia, que los esfuerzos voluntarios de la caridad cristiana son insuficientes para vencer la extremada ignorancia i consiguiente miseria de las clases obreras. La opinion pública debió haber arribado tiempo há a la conviccion, que ningun sistema de prevencion es tan benéfico, como el que eleva la capacidad de las clases inferiores para que llenen sus deberes como cristianos i ciudadanos."

No estimamos el romance hasta el punto de considerar innecesarios los ejércitos en el estado actual de nuestras repúblicas; i pero qué comparacion no podriamos hacer entre el costo de armamentos i soldados que turban frecuentemente nuestra tranquilidad, i el de las escuelas i colejos que ilustran i abren el camino a la gloria por la paz!

* Este infatigable i filantrópico educacionista fue honrado por la Reina con el título de *Baronet* por sus trabajos en favor de la educacion popular; no obstante que sus planes no fueron adoptados por el Parlamento.