

dios en los programas oficiales de instrucción secundaria. Son consecuencias del sistema: 1.º, que el Estado patrocina dos ó más tipos diversos de estudios secundarios; 2.º, que el público puede optar *ad libitum* por éste ó aquel tipo; 3.º, que el estudiante, una vez elegido un tipo de instrucción secundaria, debe seguirlo hasta su terminación, todo contiguamente, sin ciclos ni bifurcaciones. Los institutos secundarios son así diversas *rutas paralelas*... que llegan, ¿á dónde? Unas á las Universidades (facultades de filosofía, teología, derecho, medicina); otras, á las academias (de ingeniería, arquitectura, bellas artes); ó bien que terminan en sí mismas, como una preparación general que recibe el ciudadano.

Alemania nos ha dado el modelo de *escuelas paralelas*. Durante el siglo XVIII consagróse el sistema medioeval de estudios clasicistas para la instrucción secundaria, bajo la base del griego y el latín; para tales estudios existían en Alemania los *Gymnasien* («gimnasios»), tipo clásico de institutos secundario-clasicista del Estado. Como adelantaran las ciencias físico-naturales y su estudio adquiriera cada día mayor importancia, surgió la «cuestión de los estudios clásicos». Era necesario formar hombres con una preparación científica (moderna), adquirida desde los estudios secundarios; y no era posible sobrecargar más los planes de estudios de los *Gymnasien*. Los estudios cla-

sicistas y los científico-modernos, por absorbentes, se excluían; era indispensable formar ciertos hombres en estudios científico-modernos; reformar los *Gymnasien*, esos grandes baluartes de nacional progreso, quitándoles su carácter humanista tradicional, era un crimen de lesa cultura... Entonces se ideó, como mejor solución del conflicto, de la «cuestión de los estudios clásicos», otro tipo de estudios secundarios científico-modernos que *coexistiera* con el antiguo, y de la eficacia de cuyos diplomas debiera también garantizar el Estado. Así se erigieron las *Realschulen* («escuelas-reales»), donde el griego se substituye por ciencias físico-matemáticas, aunque subsista el latín en ciertas *Oberrealschulen* («escuelas reales superiores»). Entre uno y otro tipo, entre *Gymnasien* y *Realschulen*, hay hoy tipos *intermedios*: el *Realgymnasien* («gimnasio-real») y la *Oberrealschule* («escuela real superior»).

Han adoptado el sistema de *escuelas paralelas* Austria, Suiza y Rusia. Aunque en Francia predominen hoy las letras en los «liceos» y las ciencias en las escuelas especiales, y aunque en Italia las primeras en los «gimnasios» y «liceos» y las segundas en las escuelas técnicas, no puede considerarse, como se verá, que hayan adoptado el sistema en una y otra parte.

Sistema de *escuelas paralelas* es, en otros térmi-



nos, aquél que permite la coexistencia de dos ó más planes de estudios secundarios preparatorios en los programas oficiales, de manera que en unos se dé cierta preferencia á las letras y en otros á las ciencias; pero dejando á los alumnos dos ó más vías diversas para llegar á la Universidad, es decir, permitiéndoles la elección entre dos ó más sistemas de estudios que les serán igualmente válidos para iniciarse, luego de terminados, en los superiores. Tales los *Gymnasien* y *Realgymnasien* para cursar las Universidades; tales las *Realschulen* de diversas especies y categorías para las academias de ingeniería y bellas artes, y aun para las Universidades, á veces, añadiéndoles ciertos estudios complementarios.

Los principales argumentos á favor del sistema son los siguientes:

1.º Hallo el más sólido fundamento genérico del sistema en la doctrina que he desenvuelto acerca de la Libertad de Estudios. En efecto; como he dicho, la *poliformidad* de planes de estudios tiene las inmensas ventajas de fomentar la fecunda rivalidad de sistemas de instrucción, y de permitir, por ende, que la inteligencia de los pedagogos se aguce y que los institutos se mejoren en prácticas y teorías. De ello resulta una actividad intelectual, de la cual debe sacar forzosamente provecho cada educando, más cuanto que de ella debemos deducir que cada instituto, cada profe-

sor y cada padre podrá emplearla encarrilando á los estudiantes en las mejores vías á que los empuje su individual idiosincrasia. Pues hay, no sólo campo en que elegir, sino también largas discusiones que facilitan la elección.

2.º Otro fundamento, esta vez de índole especial, proclama también la excelencia de las *escuelas paralelas*, que en última síntesis se reducen, como veremos, á un breve sistema científico-moderno para el pueblo y los ingenieros y artistas (*Realschulen*), y otro largo científico-humanista para la clase directora que se prepara para las Universidades (*Gymnasien* y *Realgymnasien*). Este argumento estriba, pues, en este doble fenómeno: los beneficios que representan para el pueblo, para las industrias y el comercio, los estudios preferentemente científicos y la necesidad de la cultura clásica para levantar el espíritu de las profesiones liberales y del sacerdocio, hasta alcanzar la altura en que deben colocarse para el completo desempeño de su destino social. Se señala á los individuos que pertenecen á la clase directora por fortuna ó talento, una escuela larga y difícil (el *Gymnasium*); á los menos capaces, ó de inteligencias menos imaginativas y á los miembros de las clases pobres, otra práctica y breve (la *Realschule*). Es ésta una alta conveniencia económica, por decirlo así, para la mejor preparación á una lógica división del trabajo social.

3.º No se interrumpe la *continuidad* de los estudios, tan esencial al método, la disciplina y la instrucción misma.

4.º Dentro de las dos tendencias de las *escuelas paralelas*, cabe dar á los estudios secundarios una suficiente *generalidad*.

Por otra parte, no es verdad que las *escuelas paralelas* obliguen á los educandos en un solo rumbo, en una edad en que su elección es inconsciente. En efecto, aunque los gimnasios sean especialmente preparatorios para derecho, teología, filosofía y medicina, y las escuelas-reales para ingeniería, artes y comercio, los estudios de cualquier escuela *son válidos* para cambiarse á otra, mediante ciertos exámenes complementarios, como más arriba he dicho. El estudiante que se aperciaba que equivoca el rumbo, puede bien aprovechar el camino andado para pasar, en el grado correspondiente, á la nueva escuela que su experiencia le señala como más conveniente á su vocación.

§ 57. «GYMNASIEN»

Constituye el *Gymnasium* la forma primera y típica de la instrucción secundaria en Alemania. Las demás modalidades de su sistema de *escuelas paralelas* son posteriores, y aun hoy mismo carecen de su popularidad y trascendencia en la clase pensante y directora. Como puede colegirse por

su nombre, el *Gymnasium* alemán es una escuela *clásica*, cuyo espíritu, bajo ese punto de vista, recuerda al de la enseñanza de las viejas Universidades inglesas de Oxford y Cambridge. El griego y el latín forman la base de sus estudios, que en el siglo pasado se reducían casi exclusivamente al clasicismo. Como una manera moderna de lo ático de su clasicismo, se generalizó en ellos desde los tiempos de Federico el Grande, el estudio del francés.

Ahora constituyen los programas de los *Gymnasien*, modificados según el espíritu de la época, estas cuatro órdenes de estudios que se cursan en ocho ó nueve años: clásicos (griego y latín), ciencias (físicas y matemáticas), ciencias sociales (religión, historia, geografía y otras) é idiomas modernos (francés, y alguna vez inglés, obligatorios, é italiano voluntario). El orden de esta enumeración es, en realidad, el de su importancia; la esencia íntima de la preparación de los *Gymnasien* son los estudios clásicos; los demás son aditamentos que le han impuesto los nuevos descubrimientos y las exigencias de la vida moderna. Véanse, en efecto, las siguientes nóminas de materias y los respectivos cuadros de sus horarios semanales:

KGL. LUWIGS-GYMNASIUM de Munich.

Primer año.—Religión, alemán, latín, aritmética, geografía, historia natural (elementos de botánica).

Segundo año.—Religión, alemán, latín, aritmética, geografía, historia natural (elementos de zoología).

Tercer año.—Religión, alemán, latín, aritmética, historia (antigua), geografía.

Cuarto año.—Religión, alemán, latín, historia (alemana medioeval), geografía.

Quinto año.—Religión, alemán, latín, griego, matemáticas (problemas, geometría), historia, geografía, estenografía, historia natural (elementos de mineralogía).

Sexto año.—Religión, latín, griego, matemáticas, historia, francés.

Séptimo año.—Religión, latín, griego, matemáticas, historia, francés, física.

Octavo año.—Religión, alemán, latín, griego, matemáticas (estereometría, trigonometría, problemas), historia francés, física.

Noveno año.—Religión, alemán, latín, griego, matemáticas (logaritmos, astronomía), historia, francés, física.

§ 58. «REALSCHULEN»

El objeto de las *Realschulen* (escuelas-reales) es preparar para las academias de ingeniería y bellas artes. Sus estudios no son propiamente de instrucción secundaria, en el sentido amplio del término, puesto que no son válidos si no se complementan con uno ó dos años adicionales para

ingresar á ninguna de las cuatro facultades (teología, humanidades, derecho y medicina), que componen una Universidad alemana.

En los planes de estudios de tales institutos domina siempre el cultivo de las ciencias é idiomas modernos. El griego está excluido en todos. El latín se cultiva tan sólo en alguna que otra de «primera categoría». Porque hay diversas categorías de *Realschulen*, según la importancia de la ciudad y la seriedad de sus estudios, en cuyo planteo no hay uniformidad; como que sus planes no son decretados por el imperio, sino por los gobiernos federativos y ciertos cuerpos académicos oficiales ó semi-oficiales. Sus cursos duran de seis á siete y aun ocho años.

En estos últimos tiempos, la universal discusión entre las tendencias modernistas de la educación presente y el sano y viejo clasicismo, ha adoptado en Alemania esta forma: ¿deben ser válidos los estudios de las *Realschulen*, especialmente de las de primera clase, para ingresar en las Universidades? Los revolucionarios, algunos socialistas de cátedra, un grupo de hombres de ciencia, estaban y están por la afirmativa. Pero los cuerpos universitarios, los sociólogos y pedagogos de mayor autoridad, así como los cuerpos académicos, sostienen que la única base sólida para cursar la teología y las altas profesiones liberales, es una instrucción secundaria que sea, al propio

tiempo, clásica y científica. Esta opinión, como se ha visto en el respectivo capítulo, es la triunfante; aunque, como una concesión justa, — como un temperamento conciliador, — se haya instituido, ha pocos años, con carácter de instrucción secundaria preparatoria para las Universidades, el *Realgymnasium* (gimnasio-real).

Para terminar este breve análisis de la forma y carácter de las *Realschulen*, pareceme conveniente dar á continuación la lista de materias que constituyen el plan de estudio de las de Munich, donde la instrucción pública se estudia y progresa, y de las de Viena, cuyo sistema educativo es racional y consciente, aunque alemán de segunda mano. Dejo á un lado algunos modelos de Berlín, los mejores, porque siendo excepcionalmente recargados sus estudios, no pueden dar una idea tan gráfica del espíritu propio de sus institutos, general por doquiera que se aplique el sistema alemán de instrucción pública, y del cual algo se apartan en su anhelo de perfeccionarse.

K. LUDWIGS-KREIS REASCHULE de Munich.

Primer año.—Religión, alemán, francés, aritmética, geografía, historia natural (zoología y botánica), canto.

Segundo año.—Religión, alemán, francés, geografía, aritmética, historia natural (zoología y botánica), canto.

Tercer año.—Religión, alemán, geografía, historia, arit-

mética, geometría, química, historia natural (zoología y botánica), canto.

Cuarto año.—Religión, alemán, francés, geografía, historia, aritmética, álgebra, geometría, física, canto.

Quinto año.—Religión, alemán, francés, inglés, geografía, historia, álgebra, trigonometría, física, estenografía, canto.

Sexto año.—Religión, alemán, francés, inglés, historia, geografía, aritmética, álgebra, geometría, física, química (incluso mineralogía), canto.

K. K. STAATS-OBER-REALSCHULEN de Viena.

Primer año.—Alemán, francés, geografía, aritmética, geometría, historia natural.

Segundo año.—Alemán, francés, geografía, historia antigua, aritmética, geometría, historia natural.

Tercer año.—Alemán, francés, geografía, historia medioeval, aritmética, geometría.

Cuarto año.—Alemán, francés, geografía, historia moderna, aritmética, geometría, física, química.

Quinto año.—Alemán, francés, inglés, historia, aritmética, geometría descriptiva, historia natural, química.

Sexto año.—Alemán, francés, inglés, historia moderna, aritmética, geometría descriptiva, historia natural, física.

HORAS SEMANALES
para los estudios obligatorios (*für die Pflichtfächer*)
de los *Gymnasien* del reino de Baviera.

MATERIAS	CLASES Ó AÑOS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Religión.....	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alemán.....	5	4	3	2	2	2	2	3	4
Latín.....	8	8	8	8	8	7	7	6	6
Griego.....	—	—	—	6	6	6	6	6	6
Francés.....	2	2	2	2	1	—	—	—	—
Aritmética, matemáticas) física.....	3	3	3	2	4	4	5	5	4
Historia.....	—	—	2	2	2	2	2	3	3
Geografía.....	2	2	2	2	1	—	—	—	—
Historia natural.....	1	1	1	1	1	—	—	—	—
Dibujo.....	—	2	2	—	—	—	—	—	—
Caligrafía.....	2	1	1	—	—	—	—	—	—
Gimnasia.....	2	2	2	2	2	2	2	2	2

HORAS SEMANALES
para los estudios voluntarios (*für die Wahlfächer*).

MATERIAS	CLASES Ó AÑOS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Hebreo.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inglés.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Italiano.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estenografía.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Dibujo.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Música.....	En las 6 clases superiores, como se quiera, en cursos de dos horas semanales.								
Canto.....	Como se quiera, en cursos de dos horas sem.								

K. K. MAXIMILIAN GYMNASIUM, de Viena.

Primer año.—Religión, latín, alemán, geografía, aritmética, historia natural.

Segundo año.—Religión, latín, alemán, geografía, historia general, aritmética, historia natural.

Tercer año.—Religión, latín griego, alemán, geografía, historia general, aritmética, historia natural, física.

Cuarto año.—Religión, latín, griego, alemán, geografía, historia medioeval, aritmética, física.

Quinto año.—Religión, latín, griego, alemán, historia antigua, geografía, matemáticas (aritmética, álgebra y geometría), historia natural.

Sexto año.—Religión, latín, griego, alemán, historia medioeval, geografía, matemáticas (aritmética, álgebra y geometría), física, filosofía (lógica).

Sétimo año.—Religión, latín, griego, alemán, historia moderna, geografía, matemáticas (aritmética, álgebra y geometría), física, filosofía.

Octavo año.—Religión, latín, griego, alemán, geografía, matemáticas (aritmética, álgebra y geometría), física, filosofía.

Clases extra.—Religión judía, estenografía.

§ 59.—REALGYMNASIUM

El *Realgymnasium* es una forma intermedia entre la *Realschule* y el *Gymnasium*, cuyos estudios mixtos de humanidades y ciencias son válidos como preparatorios para la Universidad. Es de creación reciente; su origen se debe, como se

ha visto, á discusiones de la pedagogía alemana; ha sido instituido para satisfacer la opinión de los modernistas que, contra los académicos, impugnaban al *Gymnasium* por la extensión de sus estudios greco-latinos, como excesiva é inconveniente, y encarecían la necesidad de dar valor á los certificados de la *Realschule* para ingresar en las Universidades. Consiguióse el establecimiento del *Realgymnasium*, que no satisface ni á unos ni á otros, y que se diferencia de la *Realschule* por una mayor amplitud de sus estudios humanistas y la extensión del latín, y del *Gymnasium* por una mayor difusión de las ciencias, menor de las humanidades y la absoluta exclusión del griego. No posee el carácter industrial y popular de aquélla, ni el elevado espíritu de éste. No se ha generalizado aún, pues apenas existen algunos, diseminados en ciertas poblaciones importantes. Hay quienes sostienen que es la fórmula más perfecta de plan de estudios de instrucción pública á que se ha llegado, y quien piensa que es una amalgama híbrida, un resultado transitorio de la actual lucha de ideas pedagógicas, un ensayo que no tendrá en lo futuro mayores imitaciones ni consecuencias.

Sean cuales fueren las ventajas ó deficiencias intrínsecas de los *Realgymnasien*, es indudable que han prestado y prestan á la instrucción pública de Alemania, entre otros, este servicio fun-

damental: han satisfecho, ó paliado al menos, las exigencias de ciertos pedagogos modernistas, sin incurrir en la gravísima medida de equiparar en sus efectos la *Realschule* á los *Gymnasien*, lo cual hubiera sido, según las opiniones más autorizadas, rebajar el alto nivel humanista de la instrucción secundaria y de las Universidades de Alemania. He ahí comprobadas prácticamente las excelencias de las *escuelas paralelas* y, en general, de los sistemas que he llamado *poliformes*: que permiten á los gobiernos y á los particulares ensayar toda suerte de métodos, en amplias discusiones luminosas, y sin caer en el error de las medidas violentas y las reformas impremeditadas. Hoy los *Realgymnasien* tienden á ser en las ciudades populosas las escuelas predilectas de una cierta parte de la burguesía, que carece de la elevación intelectual de la clase pensante que frecuenta los *Gymnasien*, y que no se ha contaminado de la materialidad de la clase popular que concurre á las *Realschulen*, no como á una instrucción preparatoria de las academias, sino como á una especie de educación superior de futuros mercaderes é industriales que no se contentan con poseer tan sólo los principios prácticos de su oficio, sino también los científicos.

He ahí una lista de las materias de un *Realgymnasium* que puede considerarse típico:

KGL. REALGYMNASIUM de Munich.

Nota. Las tres primeras clases son iguales á las del *Kgl. Ludwigs Gymnasium*.

Cuarto año.—Alemán, latín, historia, geografía, aritmética.

Quinto año.—Alemán, latín, historia, aritmética, francés, geografía, geometría, zoología.

Sexto año.—Alemán, latín, francés, inglés, historia, geometría, aritmética.

Séptimo año.—Alemán, latín, francés, inglés, historia, aritmética, estereometría, física.

Octavo año.—Alemán, latín, francés, inglés, historia, trigonometría, física, química, mineralogía.

Noveno año.—Alemán, latín, francés, inglés, historia, química y mineralogía.

II.—ESCUELAS SINGULARES: ÚNICA Y BIFURCADA

§ 60.—ESCUELA ÚNICA

Llámesese *escuela única* á aquel sistema de estudios según el cual el Estado agrupa y combina en un solo plan todas las materias de la enseñanza secundaria.

«Su origen es moderno, pues ha nacido para responder á las nuevas exigencias de los pueblos democráticos que buscan la mayor suma de conocimientos en los individuos que los forman, á fin

de que se produzca la semejanza perfecta. En Europa no se presenta como ejemplo sino en España con sus institutos, á pesar de que en Alemania se ha tratado de aceptarla, teniendo en su apoyo profesores distinguidos, para resolver la vieja querrela entre los Gimnasios y las Escuelas Reales, que en los últimos años ha tomado un carácter vehemente, y en Hungría se ha discutido en sus Cámaras legislativas con motivo de la última ley, que empezó á regir en 1884. En América es donde puede decirse que ha tomado sus formas más acabadas, sin duda porque es á las organizaciones políticas de los Estados americanos á las que más conviene, ó con las que más concuerda, desde que por ellas se da participación en la dirección de los intereses públicos á todos los habitantes indistintamente, y para ello es necesario tener una preparación general, lo más extensa posible, á fin de que la ignorancia no vuelva el mecanismo en su perjuicio. Así, los Estados Unidos la tienen organizada en sus escuelas superiores; Méjico, en sus liceos; Guatemala, en sus institutos; Chile, en sus liceos; la República Oriental del Uruguay, en la sección de estudios secundarios de las Universidades; el Paraguay, en sus colegios nacionales; el Brasil, en sus liceos, y, sobre todo, en el liceo modelo de Pedro II, y la República Argentina, en sus colegios nacionales, desde su creación, y desde antes en los departa-