

HUMBERTO RAMOS LOZANO

1009  
DSB

UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA  
EN LA  
UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON



EL MAESTRO, MURAL DE JOSE CLEMENTE OROZCO EN  
LA CUPULA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

B1027  
8  
3  
.1

UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON

MONTERREY - 1954

BIBLIOTECA CENTRAL  
U. A. N. L.

LB1027

.8

R3

C.1



1080050298



Capitulum Alfonsinum  
Biblioteca Universitaria

EG

UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA  
EN LA  
UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON



HUMBERTO RAMOS LOZANO

UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA  
EN LA  
UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON



EL MAESTRO, MURAL DE JOSE CLEMENTE OROZCO EN  
LA CUPULA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON

MONTERREY - 1954

RAMO 22-III-87

LB 1027

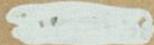
8  
R3



Biblioteca Central  
Magna Solidaridad



Biblioteca Central  
Magna Solidaridad  
F. UNIVERSITARIO



PROFESOR HUMBERTO RAMOS LOZANO.

## INTRODUCCION

**L**A PREOCUPACION por mejorar el rendimiento de los procesos educativos, palpable en todos los grados de la organización nacional, se manifiesta en las universidades mexicanas en un movimiento de estudio y de reformas a los programas del bachillerato.

A los debates y proposiciones surgidas en las asambleas convocadas por la Asociación Nacional Universitaria, ha sucedido un propósito de confrontar en la experiencia los postulados de una reforma delineada en la teoría pedagógica, antes de acometer la reorganización de los programas y de los métodos.

La conferencia de las escuelas de bachilleres del norte de México, que se efectuó el año de 1953 bajo los auspicios de la Universidad de Nuevo León, cuyos trabajos se darán a conocer próximamente en breve síntesis, es uno de los esfuerzos realizados por esta Casa de Estudios, en pro del movimiento nacional de estudio y de reforma del bachillerato. Otro fruto de la misma preocupación es el informe rendido por el profesor Humberto Ramos Lozano, que condensa la experiencia pedagógica llevada al cabo, bajo su dirección, durante los Cursos de Verano de 1953 por esta misma Universidad, y que se ofrece en este opúsculo como una contribución al esclarecimiento de un difícil y delicado problema de la educación nacional.

## *Una Experiencia Pedagógica en la Universidad de Nuevo León*

LA ESCUELA de Verano, atenta a los problemas de la Universidad y queriendo servir a la juventud estudiosa del estado, resolvió abrir, en su VIII Anualidad de actividades, una nueva sección de estudios dedicada, en forma especial, a todos los estudiantes que, habiendo terminado el ciclo de enseñanza secundaria, proyectaran inscribirse en las escuelas de bachilleres.

Fué así como se hizo una cordial invitación a todos los alumnos de las secundarias de Nuevo León, tanto oficiales como particulares, para concurrir a los Cursos de Preparación para Futuros Bachilleres, de conformidad con los lineamientos siguientes:

1º—Se admitirían alumnos que comprobaran haber terminado satisfactoriamente los estudios del ciclo secundario.

2º—La inscripción se haría por materias, dejándose en completa libertad a los alumnos para matricularse en las asignaturas que quisieran.

3º—Los cursos académicos organizados serían:

- a).—Primer curso de Matemáticas (Aritmética y Álgebra).
- b).—Segundo curso de Matemáticas (Geometría y Trigonometría).
- c).—Química (curso teórico-práctico).

d).—Física (curso teórico-práctico).

e).—Biología (curso teórico-práctico).

f).—Historia de México.

g).—Historia General.

h).—Literatura.

i).—Español.

4º—La duración de los cursos sería de un mes, trabajándose de lunes a sábado de cada semana.

### I—OBJETIVO DE LOS CURSOS

LAS ideas generales que dieron origen a la fundación de estos cursos fueron las siguientes:

#### 1.—*Articulación de la Secundaria con el Bachillerato.*

A pesar de la comunidad de propósitos y finalidades de la educación secundaria y del bachillerato, en la práctica estas instituciones—por muy diversas razones— se han mantenido como dos sistemas educativos desvinculados, como si correspondieran a diferentes anhelos y a distintas etapas de la vida de los estudiantes.

Si la segunda enseñanza, dentro de la cual se encuentran la secundaria y el bachillerato, es, de por sí, un ciclo educativo unitario, no existen razones válidas para mantener una inconveniente desarticulación entre estos dos períodos de un mismo proceso educacional. Debe, a nuestro juicio, existir continuidad de propósitos, métodos y orientación.

Si en el año de 1925, las autoridades de educación del país, por motivos de carácter social y pedagógico, dividieron la antigua escuela preparatoria de cinco años en dos secciones: la secundaria y los bachilleratos, esto no implicaba que se llegase al extremo de desverterbrar esta fase de la educación media, en la forma desastrosa en que, actualmente, se encuentra.

Si constantemente estamos pensando en que es menester articular la enseñanza primaria con la secundaria, con mayor razón hay que pensar en hacerlo entre ésta y el bachillerato, que son dos aspectos de una misma etapa educacional, para integrar una sola unidad pedagógica.

#### 2.—*Auscultación pre-vocacional.*

Otro de los propósitos de estos cursos fué el de intentar, aún cuando fuese en la forma más rudimentaria, una exploración de aficiones y de aptitudes, es decir, hace una auscultación prevocacional.

Es verdad que en nuestro medio educativo la orientación vocacional no ha encontrado sus verdaderos cauces. Nada o casi nada se ha podido hacer en este importantísimo capítulo de la educación de nuestros adolescentes, y, por lo tanto, resultaría pretencioso y fatuo pensar en que esta tarea se pudiera realizar íntegramente en tan poco tiempo y sin las capacidades y los recursos técnicos del caso. No obstante, creemos que va siendo absolutamente necesario iniciar, de alguna manera, la auscultación de las facultades y de las inclinaciones de nuestros alumnos.

Aspiramos a iniciar una modesta exploración de los conocimientos de los futuros bachilleres, así como de sus aficiones y sus aptitudes. Saber, con toda la imprecisión que se pueda suponer, para qué no son aptos, cuando menos por el momento, nuestros estudiantes, y cuáles podrían ser los campos de actividad que pudieran asegurarles mayores éxitos en el futuro.

La adolescencia, en opinión de muy respetables pedagogos, es la etapa de la vida que ofrece mayor variabilidad en los aspectos somático, psíquico, emocional y social. Es una época de transformaciones, en la cual se apuntan las más significativas inquietudes, entre otras, las de una adecuada actividad profesional.

Ha sido una de las primeras preocupaciones de la Universidad de Nuevo León, una de las universidades más jóvenes del país, encontrar