Escolio es una observación relativa á una ó varias proposiciones, con el objeto de explicar sus relaciones, su extensión, su utilidad y las restricciones á que deben estar sometidas.

En todo teorema deben distinguirse dos partes: *el supuesto* y la *conclusión*, que es su consecuencia. Por ejemplo, si decimos que *la cuerda que pasa por el centro, es la mayor de todas las cuerdas; el supuesto* ó hipótesis es que se trata de la *cuerda que pasa por el centro*, y la conclusión es que sea la *mayor de las cuerdas*. Cuando de un teorema se forma otro en el que se toma la *conclusión* como *supuesto*, y éste como conclusión, resulta una proposición que se llama *recíproca* de la primera. Así el teorema recíproco del que nos ocupamos es que *la mayor de todas las cuerdas es la que pasa por el centro.*

Como algunas veces la conclusión del teorema primitivo conviene á otros casos además del comprendido en el supuesto, resulta que no siempre es cierta la recíproca, y de aquí la necesidad de demostrarla.

Por ejemplo, siendo cierto que toda cuerda es línea recta, no lo es, que toda línea recta es cuerda.

Los problemas de geometría que, como los demás que hemos resuelto, tienen por objeto determinar algo desconocido que satisfaga determinadas condiciones, pueden ser relativos á la figura ó relativos á la extensión. Los primeros son *gráficos* y los segundos *numéricos*. Es un problema gráfico tirar una tangente á un círculo; y es un problema numérico determinar la longitud del radio de un círculo.

Todo problema consta de resolución y de demostración.

ANGULOS.

375.—Definiciones.—*Se llama ángulo la figura formada por dos rectas* A B, A C, (fig. 20), *inclinadas entre sí que concurren en un punto.* Pueden suponerse prolongadas las dos rectas A B y A C, sin que el valor del ángulo cambie. La magnitud de un ángulo depende de la mayor ó menor inclinación de las rectas que lo forman, pero no de la longitud de éstas. Así, pues, en un ángulo lo que se estima, es la inclinación de dos rectas.

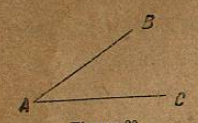

Figura 20

Cuando no hay más que un solo ángulo en un punto, como en la figura 20, se denomina por la letra A que está en este punto que se llama *vértice;* y las rectas A B y A C se llaman *lados* del ángulo.

Cuando hay varios ángulos en un mismo punto, como en la figura 21, se denominan con sus tres letras; pero teniendo cuidado de nombrar siempre la del vértice en medio de las dos que corresponden al extremo libre de cada uno de los lados. Así se dice el ángulo A C D y el ángulo D C B.

Cuando una recta C D cae sobre otra A B formando con ella dos ángulos D C A y D C B iguales entre sí (fig. 21), se dice que esta recta es *perpendicular*, y los ángulos D C A y D C B se llaman *rectos.*

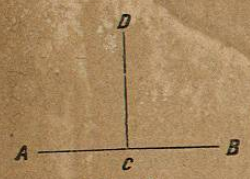

Figura 21.

Todo ángulo E C B [fig. 22], *menor que un recto* D C B *se llama agudo; y todo ángulo E C A, mayor que un recto D C A, se llama obtuso.*

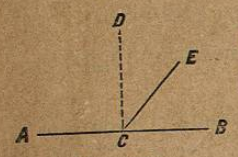

Figura 22.

Cuando dos ángulos, como E C B y E C A, valen juntos dos ángulos rectos, se dice que son suplementarios.

Se llaman complementarios dos ángulos, como E C B y E C D, cuya suma es igual á un ángulo recto.

Se llaman *ángulos contiguos* los que tienen común el vértice y uno de los lados que los forman. Por ejemplo A C D y D C E fig. 22.

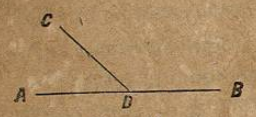

Figura 23.

Se llaman *ángulos adyacentes* los que tienen común el vértice y uno de sus lados, y los otros dos lados forman una línea recta. Por ejemplo, son *adyacentes* los ángulos (fig. 23) A D C y C D B.

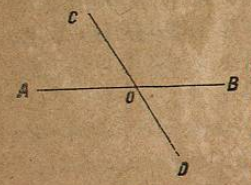

Figura 24.

Se llaman *ángulos opuestos al vértice* los que tienen su vértice común y los lados de uno son prolongación de los lados del otro ángulo. Por ejemplo, son *opuestos al vértice* (fig. 24) los ángulos A O C y D O B.

to facilitar la inteligencia del raciocinio que se funda en las relaciones que hay entre el enunciado y el objeto de la demostración: por cuya razón esas figuras no tienen necesidad de ser trazadas con gran cuidado; no sucediendo otro tanto cuando el objeto es resolver un problema *gráfico*, en el que se trata de construir figuras que satisfagan determinadas condiciones, cuyo resultado depende de la exactitud con que se tracen las líneas, objeto de la cuestión. En la resolución de los problemas gráficos importa que el papel esté restirado sobre un plano perfecto, que los instrumentos que se usen estén rectificados, que las líneas sean tan finas como sea posible, y por último, que los puntos tengan la menor extensión que se pueda.

En cuanto á los problemas *numéricos*, que tienen por objeto determinar los valores numéricos de los elementos de una figura deduciéndolos de otros, son del resorte de la aritmética; la geometría solo interviene en ellos para hacer conocer las relaciones de extensión que ligan los datos con las incógnitas, así como aquellos procedimientos por cuyo medio se determina la relación de estos últimos con la unidad de su especie. Debe tenerse en cuenta la aproximación que los instrumentos usados pueden dar, para no llevar inútilmente los cálculos más allá de ese grado. Si, por ejemplo, la escala no indica sino medios milímetros, será inútil llevar la aproximación en los cálculos más allá de los diez milímetros.

Además del lápiz, del grafio, de la regla, de la escala y del compás para la resolución de los problemas gráficos, nos servimos de la *escuadra* y del *transportador*.

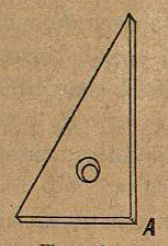

Figura 28.

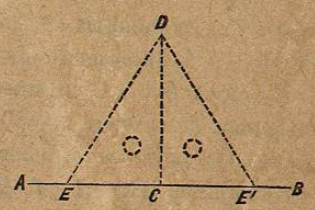

Figura 29.

La *escuadra* [fig. 28] es un triángulo de madera, de metal ó de marfil, en el que uno de sus ángulos A precisamente es recto. Sirve particularmente para trazar líneas perpendiculares y paralelas. Para cerciorarse de que está bien construida, por un punto C [fig. 29] de la recta A B, se traza la perpendicular C D, aplicando el borde E C de la escuadra contra ella. En seguida se voltea la escuadra aplicando contra el papel la cara que estaba para arriba y quedando el vértice E cerca de B en el punto E', se traza otra perpendicular por el mismo punto C.

Si esta segunda perpendicular se confunde con la primera, es prueba de que la escuadra está buena, pues entónces el ángulo D C E será recto.

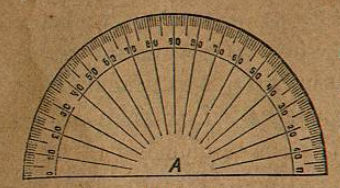

Figura 30.

El transportador (fig. 30) es un semicírculo de metal, de ó cuerno transparente, en el que está marcado el centro A, y los grados y medios grados. Sirve para medir los ángulos ó para construirlos de determinado valor. Hay dos cosas que rectificar en este instrumento: que el punto marcado A sea el centro del semicírculo, y que los grados sean iguales entre sí. Para cerciorarse de la buena colocación del centro, basta tomar con el compás la longitud del radio del transportador y trazar una circunferencia: si en cualquiera posición pueden hacerse coincidir el centro y la semicircunferencia del transportador con el centro y circunferencia trazada, el centro del instrumento estará bien fijado. Para averiguar si está bien dividido, se toma con el compás la cuerda, por ejemplo, del arco de 15°, y se va llevando entre las divisiones de 1 á 16°, de 2 á 17°, de 3 á 18°, etc., cuyas distancias deben ser constantemente iguales, supuesto que á arcos iguales corresponden cuerdas iguales.

382.—Problemas de ángulos.—I.—*Sobre la recta* A B (fig. 31) *construir un ángulo igual al ángulo dado* D.

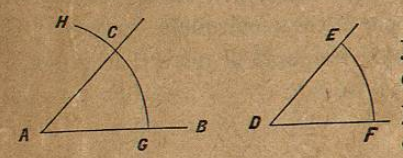

Figura 31.

Desde el vértice D, como centro y con un radio cualquiera, trácese el arco E F; haciendo centro en A y con el mismo radio trácese el arco indefinido G H: tómese la cuerda E F y llévese desde G hasta C y tirando la recta C A ésta formará un ángulo igual al dado.

El fundamento de esta construcción es que los arcos E F y C G, que miden estos ángulos, son iguales por pertenecer á círculos iguales y tener cuerdas iguales.

II.—*Construir un ángulo igual á la suma de dos ángulos dados.*

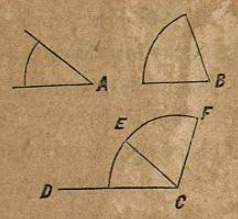

Figura 32.

Sean los ángulos dados A y B. Sobre la recta C D (fig. 32) y conforme á lo explicado en el problema anterior, se construye el ángulo D C E=A. En seguida sobre la recta C E y empleando el mismo método, se construye el ángulo E C F=B. El ángulo F C D será igual á A+B. Así puede construirse un ángulo doble, triple, etc., de otro.

III.—*Determinar la diferencia entre dos ángulos* A *y* B (fig. 33).

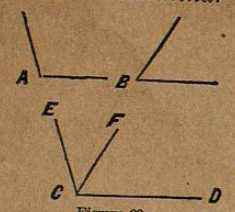

Figura 33.

Sobre la recta C D se construye el ángulo D C E=A, que es el mayor de los ángulos. Sobre el mismo lado C D constrúyase el ángulo D C F=B. El ángulo E C F=E C D—D C F=A—B será el pedido.

IV.—*Determinar el número de grados del ángulo* C A B (fig. 34) *por medio del transportador.*

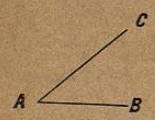

Figura 34.

Se colocará el transportador sobre el ángulo C A B, teniendo cuidado de hacer coincidir el centro del instrumento con el vértice A del ángulo y la línea marcada con 0° y 180° con uno de los lados, con C A por ejemplo. Hecho esto, bastará ver el número de grados que marca el otro lado A B para conocer el valor del ángulo, que en este caso es de 37°—30'. Siempre que sea necesario se prolongarán los lados del ángulo.

V.—*Construir un ángulo de* $35\frac{1}{2}°$ *sirviéndose del transportador.* (Fig. 35).

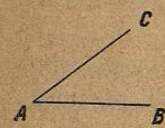

Figura 35.

Trácese la recta A B; hágase coincidir el punto A con el centro del transportador, y la recta A B con el diámetro que pasa por el cero: márquese un punto C en la graduación $35\frac{1}{2}°$; y tirando la recta C A quedará trazado el ángulo pedido.

Principales casos de igualdad en los triángulos.

383.—Se llama triángulo rectilíneo una figura que determina un espacio cerrado por tres líneas rectas, como A B C (fig. 36).

Las rectas que limitan el triángulo se llaman *lados*, y los puntos en que concurren de dos en dos, se llaman *vértices*. Todo triángulo tiene tres lados y tres ángulos.

Para que dos triángulos puedan coincidir en todos sus puntos, y que por lo mismo sean iguales, se necesita que coincidan respectivamente sus tres vértices, que son los extremos de sus lados.

Considerarémos, por ahora, tres casos de igualdad de los triángulos.

384.—I.—*Dos triángulos son iguales cuando tienen un lado igual adyacente á dos ángulos respectivamente iguales* (fig. 36.)

Sea A B=A' B', A=A' y B=B'

Demostración.—Por ser A B=A' B' si sobrepusiéramos estas figuras el lado A B coincidirían con A' B'. Por ser el ángulo A=A' coincidiendo el lado A B con A' B', el lado A C tomaría la misma dirección que A' C'. Por ser el ángulo B=B' coincidiendo el lado A B con A' B', el lado B C tomaría la misma dirección que B' C', y coincidiendo respectivamente los dos lados A C con A' C' y B C con B' C' es claro que el punto C, intersección de las dos primeras rectas, coincidiría con C' intersección de las dos últimas. Finalmente, coincidiendo los tres vértices de los dos triángulos resulta que son iguales.

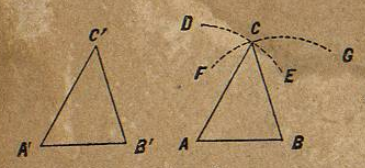

Figura 36.

385.—II.—*Dos triángulos son iguales cuando tienen un ángulo igual formado por lados iguales* (fig. 36.)

Sea

A=A', A B=A' B' y A C=A' C'.

Demostración.—Por ser el ángulo A=A' si sobrepusiéramos las dos figuras, los lados A B y A C tomarían la misma dirección que A' B' y A' C'; y por ser A B=A' B' y A C=A' C', el punto B coincidiría con B' y el C con C'; luego el tercer lado B C coincidiría con B' C' por coincidir sus extremos, y los triángulos serán iguales.

386.—III.—*Dos triángulos serán iguales cuando tengan sus tres lados respectivamente iguales.*

Sea (Fig. 36) A B=A' B', A C=A' C' y B C=B' C'

Demostración.—Por ser el lado A B=A' B' si sobrepusiéramos las dos figuras, estos lados, lo mismo que sus extremos, coincidirían. Si desde el punto A como centro y con el radio A C trazamos un arco de círculo D E por ser A C=A' C' el punto C' caerá en alguno de los de este arco que pasa por C. Si desde el punto B como centro y con el radio B C trazamos un arco de círculo F G, por ser B C=B' C' el punto C' caerá en alguno de los del expresado arco F G que pasa por C; y debiendo pertenecer á los dos arcos D E y F G el punto C' caerá sobre C, que es la intersección de los arcos; luego coincidiendo los tres vértices de los dos triángulos resulta que son iguales.

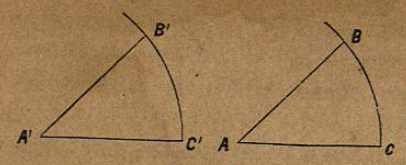

Figura 25.

376.—Para que dos ángulos sean iguales, es necesario que la inclinación respectiva de las dos rectas que forman cada uno, sea la misma; esto se prueba haciendo coincidir el vértice A (fig. 25) con el A' y el lado A C con el A' C' y si el otro lado A B coincide con A' B' los dos ángulos serán iguales.

Por tanto, siempre que dos ángulos sean iguales, estamos seguros de que si hiciéramos coincidir sus vértices y uno de sus lados, el otro lado también coincidirá; y recíprocamente cuando los lados coincidan los ángulos serán iguales.

377.—Teorema.—*Á ángulos iguales corresponden arcos iguales, trazados desde sus vértices con el mismo radio, y recíprocamente.*

Si desde los vértices A y A' (fig. 25) y con el mismo radio se trazan los arcos B C y B' C', por haber tomado el radio A C=A' C' y porque todas las líneas rectas pueden sobreponerse, si pusiéramos una sobre otra estas rectas, el punto A coincidiría con A' y el C con C'. Por ser iguales los dos ángulos (376), el lado A B tomaría la dirección A' B' y como estas dos rectas tienen igual longitud por ser radios, resulta que el punto B coincidiría con B'; luego siendo los dos arcos B C y B' C' arcos de círculos iguales y coincidiendo sus extremos, serán iguales.

La recíproca se demostrará como sigue:

Si sobrepusiéramos las rectas A C y A' C', coincidirían sus extremos por haberlas tomado iguales por construcción. Por ser iguales los arcos B C y B' C', el punto B' coincidiría con B, y coincidiendo los dos extremos de la recta B A con los de la B' A' ésta coincidiría, de lo que resulta que los dos ángulos B A C y B' A' C' serán iguales.

378.—Teorema.—*Los ángulos son proporcionales á los arcos del círculo descrito desde su vértice como centro.*

Si desde el vértice C [fig. 26] del ángulo B C A trazamos una circunferencia con el rádio C A, y al lado de este ángulo trazamos otro B C D igual á B C A, resulta que conforme al teorema anterior el arco B D=B A; luego al ángulo D C A doble de B C A corresponde un arco D A doble de B A.

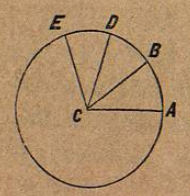

Figura 26

Si al lado de D C B trazamos otro ángulo igual E C D, tendrémos [377] que E D = D B=B A, luego al ángulo E C A, que es triple de B C A, corresponde un arco E A triple de B A.

Y como lo mismo demostraríamos de un ángulo cuádruplo, quíntuplo, etc., se infiere que *los ángulos son proporcionales á los arcos del círculo trazado*

desde su vértice como centro, y por esta razón se toma por *medida de un ángulo el arco que sus lados abrazan.*

En efecto, de la magnitud del arco depende la inclinación de los lados, y por tanto el valor del ángulo.

379.—Toda circunferencia de círculo se considera dividida en 360 partes iguales que se llaman grados, cada grado se subdivide en 60 partes que se llaman minutos, y cada minuto se subdivide en 60 segundos. Los grados se indican con un pequeño cero arriba del número que los representa, los minutos con una coma y los segundos con dos comas. Así 25°—30'—18" se lee 25 grados 30 minutos y 18 segundos.

Y como los arcos son la medida de los ángulos, éstos se estiman también en grados, minutos y segundos. Así, *un ángulo recto,* cuya medida es un cuadrante, *vale* 90°. *Dos ángulos suplementarios valen juntos* 180°. *Dos ángulos complementarios valen juntos* 90°. *Un ángulo agudo vale ménos de* 90°, *y un obtuso vale más de* 90°.

Este sistema de división, que es el más generalmente adoptado, se llama *sexagesimal;* pero hay otro llamado *centesimal,* en el que la circunferencia se considera dividida en 400 grados, el grado en 100 minutos y el minuto en 100 segundos.

380.—Teorema.—*En un mismo círculo, ó en círculos iguales á arcos iguales, corresponden cuerdas iguales* y *recíprocamente.*

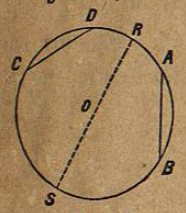

Figura 27.

Sea el arco A B=C D [fig. 27] del mismo círculo, y vamos á demostrar que las cuerdas A B y D C serán iguales. Tomemos el punto R en la mitad del arco D A y tiremos el diámetro R S. Si dobláramos la figura por la recta R S, la semicircunferencia R B S coincidiría con la R C S; [373] por haberse tomado R en el medio de D A, el punto A concidirá con D; y por ser el arco A B=D C el punto B coincidiría con C; y supuesto que los extremos de la cuerda A B coinciden respectivamente con los de la C D resulta que estas dos cuerdas serán iguales.

Recíprocamente si la cuerda A B=C D, haciendo la misma construcción y doblando la figura según R S resulta que coincidirían los extremos de los arcos, por lo que serán iguales.

Si se trata de dos círculos iguales comenzaríamos por sobreponerlos, y en seguida serían aplicables las demostraciones anteriores.

De este teorema resulta que *dos ángulos serán iguales cuando lo sean las cuerdas de los arcos que sus lados abracen, descritos desde sus vértices con el mismo radio, y recíprocamente.*

381.—Antes de ocuparnos de la resolución de algunos problemas dirémos que al tratar de una demostración, la figura tiene solo por obje-

469
FACULTAD DE INGENIERIA