

de la lucha engordándolos como parásitos del clero (selección por eliminación), y aquellos fuertes á quienes debilita imponiéndoles, por afinidad, enervante misticismo. — En consecuencia final, el espíritu del Cristianismo es un eficaz *medio* educativo para los hombres y los pueblos de las razas indo-europeas.

ÍNDICE

Páginas.

CAPÍTULO PRIMERO

EDUCACION DEL CARÁCTER.....	1
§ 1. ¿Qué es el <i>carácter</i> ?.....	1
§ 2. El más alto fin de la educación, <i>sugerir ideales</i>	11
§ 3. La <i>sugestión de ideales</i> en Alemania é Inglaterra.....	15
§ 4. Valor educativo del estudio del idioma patrio.....	18
§ 5. El problema del idioma en Hispano-América.....	19
§ 6. Cómo se deben inculcar hábitos desde la infancia.....	21
§ 7. Las <i>cuatro virtudes cardinales</i> que se deben inculcar desde la infancia.....	24
§ 8. Educación sexual.....	36

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN DOMÉSTICA.....	40
§ 9. Importancia del estudio <i>científico</i> de la educación doméstica.....	40
§ 10. Diferencias capitales entre la educación doméstica y el de la instrucción pública.....	42
§ 11. Sistema <i>individualista</i> , típico de la educación doméstica anglo-sajona.....	44
§ 12. Moralidad del sistema respecto de las relaciones de padres é hijos.....	51
§ 13. Moralidad del sistema respecto á la constitución del matrimonio.....	53

	Páginas.
§ 14. Ventajas políticas y económicas del sistema.....	72
§ 15. Correlatividad de las leyes y la educación doméstica.....	73
§ 16. Diferencias entre el método de la educación doméstica y el de la instrucción pública en Inglaterra.....	76
§ 17. Papel social de los <i>tutors</i> escolares y universitarios.....	78
§ 18. El espíritu individualista de la educación inglesa cristalizado en algunas expresiones del idioma.....	80
§ 19. Paralelo entre el espíritu de la educación doméstica y la pública en Inglaterra y Francia.....	82
§ 20. El <i>fagging</i> como anomalía tolerada por el espíritu individualista de la instrucción pública anglo sajona.....	89
§ 21. Espíritu individualista prototípico de la educación norte-americana.....	97
§ 22. El sistema de educación que se aplique, ¿depende sólo de la voluntad de los educantes; ó también de la idiosincrasia de los educandos?.....	100

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN SECTARIA.....	105
§ 23. Importancia y dificultades del estudio del sectarismo político-religioso en la instrucción pública.....	105
§ 24. Diversa importancia del problema de la educación religiosa, según se trate de la instrucción primaria, secundaria ó universitaria.....	107
§ 25. Tres maneras típicas de considerar la religión respecto á la instrucción pública.....	108
§ 26. <i>Escuela laica</i>	110

	Páginas.
§ 27. <i>Escuela confesional</i>	111
§ 28. <i>Escuela cristiana interconfesional</i> en Inglaterra.....	113
§ 29. Ideal de la educación <i>cabaleresco-cristiana</i> de Arnol y Ruskin.....	116
§ 30. Complejidades psico-sociológicas del <i>interconfesionalismo</i> británico.....	120
§ 31. La <i>escuela interconfesional</i> en Alemania.....	123
§ 32. Superioridad de las <i>escuelas interconfesionales</i>	128
§ 33. Fatal ingerencia del Socialismo en la educación.....	132
§ 34. La educación ideal del Socialismo.....	135
§ 35. Valor antipedagógico del espíritu sectario del Socialismo.....	137
§ 36. Doctrina del moderno <i>Anticristianismo</i>	141
§ 37. Su absurdo como <i>medio</i> de educación.....	144
§ 38. Eficacia del cristianismo <i>interconfesional</i> como <i>medio</i> de educación.....	146
§ 39. Relativa utilidad del espíritu cristiano en la educación, según los educandos.....	147
§ 40. Ineficacia de la educación política.....	149

CAPÍTULO IV

EDUCACIÓN CLÁSICA.....	154
§ 41. Importancia capital de la cuestión.....	154
§ 42. Diversos criterios para juzgar la utilidad de los estudios clásicos.....	156
§ 43. Espíritu del cultivo de las letras clásicas en Alemania.....	158
§ 44. La cuestión del clasicismo en Alemania.....	159
§ 45. Espíritu del estudio de las letras clásicas en Inglaterra.....	165
§ 46. De cómo en Inglaterra es el estudio de las letras clásicas la base de la instrucción de las clases directoras.....	168

	Páginas.
§ 47. Espíritu del estudio de las letras clásicas en Francia.....	179
§ 48. Espíritu del estudio de las letras clásicas en Italia, España y Portugal.....	184
§ 49. Abolición del clasicismo en la instrucción secundaria en Noruega.....	186
§ 50. Conclusiones respecto del griego.....	187
§ 51. Conclusiones respecto al estudio del latín..	190

CAPÍTULO V

PLANES DE ESTUDIOS SECUNDARIOS.....	192
§ 52. Relativa importancia de las alteraciones de los planes de estudios.....	192
§ 53. De los dos modos genéricos de planes de estudios: <i>poliformes</i> y <i>uniformes</i>	195
I.— <i>Escuelas plurales, libres y paralelas</i>	202
§ 54. <i>Escuelas libres</i>	202
§ 55. Intervención del Estado en las <i>escuelas libres</i> inglesas.....	205
§ 56. <i>Escuelas paralelas</i>	207
§ 57. <i>Gymnasien</i>	212
§ 58. <i>Realschulen</i>	214
§ 59. <i>Realgymnasium</i>	219
II.— <i>Escuelas singulares, única y bifurcada</i>	222
§ 60. <i>Escuela única</i>	222
§ 61. <i>Escuela bifurcada</i>	225
§ 62. Carácter evolutivo del bifurcamiento francés.	229
III.— <i>Conclusiones</i>	239
§ 63. Instrucción primaria.....	239
§ 64. Conclusiones generales.....	243
§ 65. De cómo la instrucción secundaria, aun <i>polifurcada</i> , no debe perder su carácter de instrucción <i>general</i>	247
§ 66. Sistema de <i>polifurcación por materias de opción alternativa</i>	249

CAPÍTULO VI

	Páginas.
UNIVERSIDADES.....	254
§ 67. Clasificación de las Universidades en <i>tres tipos</i>	254
I.— <i>Universidades inglesas</i>	256
§ 68. <i>Tipo</i> de las Universidades inglesas: doble interés de su estudio.....	256
§ 69. Autonomía económico-política.....	258
§ 70. La Universidad como una <i>confederación de colegios</i>	260
§ 71. Influjo de los tiempos sobre el sistema....	262
§ 72. Amalgama de la vida intelectual con la vida social.....	268
§ 73. Ingreso.....	272
§ 74. Organización de los estudios: la Libertad de Estudios según el <i>régimen tutorial</i>	273
§ 75. Las cinco facultades: su clasificación y naturaleza.....	276
§ 76. Estudios, títulos y diplomas.....	278
II.— <i>Universidades francesas</i>	289
§ 77. Evolución del <i>tipo</i> de las Universidades francesas.....	289
§ 78. Organización de las actuales Universidades francesas.....	296
III.— <i>Universidades alemanas</i>	297
§ 79. <i>Tipo</i> de las Universidades alemanas.....	297
IV.— <i>Universidades populares</i>	300
§ 80. La <i>extensión</i> universitaria.....	300
§ 81. Universidades populares.....	301

CAPÍTULO VII

LA PROFESIÓN DEL MAGISTERIO; EDUCACIÓN DE LA MUJER; GRADUACIÓN DE CURSOS; EXCURSIONES DE INSTRUCCIÓN.....	305
I.— <i>La profesión del magisterio</i>	305

	Páginas.
§ 82. El magisterio debe ser considerado como una profesión <i>excluyente</i>	305
§ 83. Sistema de <i>residencia</i> de los docentes.....	308
§ 84. Sistema de <i>repeticiones</i>	313
§ 85. Los <i>Seminarios</i> pedagógicos alemanes.....	317
§ 86. Remuneración de los maestros de instrucción primaria y secundaria en Alemania.....	321
§ 87. Categorías y requisitos del profesorado universitario en Alemania.....	323
§ 88. Sistema de los <i>Privatdozenten</i>	324
§ 89. Nombramiento de los <i>Privatdozenten</i>	326
§ 90. Ventajas del sistema de los <i>Privatdozenten</i>	329
II.— <i>Educación de la mujer</i>	332
§ 91. Importancia del problema de la educación de la mujer.....	332
§ 92. Evolución de la educación de la mujer.....	332
§ 93. Conclusiones bases para resolver la cuestión de la educación de la mujer.....	338
§ 94. La mujer en las Universidades.....	343
III.— <i>Graduación de cursos</i>	347
§ 95. Procesos de graduación escolar.....	347
§ 96. Exámenes.....	348
IV.— <i>Excursiones de instrucción</i>	350
§ 97. Razón y origen del sistema de excursiones de instrucción.....	350
§ 98. Utilidad de las excursiones de instrucción.....	353
§ 99. Organización de las excursiones de instrucción.....	356

APÉNDICE

A

EDUCACIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL.....	361
§ 8 a. Aspectos diversos del problema de la educación respecto al del <i>carácter nacional</i>	361

	Páginas.
§ 8 b. Exagerada importancia que la escuela pedagógica <i>anglo-individualista</i> atribuye a la educación sobre el <i>carácter nacional</i> ; antítesis que presentan las naciones americanas.....	363
§ 8 c. Relativa importancia de la <i>imitación</i> en la educación del <i>carácter nacional</i> ; caso especial de la República Argentina y demás países hispano americanos.....	367
§ 8 d. Aplicación del problema de la educación del <i>carácter nacional</i> al estado sociológico y las costumbres actuales de la República Argentina.....	371

B

EDUCACIÓN SECTARIA.....	394
§ 39 (bis). Ineficacia del espíritu cristiano en la educación de individuos y razas débiles; ejemplo de la instrucción de los indios americanos.....	394

