

De todos modos, Herbart es considerado como el padre de la pedagogía científica. Sus más distinguidos discípulos son Wair, Strumpel, Stoy y Ziller, y estos dos últimos en particular los principales y más decididos propagandistas de la enseñanza cíclica y concéntrica.



FONDO BIBLIOTECA PUBLICA DEL ESTADO DE NUEVO LEON



ÍNDICE.

	Págs.
PRÓLOGO.....	5
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO PRELIMINAR.— <i>Del magisterio de instrucción pública y de las cualidades del maestro</i>	49
Primera parte.—EDUCACIÓN.	
CAPÍTULO PRIMERO.— <i>Objeto y división de la educación</i>	33
CAP. II.— <i>Sucinta idea del hombre.</i>	
I.— <i>De la estructura del cuerpo humano y de las funciones vitales.</i>	43
II.— <i>De las facultades del alma.</i>	59
CAP. III.— <i>Educación física.</i>	
I.— <i>Es necesaria y posible en las escuelas.</i>	68
II.— <i>Higiene.</i>	70
III.— <i>Accidentes comunes entre los niños, y primeros auxilios para precaver sus efectos.</i>	84
IV.— <i>Gimnástica.</i>	87
CAP. IV.— <i>Educación intelectual.</i>	
I.— <i>Su objeto.</i>	93
II.— <i>Medio de desarrollar las facultades intelectuales.</i>	97
III.— <i>Graduación de la enseñanza, según el desarrollo natural de la inteligencia.</i>	116
CAP. V.— <i>Educación moral.</i>	
I.— <i>Su importancia y objeto.</i>	124
II.— <i>Facultades morales.</i>	124
III.— <i>Cultura del sentimiento moral.</i>	127
IV.— <i>Cultura de la conciencia moral.</i>	139
V.— <i>De los deberes morales.</i>	144
VI.— <i>La voluntad y el carácter.</i>	152
CAP. VI.— <i>Educación religiosa.</i>	156
CAP. VII.— <i>Del desarrollo de la sensibilidad.</i>	160
Segunda parte.—INSTRUCCIÓN.	
CAPÍTULO PRIMERO.— <i>De la instrucción en general.</i>	
I.— <i>La instrucción es una parte de la educación.—Medios de instruir.</i>	167
II.— <i>Diversas clases y grados de instrucción.</i>	170
III.— <i>Carácter y límites de la primera enseñanza.</i>	172
CAP. II.— <i>De los métodos y sistemas.</i>	
I.— <i>De los métodos y sistemas en general, y de su necesidad en la enseñanza.</i>	179
II.— <i>Exposición de los sistemas de enseñanza.—Ventajas y desventajas de cada uno de ellos.</i>	182
III.— <i>Diferencia entre método general, método especial y procedimiento. Requisitos y mérito absoluto y relativo de los métodos que deben usarse en las escuelas.</i>	186
IV.— <i>Noticia y apreciación de algunos métodos generales de enseñanza.</i>	190

§ V.—De los métodos y procedimientos especiales para cada ramo de enseñanza..... 493

CAP. III.—De la organización de las escuelas.

PORTE MATERIAL.

§ I.—Requisitos de los edificios destinados á escuela..... 269

§ II.—De los salones de escuela..... 270

§ III.—De los enseres necesarios en una escuela y de su colocación. 271

§ IV.—De los objetos y utensilios destinados especialmente á la enseñanza..... 277

§ V.—Aplicación de las ideas enunciadas en los cuatro párrafos antecedentes..... 279

ENSEÑANZA.

§ I.—Consideraciones acerca de la clasificación de la enseñanza y de los niños..... 284

§ II.—Consideraciones acerca de la distribución del tiempo y del trabajo..... 288

§ III.—Explicación de la marcha de la enseñanza en una escuela de párvulos..... 290

§ IV.—Explicación de la marcha de la enseñanza en una escuela según el sistema simultáneo..... 299

§ V.—Explicación de la marcha de la enseñanza conforme al sistema mutuo..... 303

§ VI.—Explicación de la marcha de la enseñanza conforme al sistema mixto..... 314

CAP. IV.—Disciplina.

§ I.—Objetos y utensilios necesarios para conservar la disciplina... 314

§ II.—Fundamentos de la disciplina..... 320

§ III.—Medios de establecer y conservar la disciplina..... 323

§ IV.—De los premios y castigos en general..... 328

§ V.—De los premios que deben concederse en las escuelas según los principios sentados en el párrafo anterior..... 335

§ VI.—De los castigos que deben imponerse en las escuelas según los principios sentados..... 337

CAP. V.—Explicación de la organización actual de la instrucción primaria en España, conforme á la letra y espíritu de las leyes vigentes... 344

§ I.—Objeto general, y diversos grados de la primera enseñanza... 346

§ II.—Diversas clases de escuelas..... 347

§ III.—Carácter de las escuelas públicas y privadas..... 349

§ IV.—Obligación que tienen los pueblos de sostener escuela ó escuelas, según el vecindario..... 354

§ V.—Formación de maestros.—Medios para perfeccionarlos.—Su colocación y ascensos.—Castigos..... 355

§ VI.—De los libros que han de servir en las escuelas..... 355

§ VII.—De las escuelas de niñas..... 355

§ VIII.—Del gobierno de la instrucción primaria, ó de las diversas autoridades encargadas de su fomento y vigilancia..... 360

CAP. VI.—De los deberes del maestro.

§ I.—Deberes del maestro para consigo mismo..... 363

§ II.—Deberes del maestro para con los niños..... 363

§ III.—Deberes del maestro para con los padres..... 363

§ IV.—Deberes del maestro para con las autoridades..... 363

§ V.—Deberes del maestro para con la sociedad..... 363

Apéndice.—Enseñanza cíclica y concéntrica..... 363

FONDO BIBLIOTECA PUBLICA DEL ESTADO DE NUEVO LEON



FONDO BIBLIOTECA PUBLICA DEL ESTADO DE NUEVO LEON



FONDO BIBLIOTECA PUBLICA
DEL ESTADO DE NUEVO LEON

