

LECCION VEINTE

Primera Division.

LECTURA.

5 2

Lesson the twentieth.

The story says the sultan was so
 touched with this fable, that he rebuilt
 the towns and villages, which had been
 destroyed; reduced the taxes, with
 which the country was overburdened;
 and, from that time forward, consulted
 the good of his people.

TRADUCCION LITERAL.

Lesson the twentieth.
 vigésima.

The story says the sultan was so touched with this fable,
 historia conmovido
 that he rebuilt the towns and villages, which had been
 reedificó ciudades side

destroyed; reduced the taxes, with which the country was
 destruidas redujo impuestos
 overburdened; and, from that time forward, consulted the good
 sobrecargado aquel tiempo en adelante consultó bien
 of his people.

VERSION CASTIZA.

Dice la historia que el sultan quedó tan impresionado de esta fábula, que reedificó las ciudades y aldeas que habian sido destruidas, redujo los impuestos de que estaba el país mui recargado, y desde entónces consultó el bien de su pueblo.

TRADUCCION ALTERNATIVA.

(Véanse las páginas 5 y 27.)

CONVERSACION.

QUESTIONS.	ANSWERS.
What lesson is this?	It is the twentieth lesson.
Who was touched?	The sultan.
How was the sultan?	He was touched.
With what was the sultan touched?	With the fable.
What did the sultan rebuild?	The towns and villages.
Who rebuilt the towns and villages?	The sultan.
What towns and villages did the sultan rebuild?	The towns and villages which had been destroyed.
What did the sultan reduce?	The taxes.
What was overburdened with taxes?	The country.
With what was the country overburdened?	With taxes.
What taxes did the sultan reduce?	The taxes with which the country was overburdened.
Why did the sultan rebuild the towns and villages?	Because he was touched with the fable.
Why did he reduce the taxes?	Because he was touched with the fable.
What did he consult?	The good of his people.
When did he consult the good of his people?	From that time forward.

FRASEOLOGÍA.

TRADÚZCASE EN ESPAÑOL.

What do you think of this story?
 It is very good.

TRADÚZCASE EN INGLÉS.

¿Qué piensa V. de esta historia?
 Es mui buena.

I have read it with great satisfaction.

For my part, I do not like it. I think it is very improbable It is too long.

The vizier speaks too much. The vizier is too cautious.

Instead of his fable he ought to have told the sultan that he ruined his empire.

You forget that Mahmoud was very impatient.

With persian monarchs, ministers must be very cautious.

I believe you are right.

But how could Mahmoud believe that his vizier understood birds?

It is too wonderful to be believed.

Perhaps Mahmoud did not believe the statesman.

But he understood the allusion, and was touched with it.

Are you not of my opinion?

You may be right, but I repeat that the story is too long.

I have read the original story, which is not so long.

But you have learned many words.

There are many things that you would not know, if the story were not so long.

Our conversations now will be longer and longer.

From this time forward, we shall understand each other in the language that we are learning.

It will be more and more easy for us.

Our lessons will grow longer.

We shall not repeat them so many times.

But there are many observations which I have forgotten.

Well, I shall repeat them to you.

But sometimes I cannot express what I have to say, because I want words.

Have patience; there is not any time lost.

Yo la he leído con gran satisfaccion

Por mi parte, á mí no me gusta. Creo que es mui improbable.

Es demasialo larga.

El visir habla demasiado.

El visir es demasiado cauto.

En vez de su fábula debiera haber dicho al sultan que arruinaba su imperio.

V. olvida que Mahmoud era mui impaciente.

Con los monarcas persas los ministros deben ser mui cautos.

Creo que V. tiene razon.

Pero ¿cómo pudo creer Mahmoud que su visir comprendia los pájaros?

Eso es demasiado maravilloso para ser creído.

Acaso no creyó Mahmoud al estadista.

Pero comprendió la alusion y quedó impresionado de ella.

¿No es V. de mi opinion?

V. puede tener razon; pero repite que la historia es demasiado larga.

He leído la historia original, que no es tan larga.

Pero V. ha aprendido muchas palabras.

Muchas cosas hay que V. no sabria, si la historia no fuese tan larga.

Nuestras conversaciones serán ahora cada vez mas largas.

De aquí en adelante nos entenderemos en el idioma que estamos aprendiendo.

Esto será cada vez mas fácil para nosotros.

Nuestras lecciones se harán mas largas.

No las repetiremos tantas veces.

Pero hay muchas observaciones que yo he olvidado.

Bien, yo se las repetiré á V.

Pero algunas veces no puedo expresar lo que tengo que decir, porque me faltan palabras.

Tenga V. paciencia; no hay ningun tiempo perdido.

Segunda Division.

REVISTA DE LA LECCION PRECEDENTE.

¿Cómo se pronuncia la *o* cuando está acentuada, y seguida de una sola consonante y de *e* muda?

¿Cómo se pronuncia la *o*, acentuada y seguida de una ó mas consonantes en la misma sílaba?

¿De qué sustantivo viene el verbo *to pride*?

¿Qué irregularidad hemos hecho notar en el pronombre *themselves*?

¿Cuál es el pasado definido de *to spread*?

¿Y su participio pasado?

¿Y el pasado definido de *to dare*?

¿Y su participio pasado?

¿Y el pasado definido de *to think*?

¿Y su participio pasado?

¿Qué significa *itself*, y en qué difiere de *himself* y de *herself*?

¿Cómo se traducen las espresiones adverbiales *cada vez mas*, *cada vez ménos*, y otras análogas?

PRONUNCIACION.

EJEMPLOS.

State—Statesman—Mistake—Slave—Gravely—Behaves—Gave.

La *a* está acentuada en estas palabras.

Se halla seguida de una sola consonante y de *e* muda.

Tiene el sonido grave y largo.

267. La *a* se pronuncia *e* larga cuando está acentuada, y seguida de una sola consonante y de *e* muda.

En *dare* tiene el sonido agudo y largo. Esta modificacion se debe á la influencia de la *r*.

268. La *a* se pronuncia *e* aguda y larga cuando está acentuada y seguida de *re*.

EJEMPLOS.

Desolation—Conversation—Impatient—Favour—Devastation—Fable.

En estas palabras está acentuada la *a*.

Termina la sílaba.

Tiene el sonido de *e* larga.

269. La *a* se pronuncia *e* larga cuando está acentuada al fin de una sílaba.

LEXICOLOGÍA.

PARTE INTERROGATIVA

¿Por qué termina en *s* el verbo *says*?

¿Por qué se dice *this fable*, mas bien que *that fable*?

Puesto que *rebuilt* significa *reedificó* ¿qué significará *built*?

¿ Por que en *destroyed*, pasado del verbo *to destroy*, no se ha cambiado *ia* y en *i*, como en *replied* de *reply*?

¿ Qué relativo podría emplearse en vez de *which*, despues de *towns* y *villages*?

¿ En qué tiempo están los verbos *touched*, *destroyed*, *reduced*, *overburdened* y *consulted*?

¿ Por qué se dice *from that time*, y no *from this time*?

PARTE ESPLICATIVA.

Twentieth se deriva de *twenty*, veinte.

270. Hemos dicho (230) que los nombres de decenas se forman de los de unidades, añadiendo á estos la terminacion *ty*; pero la ortografía del radical no siempre se conserva intacta: las mismas variaciones que hemos notado con la terminacion *teen*, se observan con la terminacion *ty*: así, se dice *thirty*, treinta, en vez de *threety*; *fifty*, cincuenta, en vez de *fiety*; *eighty*, ochenta, en vez de *eightty*; y ademas *twenty* en vez de *twoty*, y *forty*, cuarenta, en vez de *fourty*.

271. Hemos dicho igualmente (74) que los números ordinales se derivan de los cardinales, añadiendo solo *th*. Pero en los que acaban en *ty* se cambia la *y* en *i*, y se añade *eth*.

Rebuilt es el pasado del verbo *to rebuild*, derivado de *build*, edificar (78), cuyo pasado definido es *built*, así como su participio pasado: sin embargo, uno y otro toman tambien la terminacion regular.

Been es el participio irregular de *to be*.

Taxes es el plural de *tax*: se le ha formado añadiendo *es* al singular.

272. La terminacion *x* sigue para los plurales la misma regla que *o*, *s*, *ch*, *sh*.

Overburden es un compuesto de *over*, encima, y de *burden*, cargar, que viene del sustantivo *burden*, carga, peso: se le escribe tambien *burthen*.

273. *Over*, en composicion, indica superioridad ó exceso. Este adverbio concurre á la formacion de unos 300 derivados.

Good es adjetivo unas veces, y otras sustantivo: como adjetivo significa bueno.

SINTÁXIS.

PARTE INTERROGATIVA.

¿ Qué palabra se sobrentiende despues de *says*, y por qué se la ha suprimido?

¿ Por qué no podría callarse *the* ántes de *sultan*, en esta leccion?

¿ Por qué está empleado *with* y no *of*, despues de *touched*?

¿ Por qué es necesario *the* delante de *towns*?

Siendo *that* aplicable á todos los géneros ¿ por qué no se podría emplear despues de *with*, en lugar de *which*?

Siendo *people* del género neutro ¿ por qué está precedido de *his*, que es masculino?

PARTE ESPLICATIVA.

274. *The towns and villages.*
Las ciudades y aldeas.
Las ciudades y LAS aldeas.

En una serie de sustantivos se omite por lo regular la repeticion del artículo *the* delante de cada uno de ellos, bastando colocarle delante del primero.

EJERCICIO PREPARATORIO.

1. Cuéntese de 1 á 100.

2. Tradúzcanse los números siguientes.—Veinte—Treinta y cuatro—Sesenta—Tres—Ocho—Uno—Cuarenta y nueve—Cincuenta y uno—Cuatro—Nueve—Veinte y nueve—Siete—Ochenta y dos—Seis—Setenta y uno—Noventa y cinco—Veinte y dos—Cincuenta y seis—Diez y nueve—Ciento (y) veinte—Setenta y ocho—Trecientos (y) setenta y cuatro—Cinco—Ciento (y) noventa y siete—Dos mil—Setecientos (y) cuarenta.

3. Repítase el mismo ejercicio, cambiando los números cardinales en ordinales.

4. Conjúguese el verbo *to be*, y el verbo *to have*.

5. (Raíces y derivados que se han de hallar sin diccionario)—Veinte—Tocamiento (22)—Edificar—Imponer, echar impuestos (22)—Bueno—Carga (22)—Cargar—Superabundar (273)—Sobretudo, encima (273)—Abrumar, sojuzgar (273)—Encargado de construcciones (273)—Demasiado precavido (273)—Demasiado curioso (273)—Escederse, hacer demasiado (273)—Llenar demasiado (273)—Demasiado lleno (273)—Pasar, ir mas allá (273)—Demasiado grande (273)—Grandor excesivo (273)—Crecer por encima de (273)—Enorme, de un crecimiento excesivo (273)—Encima de la cabeza (273)—Demasiado grande (*en dimension*) (273)—Grandor excesivo (*en dimension*) (273)—Demasiado sabio (273)—Saber estremado (273, 177)—Demasiado liberal (273)—Sobrevivir (273)—Sobreviviente (273, 63)—Demasiado largo (273)—Amar demasiado (273)—Demasiado modesto (273)—Excesivamente, con mucho exceso (273)—Poblar demasiado (273)—Demasiado poblado (273)—Poder excesivo (273)—Vencer, por un poder superior (273, 22)—Predominar (273)—Demasiado escrupuloso (273)—Supervigilar* (273)—Supervigilante (273, 63)—Supervigilancia** (273)—Demasiado pronto (273)—Cubrir enteramente, estender por encima (273)—Exagerar, exponer con exageracion (273)—Sorprender, sobrecoger (273)—Sobreimponer (273)—Revolver, volver de arriba abajo (273)—El que revuelve (273, 63)—Revolucion, trastorno (273, 80)—Super-valorar (273)—Intacto, no tocado (21)—Demoler (21)—No destruido (21)—Descargar, desembarazar de un peso (21, 173)—No consultado (21)—Retocar (78)—Sobrepajar en construccion (133)—Fábrica, edificio exterior (133)—Constructor (63)—Destructor (63)—El que reduce (63)—Opresor, el que carga (63)—Tasador (63)—El que consulta (63)—Sin ciudades (64)—De ciudad (77)—Edificio (80)—Reconstruccion (80)—Ciudadano (97)—Palpable, que se puede tocar (101)—Que puede ser tasado (101)—Bondad (177)—Que puede ser reducido (200)—Cualidad de poder ser reducido, *reductibilidad* (200, 177)—En carga (202)—Historiado (225)—Fabuloso (225).

COMPOSICION.

El objeto de esta última composicion es familiarizar bien al discípulo con los tiempos de las conjugaciones de los verbos regulares, irregulares, auxiliares y defectivos, empleados en frases afirmativas, interrogativas y negativas. El conocimiento de estos tiempos es rigurosamente indispensable, pues que constituyen, por decirlo así, la base fundamental del idioma. Para facilitar el

* Este derivado se usa tambien en la acepcion de *dejar de ver*, es decir, *ver por encima*.
** Este derivado tiene igualmente otra acepcion, que es la de *inadvertencia*.

ejercicio, principiaremos haciendo un resumen de todas las observaciones hasta aquí hechas.

PALABRAS INTERROGATIVAS.

WHO, quién, quiénes.
 WHOSE, de quién, de quiénes, cuyo, cuya, cuyos, cuyas.
 WHOM, á quién, á quiénes.
 WHAT, qué, cuál, cuáles.
 WHICH, cuál, cuáles.
 WHEN, cuándo.
 WHERE, dónde, en dónde, adónde.
 HOW, cómo, cuánto.
 HOW MUCH, cuánto, cuánta.
 HOW MANY, cuántos, cuántas.
 WHY, por qué.

FÓRMULA AFIRMATIVA.

*Sin auxiliar.**

1	2	
Sugeto	verbo.**	
<i>The vizier</i>	<i>affirmed.</i>	

Con auxiliar.

1	2	3
Sugeto	auxiliar	verbo.
<i>You</i>	<i>shall</i>	<i>give.</i>

FÓRMULA INTERROGATIVA.

Con auxiliar solamente.

1	2
Ausiliar	sugeto.
<i>Have</i>	<i>you?</i>

Con auxiliar y verbo.

1	2	3
Ausiliar	sugeto	verbo
<i>Do</i>	<i>you</i>	<i>see?</i>

FÓRMULA NEGATIVA.

Con auxiliar solamente.

1	2	3
Sugeto	auxiliar	not.
<i>We</i>	<i>can</i>	<i>not.</i>

* Para evitar subdivisiones que crearian nuevas dificultades, comprenderemos indistintamente bajo el nombre de auxiliares, todos los verbos siguientes, *be, have, do, did, shall, should, will, would, let, can, could, may, might, must* y *ought*.

** No creemos necesario indicar la colocacion del régimen cuando lo hay. el discípulo sabe que en este caso se pone despues del verbo.

Con auxiliar y verbo.

1	2	3	4
Sugeto	auxiliar	not	verbo.
<i>I</i>	<i>should</i>	<i>not</i>	<i>have</i>

FÓRMULA NEGATIVA EN IMPERATIVO.

En la segunda persona.

1	2	3
Do	not	verbo.
<i>Do</i>	<i>not</i>	<i>fear.</i>

En la primera y en la tercera persona.

1	2	3	4
Let	pronombre	not	verbo.
<i>Let</i>	<i>me</i>	<i>not</i>	<i>hear.</i>
1	2	3	4
Let	not	sustantivo	verbo.
<i>Let</i>	<i>not</i>	<i>our subject</i>	<i>know</i>

FÓRMULA INTERROGATIVA Y NEGATIVA.

Con auxiliar solamente.

(Siendo el sugeto un pronombre.)

1	2	3
Ausiliar	sugeto	not.
<i>Might</i>	<i>he</i>	<i>not?</i>

(Siendo el sugeto un sustantivo.)

1	2	3
Ausiliar	not	sugeto.
<i>Ought</i>	<i>not</i>	<i>our subject?</i>

Con auxiliar y verbo.

(Siendo el sugeto un pronombre.)

1	2	3	4
Ausiliar	sugeto	not	verbo.
<i>Might</i>	<i>he</i>	<i>not</i>	<i>lose?</i>

(Siendo el sugeto un sustantivo.)

1	2	3	4
Ausiliar	not	sugeto	verbo.
<i>Ought</i>	<i>not</i>	<i>our subject</i>	<i>to know?</i>

- 1 El consulta el bien de su pueblo.
- 2 ¿ Consulta él el bien de su pueblo ?
- 3 El no consulta el bien de su pueblo.
- 4 ¿ No consulta él el bien de su pueblo ?
- 5 Tú reduces los impuestos.
- 6 ¿ Reduces tú los impuestos ?
- 7 Tú no reduces los impuestos.
- 8 ¿ No reduces los impuestos ?

9. V. destruye las ciudades.
10. ¿ Destruye V. las ciudades ?
11. V. no destruye las ciudades.
12. ¿ No destruye V. las ciudades ?
13. La fábula le impresiona.
14. ¿ Le impresiona la fábula ?
15. La fábula no le impresiona.
16. ¿ No le impresiona la fábula ?
17. Nosotros nos quedamos allá largo tiempo.
18. ¿ Nos quedamos allá largo tiempo ?
19. No nos quedamos allá largo tiempo.
20. ¿ No nos quedamos allá largo tiempo ?
21. Tú comprendes la historia.
22. ¿ Comprendes tú la historia ?
23. Tú no comprendes la historia.
24. ¿ No comprendes la historia ?
25. Un sultan reinaba sobre ellos.
26. ¿ Reinaba un sultan sobre ellos ?
27. No reinaba un sultan sobre ellos.
28. ¿ No reinaba un sultan sobre ellos ?
29. Yo repetiré la fábula.
30. ¿ Repetiré la fábula ?
31. No repetiré la fábula.
32. ¿ No repetiré la fábula ?
33. Tú te enorgullecerás.
34. ¿ Te enorgullecerás tú ?
35. Tú no te enorgullecerás.
36. ¿ No te enorgullecerás tú ?
37. Dios le concederá una larga vida.
38. ¿ Le concederá Dios una larga vida ?
39. Dios no le concederá una larga vida.
40. ¿ No le concederá Dios una larga vida ?
41. Tú olvidarías tu leccion.
42. ¿ Olvidarías tu leccion ?
43. Tú no olvidarías tu leccion.
44. ¿ No olvidarías tu leccion ?
45. Ellos se opondrian á este matrimonio.
46. ¿ Se opondrian ellos á este matrimonio ?
47. Ellos no se opondrian á este matrimonio.
48. ¿ No se opondrian ellos á este matrimonio ?
49. Los niños se reirian.
50. ¿ Se reirian los niños ?
51. Los niños no se reirian.
52. ¿ No se reirian los niños ?
53. Hablad juntos.
54. No habléis juntos.
55. Aproxímese él.
56. Que él no se aproxime.
57. Obedezcámosle.
58. No le obedezcamos.
59. Abra el esclavo la boca.
60. No abra la boca el esclavo.

61. Yo soi mas viejo que V.
62. ¿ Soi yo mas viejo que V. ?
63. Yo no soi mas viejo que V.
64. ¿ No soi yo mas viejo que V. ?
65. Tú eres poderoso.
66. ¿ Eres tú poderoso ?
67. Tú no eres poderoso.
68. ¿ No eres tú poderoso ?
69. El es mui sabio.
70. ¿ Es él mui sabio ?
71. El no es mui sabio.
72. ¿ No es él mui sabio ?
73. Estamos impacientes por aprender.
74. ¿ Estamos nosotros impacientes por aprender ?
75. No estamos impacientes por aprender.
76. ¿ No estamos impacientes por aprender ?
77. Vuestra hija es amable.
78. ¿ Es amable vuestra hija ?
79. Vuestra hija no es amable.
80. ¿ No es amable vuestra hija ?
81. Sus hijos son hermosos. (de ellos)
82. ¿ Son hermosos sus hijos ?
83. Sus hijos no son hermosos.
84. ¿ No son hermosos sus hijos ?
85. Yo estaba mui atento.
86. ¿ Estaba yo mui atento ?
87. Yo no estaba mui atento.
88. ¿ No estaba yo mui atento ?
89. Tú fuiste siempre indulgente.
90. ¿ Fuiste tú siempre indulgente ?
91. Tú no fuiste siempre indulgente.
92. ¿ No fuiste tú siempre indulgente ?
93. El era mas curioso que yo.
94. ¿ Era él mas curioso que yo ?
95. El no era mas curioso que yo.
96. ¿ No era él mas curioso que yo ?
97. V. era rico.
98. ¿ Era V. rico ?
99. V. no era rico.
100. ¿ No era V. rico ?
101. El dervis era un hombre de cabeza canosa.
102. ¿ Era el dervis un hombre de cabeza canosa ?
103. El dervis no era un hombre de cabeza canosa.
104. ¿ No era el dervis un hombre de cabeza canosa ?
105. Los pájaros estaban sobre un árbol.
106. ¿ Estaban los pájaros sobre un árbol ?
107. Los pájaros no estaban sobre un árbol.
108. ¿ No estaban los pájaros sobre un árbol ?
109. Yo tengo una gran fortuna.
110. ¿ Tengo yo una gran fortuna ?
111. Yo no tengo una gran fortuna.
112. ¿ No tengo yo una gran fortuna ?

113. Tú tienes seis hijos.
114. ¿Tienes tú seis hijos?
115. Tú no tienes seis hijos.
116. ¿Tú no tienes seis hijos?
117. Ella tiene dote?
118. ¿Tiene ella dote?
119. Ella no tiene dote?
120. ¿No tiene ella dote?
121. Ellos le han llamado á V.
122. ¿Le han llamado ellos á V.?
123. Ellos no le han llamado á V.
124. ¿No le han llamado ellos á V.?
125. El sultan ha despoblado su imperio.
126. ¿Ha despoblado el sultan su imperio?
127. El sultan no ha despoblado su imperio.
128. ¿No ha despoblado el sultan su imperio?
129. Las ciudades han sido destruidas.
130. ¿Han sido destruidas las ciudades?
131. Las ciudades no han sido destruidas.
132. ¿No han sido destruidas las ciudades?
133. Yo habia aprendido muchas cosas.
134. ¿Habia yo aprendido muchas cosas?
135. Yo no habia aprendido muchas cosas.
136. ¿No habia yo aprendido muchas cosas?
137. Tú le habias respondido.
138. ¿Le habias tú respondido?
139. Tú no le habias respondido.
140. ¿No le habias tú respondido?
141. La noche estaba oscura.
142. ¿Estaba oscura la noche?
143. La noche no estaba oscura.
144. ¿No estaba oscura la noche?
145. Tú reinarás.
146. ¿Reinarás tú?
147. Tú no reinarás.
148. ¿No reinarás tú?
149. V. querria saber lo que ellos dicen.
150. ¿Querria V. saber lo que ellos dicen?
151. V. no querria saber lo que ellos dicen.
152. ¿No querria V. saber lo que ellos dicen?
153. Tú querrias ocultarte.
154. ¿Querrias ocultarte?
155. Tú no querrias ocultarte.
156. ¿No querrias ocultarte?
157. El visir querria conmovier al sultan.
158. ¿Querria el visir conmovier al sultan?
159. El visir no querria conmovier al sultan.
160. ¿No querria el visir conmovier al sultan?
161. V. deberia hacer eso.
162. ¿Deberia V. hacer eso?
163. V. no deberia hacer eso.
164. ¿No deberia V. hacer eso?

165. Tú deberias ir con nosotros.
166. ¿Deberias tú ir con nosotros?
167. Tú no deberias ir con nosotros?
168. ¿No deberias tú ir con nosotros?
169. Un sultan deberia consultar el bien de su pueblo.
170. ¿Deberia un sultan consultar el bien de su pueblo?
171. Un sultan no deberia consultar el bien de su pueblo.
172. ¿No deberia un sultan consultar el bien de su pueblo?
173. Tú puedes comprender nuestra conversacion.
174. ¿Puedes tú comprender nuestra conversacion?
175. Tú no puedes comprender nuestra conversacion.
176. ¿No puedes tú comprender nuestra conversacion?
177. El padre puede dar una dote á su hijo.
178. ¿Puede el padre dar una dote á su hijo?
179. El padre no puede dar una dote á su hijo.
180. ¿No puede el padre dar una dote á su hijo?
181. Yo podria responder á V.
182. ¿Podria yo responder á V.?
183. Yo no podria responder á V.
184. ¿No podria yo responder á V.?
185. Tú podias leer fácilmente.
186. ¿Podias tú leer fácilmente?
187. Tú no podias leer fácilmente.
188. ¿No podias tú leer fácilmente?
189. El pájaro podia abrir el pico.
190. ¿Podia el pájaro abrir el pico?
191. El pájaro no podia abrir el pico.
192. ¿No podia el pájaro abrir el pico?
193. El puede reinar (un) largo tiempo.
194. ¿Puede él reinar largo tiempo?
195. El no puede reinar largo tiempo.
196. ¿No puede él reinar largo tiempo?
197. Tú puedes continuar.
198. ¿Puedes tú continuar?
199. Tú no puedes continuar.
200. ¿No puedes tú continuar?
201. Su hermano puede ser llamado.
202. ¿Puede ser llamado su hermano?
203. Su hermano no puede ser llamado.
204. ¿No puede ser llamado su hermano?
205. Su vida puede ser larga.
206. ¿Puede ser larga su vida?
207. Su vida no puede ser larga.
208. ¿No puede ser larga su vida?
209. Tú podrias ser visto.
210. ¿Podrias tú ser visto?
211. Tú no podrias ser visto.
212. ¿No podrias tú ser visto?
213. Su poder podia ser comprendido.
214. ¿Podia ser comprendido su poder?
215. Su poder no podia ser comprendido.
216. ¿No podia ser comprendido su poder?