

MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Reseña

de la Conferencia Internacional, en
Amherst, Massachusetts, E.U.A., Oct. 4-8, 1974



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA

Universidad Autónoma de Nuevo León

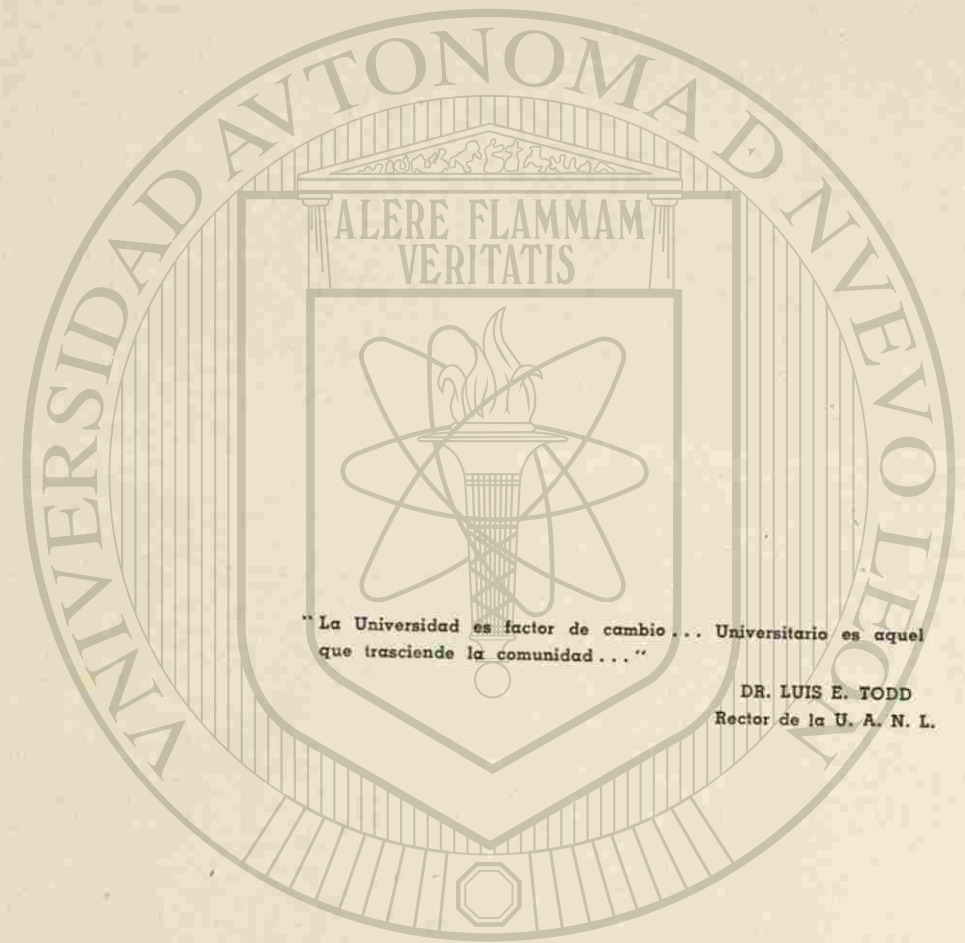
Dirección de Planeación Universitaria

México, 1975

301



Núm. Clas. _____
 Núm. Autor _____
 Núm. Abg. 023178 _____
 Procedencia _____
 Precio _____
 Fecha 1 - Ene 1980 _____
 Clasific. _____
 Catálogo _____

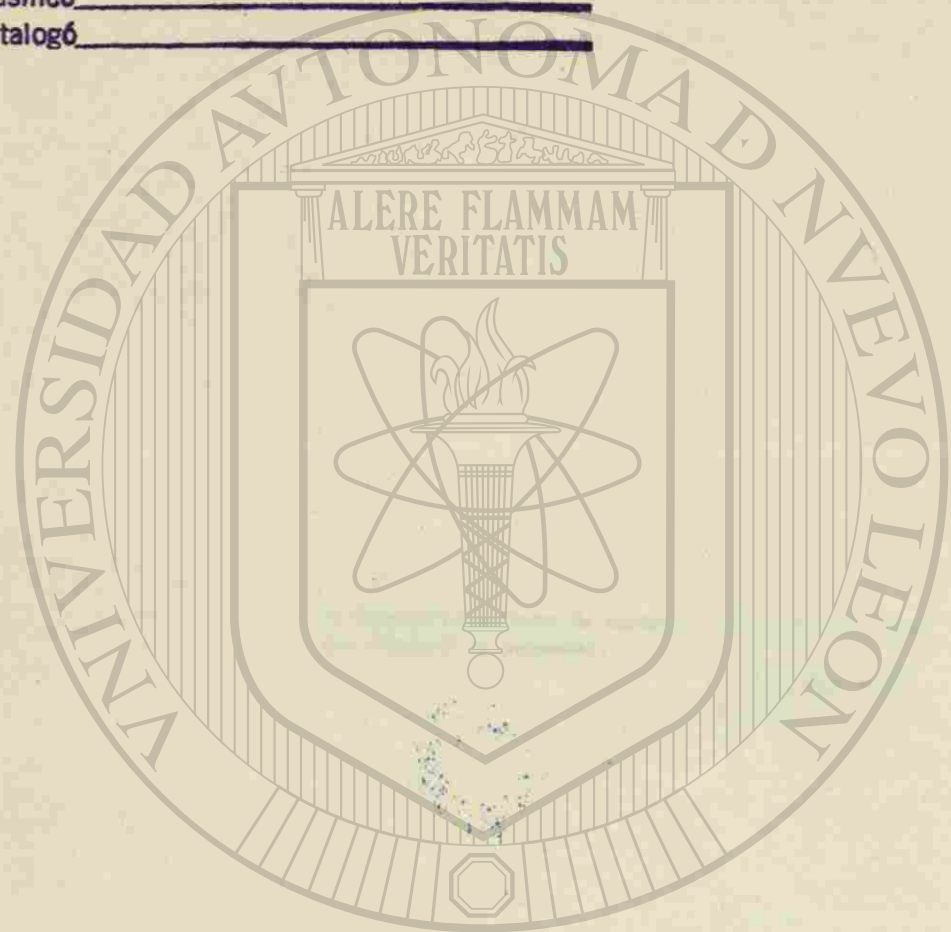


U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Núm. Clas. _____
Núm. Autor _____
Núm. Adg. 083178
Procedencia _____
Precio _____
Fecha 1-ENE. 1980
Clasificó _____
Catalogó _____



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"

083178

RECTOR:

Dr. Luis E. Todd

SECRETARIO GENERAL:

Lic. Jesús Lozano Díaz

DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

DIRECTOR:

Lic. Ernesto Bolaños Lozano

COLABORADOR DE LA DIRECCION DE
PLANEACION UNIVERSITARIA Y
CATEDRATICO DE LA FAC. DE
ARQUITECTURA DE LA U.A.N.L.

Prof. Eduardo Pérez de León



®



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"
"ALFONSO REYES"

083178

MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

RESEÑA DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL CO-ORGANIZADA POR LA U.N.E.S.C.O. Y LA ESCUELA DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE MASSACHUSETTS, EN AMHERTS.

OCTUBRE 4-8, 1974

REPORTE DE ACTIVIDADES

PROLOGO
INTRODUCCION

I N D I C E

PAG.

I. INFORMACION GENERAL

- a) Objetivos de la Conferencia 1
- b) Organización de la Conferencia 4
- c) Brigadas de Trabajo 6

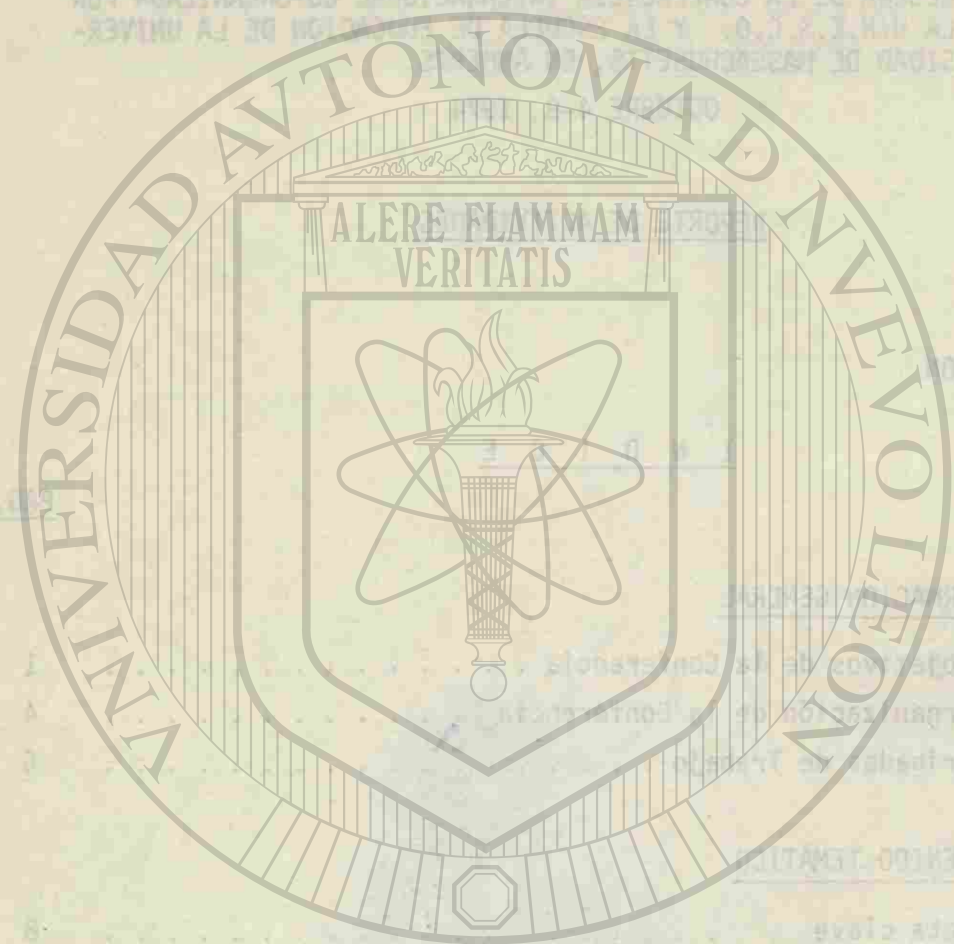
II. CONTENIDO TEMATICO

- a) Nota clave 8
- b) Los cuatro tópicos de la Conferencia 9

III. TEMAS SOBRESALIENTES

- a) Nueve temas sobresalientes en la Conferencia, sintetizados y comentados por el autor de este reporte. (Índice anexo) 16
- b) C.A.S.A. (CENTRO DE ALTERNATIVAS EN SISTEMAS DE APRENDIZAJE) Presentado por el Profr. Pérez de León durante su participación en la Brigada de Trabajo: "Desarrollo y Operación de un Programa de Mejoramiento Docente" . . . 51

Proyecto para la Facultad de Arquitectura, U.A.N.L.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

	PAG.
ANEXOS: 1) ¿Qué es una Clínica Educacional? (Evaluación - en el Aula a través de la Micro-Enseñanza) .	53
2) ¿Qué es un Taller Educacional? (Tecnología -- educativa en la Instrucción Programada)	56
3) Otros medios de mejoramiento docente (Supervi sión de estudios y programa de formación de -- Profesores)	57

IV. CONCLUSIONES DE LA CONFERENCIA

a) Sugerencias y Recomendaciones	58
b) Invitación al diálogo.... hacia el futuro	62

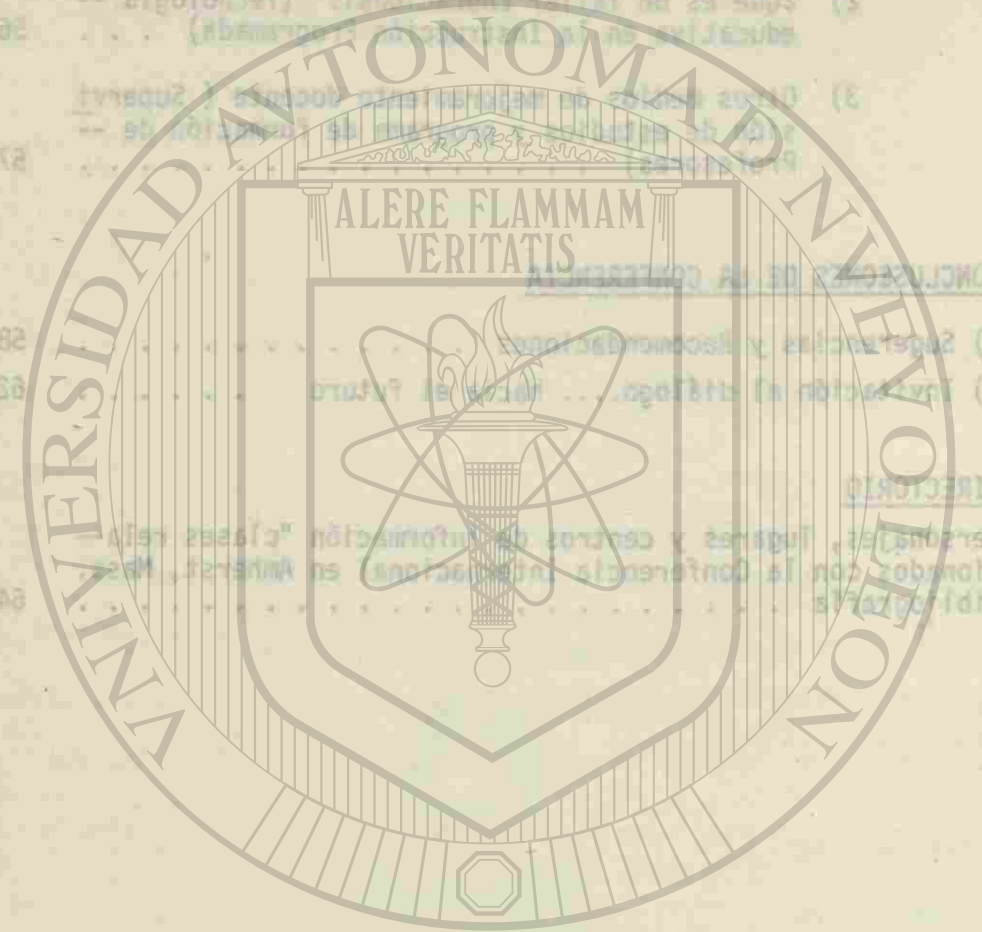
V. DIRECTORIO

Personajes, lugares y centros de información "clases rela-- cionados con la Conferencia Internacional en Amherst, Mass. Bibliografía	64
--	----

ANEXOS: 1) Qué es una Oficina Educativa (Evaluación en el Aula a través de la Micro-Evaluación)

2) Qué es un Taller Educativo (Tecnología Educativa)

3) Qué es un Seminario Educativo (Tecnología Educativa)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

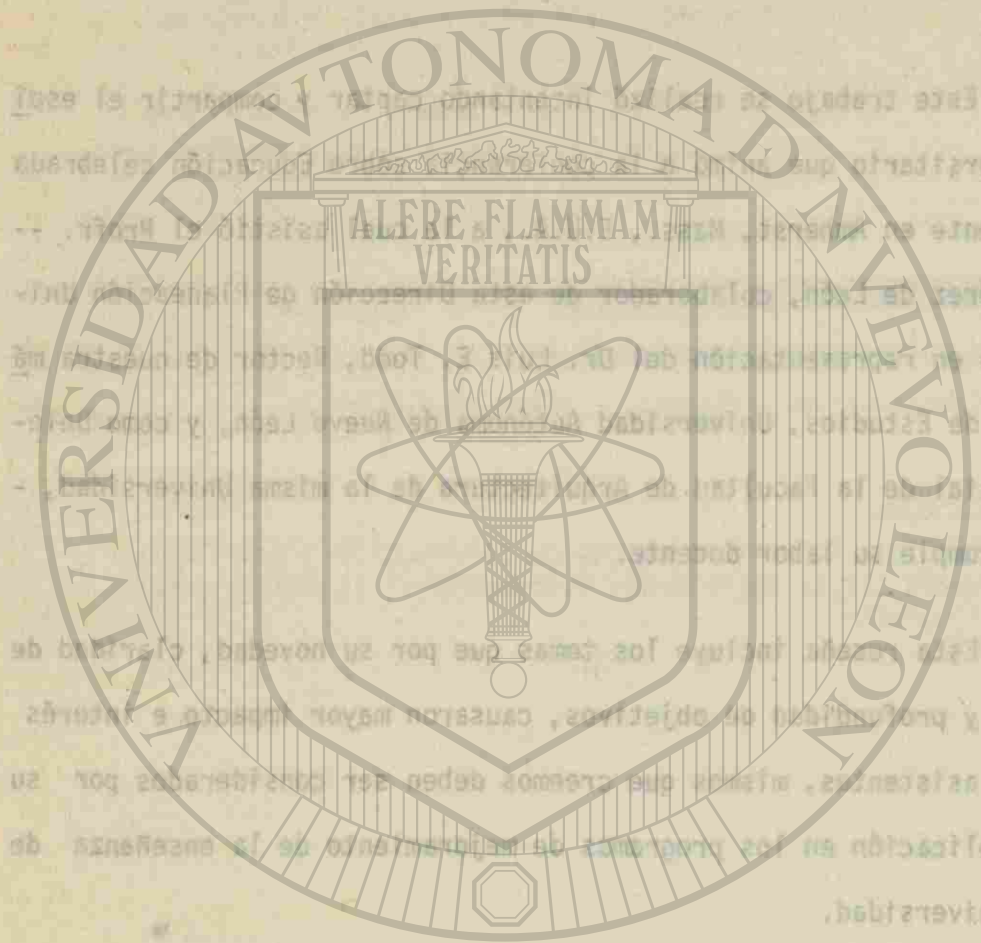
7

PROLOGO

Este trabajo se realizó intentando captar y compartir el espíritu universitario que animó a la conferencia sobre Educación celebrada recientemente en Amherst, Mass., E.U.A., a la cual asistió el Profr. -- Eduardo Pérez de León, colaborador de esta Dirección de Planeación Universitaria en representación del Dr. Luis E. Todd, Rector de nuestra máxima Casa de Estudios, Universidad Autónoma de Nuevo León, y como Delegado especial de la Facultad de Arquitectura de la misma Universidad, - en donde cumple su labor docente.

Esta reseña incluye los temas que por su novedad, claridad de conceptos y profundidad de objetivos, causaron mayor impacto e interés entre los asistentes, mismos que creemos deben ser considerados por su posible aplicación en los programas de mejoramiento de la enseñanza de nuestra Universidad.

La Universidad Autónoma de Nuevo León enfrenta los problemas comunes que se mencionan en la conferencia, compartir las experiencias de gran utilidad para encaminar esfuerzos hacia el uso de nuevos y mejores sistemas educativos. El objetivo al publicar este material es coadyuvar en los esfuerzos que ya se llevan a cabo en diferentes áreas de la Universidad tendientes a mejorar los métodos actuales de enseñanza.



2/2/75

Cada día es mayor el número de profesores universitarios, con distintos niveles de experiencia profesional y docente, que reconocen - la necesidad de recibir cursos de orientación pedagógica, así como conocer las aplicaciones de las modernas técnicas de aprendizaje y medios - audiovisuales. Este cambio en la concepción en los métodos de enseñanza a nivel superior, suele ir acompañado de un cambio también de la - - idea que se tiene del aula, del maestro y de la labor administrativa en una Universidad, de ahí que se esté experimentando bajo una nueva filosofía, la Universidad Abierta, a base de cursos personalizados, utilizando la metodología tecnológica que ofrece la televisión en el aula, - para hacer llegar una educación de calidad a un mayor número de alumnos, cumpliendo la Universidad con la finalidad básica a la que está destinada: La educación para todos. LOS QUE QUIERAN ESTUDIAR.

DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

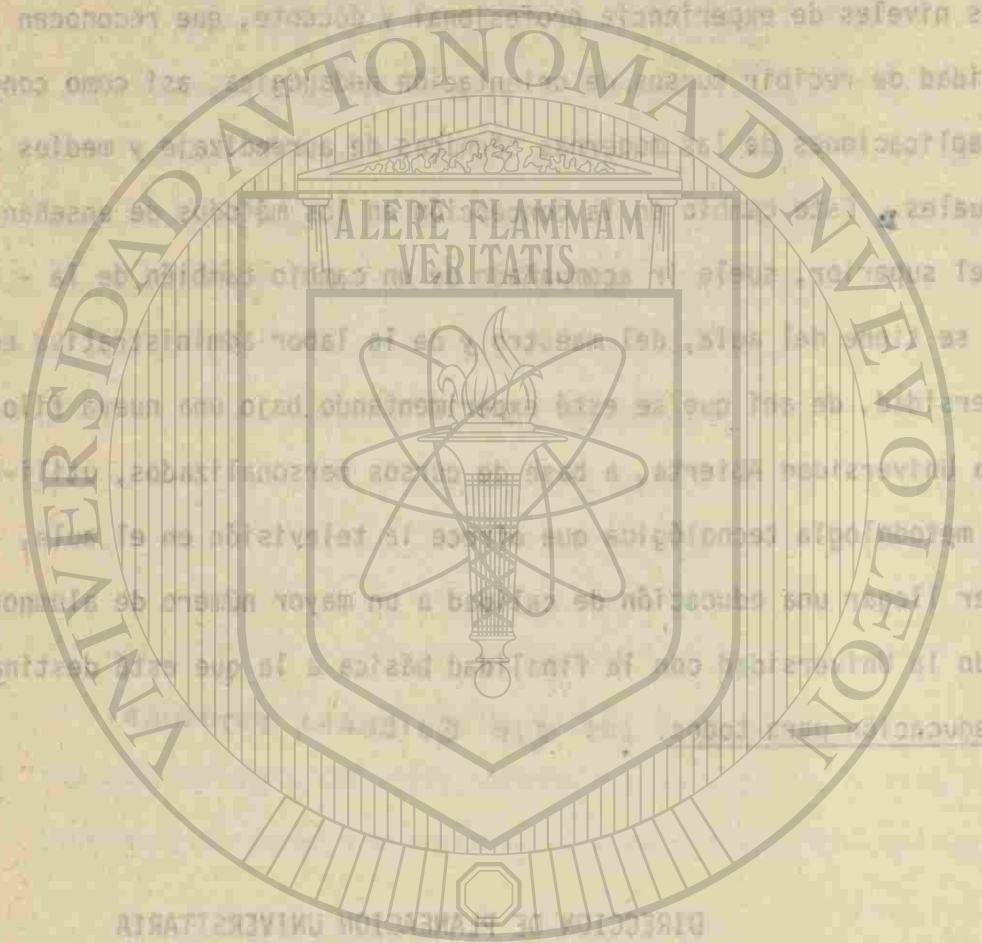
Febrero de 1975

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



con este es mayor el número de profesores universitarios, con
distintos niveles de experiencia profesional y docente, que reconocen
la necesidad de recibir un curso de actualización, así como como
ser las aplicaciones de las técnicas de enseñanza y medios
audiovisuales, etc. Este curso de actualización tiene como objetivo
es a nivel superior, que se realice en un curso de actualización
ideas que se han desarrollado en la labor docente, en una
una Universidad, de tal que se está experimentando bajo una nueva
soría, la Universidad ofrece a través de sus personalidades,
sando la metodología pedagógica que ofrece la televisión en el
para hacer una educación de calidad a un mayor número de alumnos,
cumpliendo la Universidad con la finalidad básica a la que está destinada
es: la educación.



Febrero de 1978

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INTRODUCCION

Publicación: Dirección de Planeación Universitaria, UANL.

I.- OBJETIVOS: "EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA"

Información. Reseña sobre la Conferencia Internacional en Educación celebrada en Amherst, Mass., USA del 4 al 8 de Octubre de 1974.

CONTENIDO: ¿Qué es una "Clínica Educacional"?; la organización, la planeación y evaluación de la conferencia.

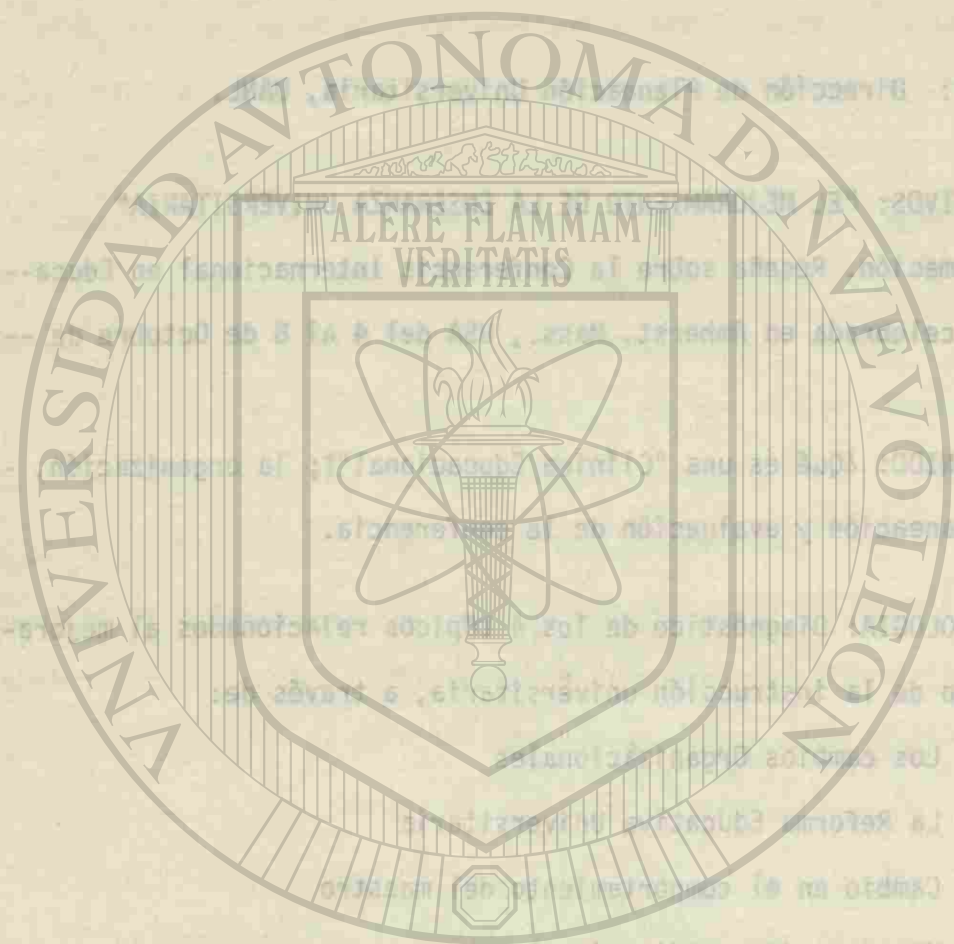
II.- METODOLOGIA: Diagnóstico de los 4 tópicos relacionados al mejoramiento de la instrucción universitaria, a través de:

- 1) Los cambios Organizacionales
- 2) La Reforma Educativa Universitaria
- 3) Cambio en el comportamiento del maestro
- 4) Uso de medios audio-visuales.

III.- SUGERENCIAS DE INSTRUMENTACION: La programación de un comité de supervisión de Estudios destinado al Mejoramiento del Curriculum en cada una de las dependencias educativas de las universidades.

IV.- INNOVACIONES PEDAGOGICAS: Revisión de las nuevas técnicas educativas.

V.- RECOMENDACIONES EN LA TOMA DE DECISIONES Y PROCESO: La puesta en



acción del proyecto CASA (Centro de Alternativas en Sistemas de Aprendizaje) en la Facultad de Arquitectura de la UANL.

VI.- Este informe es de especial interés para:

- 1) Personal docente o administrativo de la Universidad, Centros e Institutos de Enseñanza Superior.
- 2) Expertos en Reforma Educativa y Mejoramiento del Currículum.
- 3) Especialistas en programación Pedagógica y Organizacional.
- 4) Representantes oficiales de Gobierno en agencias de Instituciones Educativas.

El informe CIMEU (Conferencia Internacional del Mejoramiento de Enseñanza Universitaria) diseña la estructura filosófica, Teórica, Pedagógica y Administrativa del modelo "ANISA", sobre la naturaleza del aprendizaje independiente y sus alcances en la liberación y autorealización del potencial humano, siendo este proyecto el esperado renacimiento pedagógico en la historia de las ciencias de la educación.

Examina también entre los sistemas de instrucción abierta de más relevancia en el Mundo Universitario, el sistema individualizado "Keller" de Instrucción Personalizada. Analiza las posibilidades pedagógicas y de auto-evaluación de la clínica de micro-enseñanza para depurar conciente y metodizadamente las habilidades del docente. Destaca la importancia en las ciencias de la Educación del uso de los métodos y técnicas audiovisuales. Enfatiza la necesidad de conocer las innova-

acción del proyecto CASO (Centro de Alternativas en Sistemas de Aprendizaje) en la Facultad de Ingeniería de la UNL.

VI - Este informe es el resultado de la investigación realizada por el personal docente de la Facultad de Ingeniería de la UNL.

1) Personal docente de la Facultad de Ingeniería de la UNL.

2) Experiencias de enseñanza y aprendizaje de la Facultad de Ingeniería de la UNL.

3) Experiencias de enseñanza y aprendizaje de la Facultad de Ingeniería de la UNL.

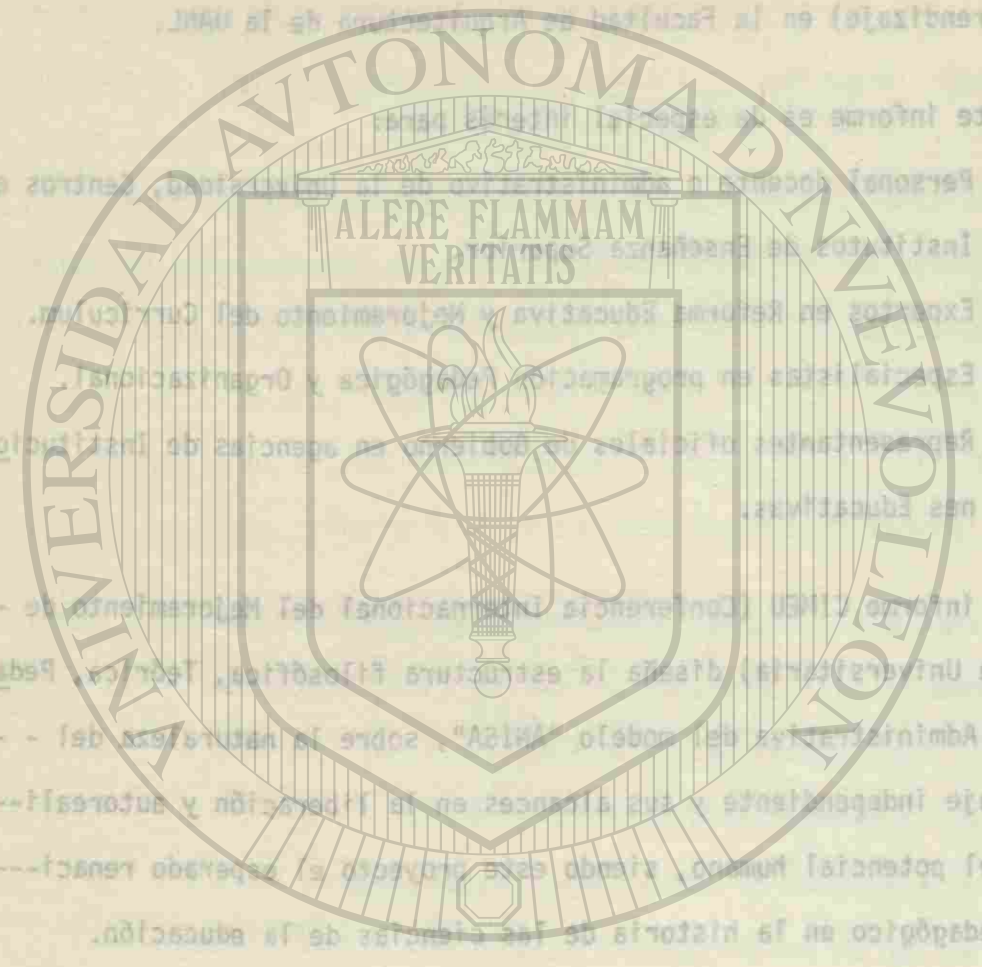
4) Experiencias de enseñanza y aprendizaje de la Facultad de Ingeniería de la UNL.

El informe tiene como finalidad informar a la comunidad universitaria sobre los resultados de la investigación realizada por el personal docente de la Facultad de Ingeniería de la UNL.

Enseñanza universitaria, diseño de estructuras curriculares, metodología y administración del modelo "UNL", sobre la naturaleza del aprendizaje independiente y la integración y autorregulación del potencial humano, siendo este proyecto el resultado de un intento pedagógico en la historia de las ciencias de la educación.

Examina también entre los sistemas de instrucción otros de más reciente en el mundo universitario y sistemas de enseñanza de la Facultad de Ingeniería de la UNL.

gógicas y de auto-evaluación de la clínica de micro-enseñanza para después con contenido y metodológicamente las habilidades del docente. Destaca la importancia en las ciencias de la educación del uso de los métodos y técnicas audiovisuales. Énfasis la necesidad de conocer las innovaciones



ciones estructurales en el campo del diseño de objetivos Educativos y la necesidad de crear en cada facultad o dependencia universitaria - un comité de supervisión de estudios, destinado a la investigación documental, y la práctica de las técnicas y procedimientos del proceso - - enseñanza-aprendizaje, en el mejoramiento del curriculum académico, de la institución en particular. Sugiere alternativas en la toma de decisiones y proceso, durante el diseño científico y en la instrumentación de proyectos educativos, proporcionando valiosas recomendaciones sobre (motivación, comunicación y cooperación) la definición de objetivos de aprendizaje y elaboración de procedimientos de evaluación, seleccionando aquellos métodos y medios didácticos más adecuados. Esta acción -- tiene por finalidad comunicar a los estudiantes los alcances y las limitaciones que ofrece un curso y lo que cada alumno puede esperar de él, conociendo de antemano aquellos aspectos en los que deberá adquirir un particular dominio demostrable. La evaluación en este caso consistirá en que el maestro compare el rendimiento del alumno con el criterio establecido (las metas) en el objetivo. Resultando este objetivo ser el parámetro o punto de comparación de dicha evaluación.

ANÁLISIS: Evaluación del Informe.

a) ¿Cuál es su utilidad práctica? [®]

Aclarar ideas y determinar objetivos sobre la planeación de una clínica educativa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ciones estructurales en el campo del diseño de objetivos educativos y la necesidad de crear en cada facultad o dependencia universitaria un comité de supervisión de estudios, destinado a la investigación documental y la práctica de las ciencias y humanidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el laboratorio del curso. El comité de supervisión en la institución en particular, sugiere en la forma de boletines y procesos, durante el diseño científico y en la instrumentación de proyectos educativos, proporcionando las siguientes recomendaciones sobre (motivación, comunicación y cooperación, la definición de objetivos de aprendizaje y elaboración de procedimientos de evaluación, selección de aquellos métodos y medios didácticos adecuados. Esta acción tiene por finalidad comunicar a los estudiantes los avances y las limitaciones que ofrece el curso, lo que cada alumno puede esperar de él, conociendo de antemano aquellos aspectos en los que deberá adquirir un particular dominio demostrativo. La evaluación en este caso consistirá en que el maestro compare el rendimiento del alumno con el criterio establecido (las metas) en el objetivo. Resultando este objetivo ser el

parámetro o punto de comparación de dicha evaluación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

a) ¿Cuál es su utilidad práctica?

Actuar sobre y determinar objetivos sobre la dirección de una institución educativa.

b) ¿En qué consiste su aportación académica?

En definir los medios, el proceso y las responsabilidades durante la instrumentación de proyectos educativos.

c) ¿Cómo se efectúa el control y verificación de objetivos?

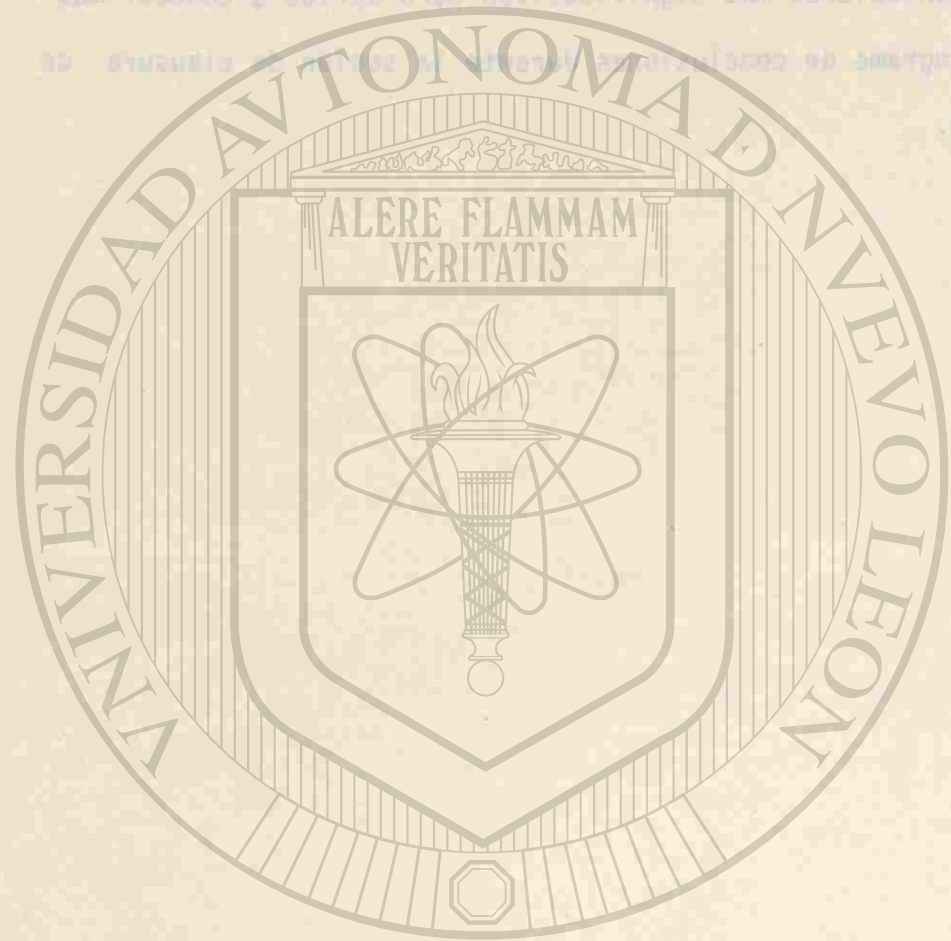
Capacitando al maestro para el diseño adecuado de OBJETIVOS educacionales, en donde el PROGRAMA base es adaptado a los individuos y no a la inversa, modificados continuamente por los propios individuos y por los mismos problemas cada vez más actuales.

d) ¿A través de qué recursos?

Revisando las nuevas filosofías de la enseñanza, compartiendo las innovaciones tecnológicas de las ciencias de la educación, entre las que figuran como más sobresalientes: LA CLINICA DE MICRO ENSEÑANZA, LOS SISTEMAS PERSONALIZADOS DE INSTRUCCION ABIERTA y LOS CENTROS DE INVESTIGACION Y ACTUALIZACION EDUCACIONAL, especializados en la "supervisión de estudios" a través del diseño de objetivos de aprendizaje.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





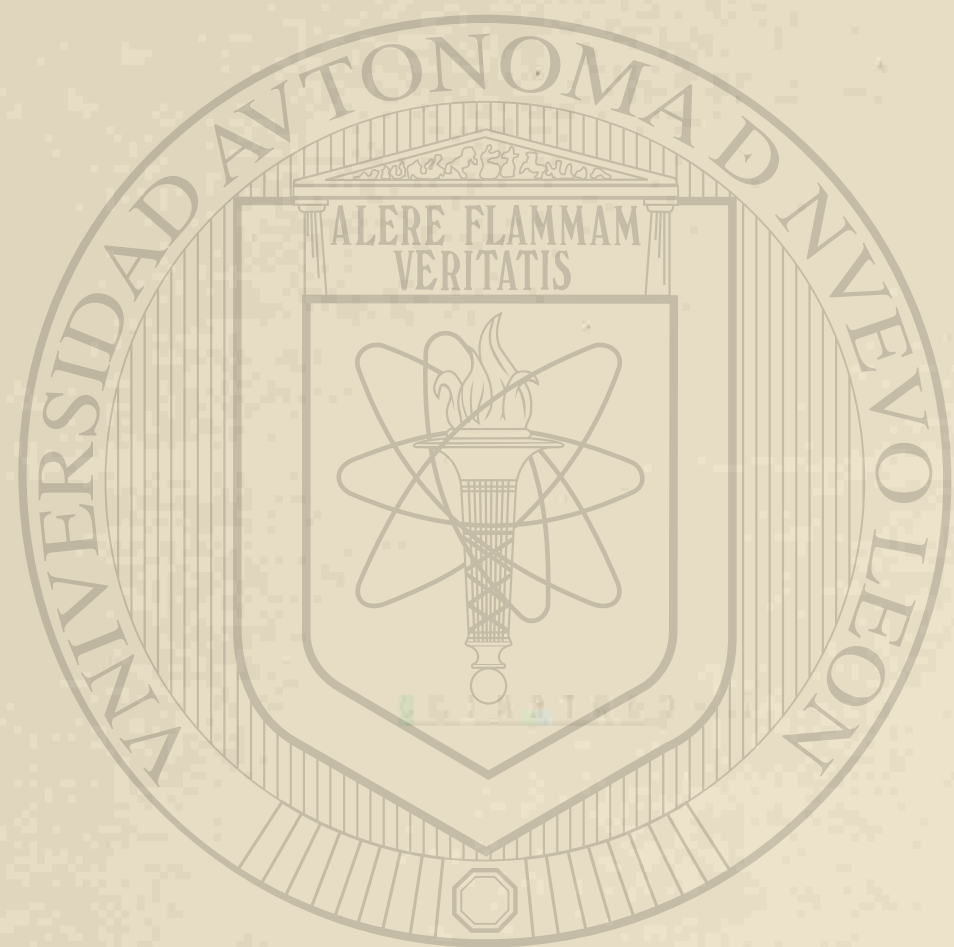
UANE

II.- CONTENIDO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

II.- CONTENIDO TEMÁTICO.

a) Nota clave de la Conferencia.

Fue presentada por el Decano de la Escuela de Educación de la Universidad de Massachusetts, Dr. Dwight Allen, quien habló acerca del "Cambio de Estrategias" para mejorar la enseñanza efectiva en la educación superior. Fue muy útil su disertación por el estímulo a la discusión práctica, por la dotación de ideas que aportó durante el desarrollo del programa de la Conferencia, hizo hincapié en que muchas innovaciones en materia educativa son desperdiciadas por la falta de una buena provisión de estrategias apropiadas, las que se pueden aplicar a través de: MICRO-ENSEÑANZA, CURRÍCULUM MODULAR A BASE DE CREDITOS, DIFERENCIACION DEL PERSONAL EN CUANTO A RESPONSABILIDADES, OBJETIVOS ESPECIFICOS Y RECOMPENSAS DE ACUERDO A SU LABOR EFECTIVA; ESCUELAS ALTERNATIVAS; Y EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA A TRAVES DE LA FORMACION DE CLINICAS ENCARGADAS DEL DESARROLLO DE NUEVOS PROGRAMAS ACtualizados.

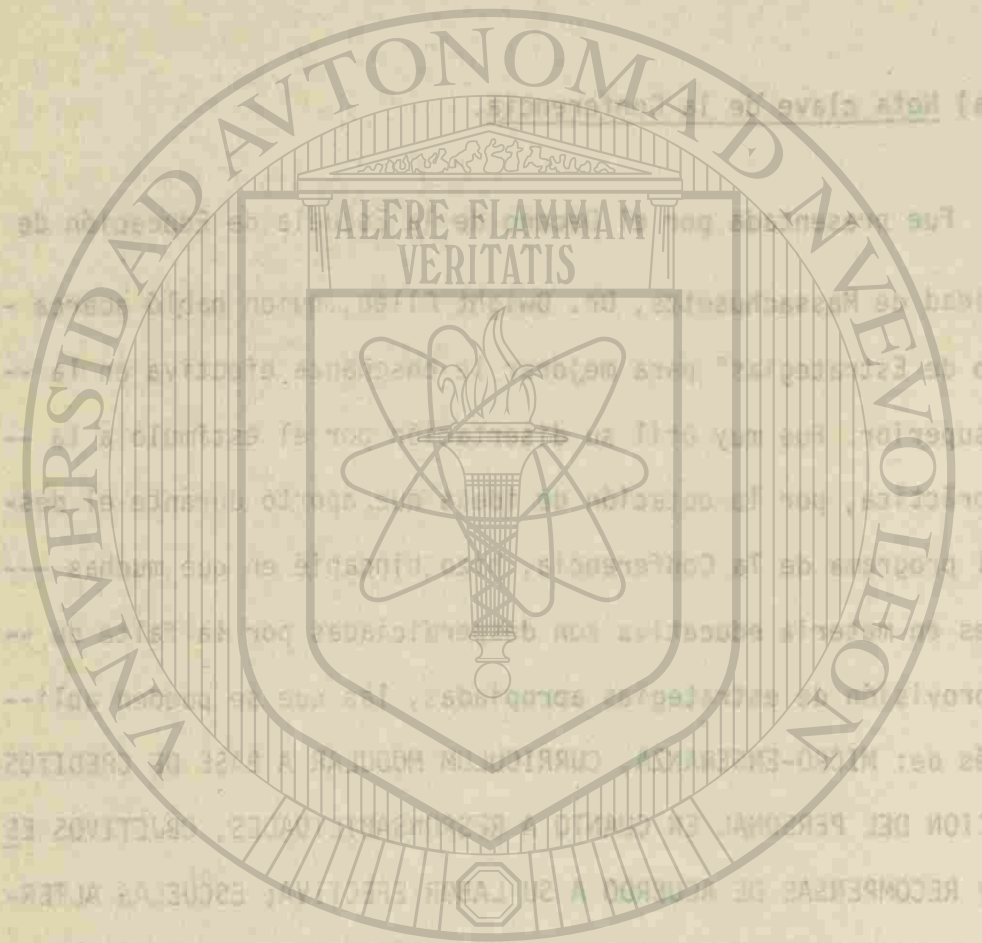
Finalmente, el Dr. Allen propuso un escrutinio intensivo para el diagnóstico y supervisión de las estrategias para utilizarlas de acuerdo al criterio apropiado, según las necesidades de desarrollo y expansión del Curriculum de cada Institución en particular, por ejemplo: Mejorar la interrelación entre Maestro y alumno durante la clase propo

niendo la filmación de un video-tape de acuerdo a un número de preguntas que él conoce de antemano, lo cual le estimulará para que durante la filmación dialogue más con los alumnos, siendo esto en sí una mejora. La estrategia intermedia para los Maestros de tiempo completo y en especial para los Decanos, es la de dedicar su tiempo libre a la investigación y publicación de un libro.

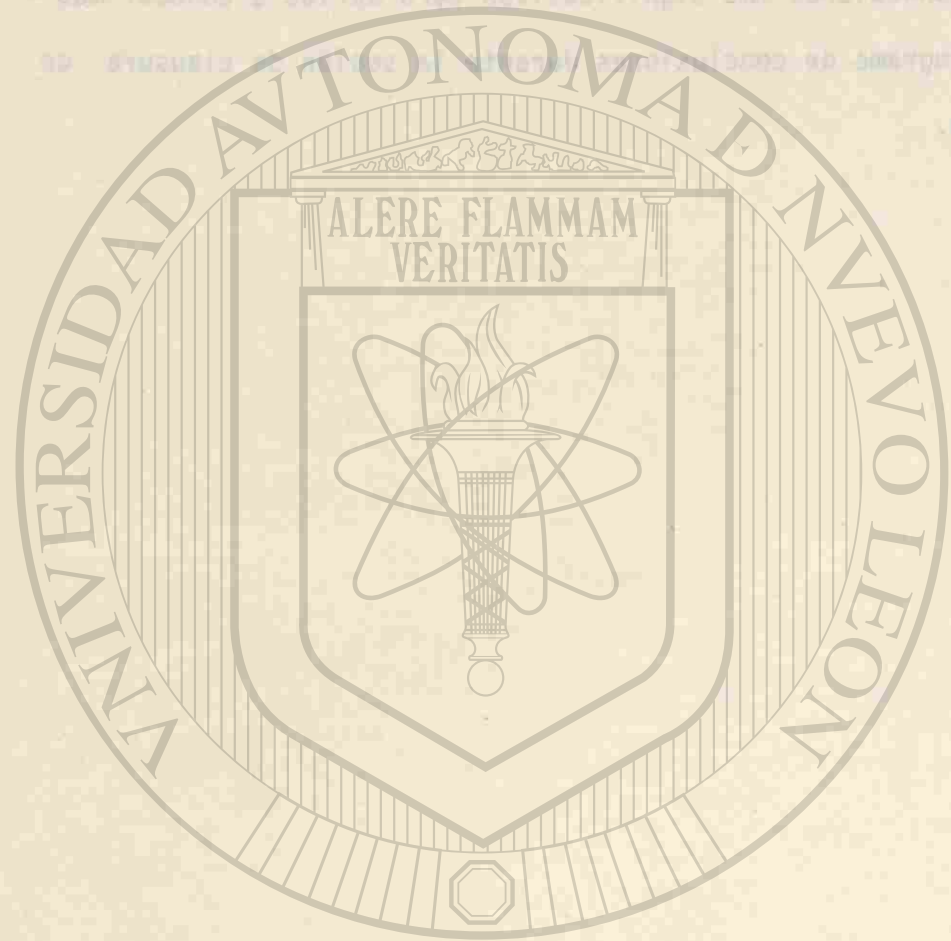
b) Los cuatro tópicos de la Conferencia.

El Dr. Michael A. Melnik, quien fungió como Coordinador de la Conferencia, tuvo a bien presentar al Auditorio a cada uno de los --
Oradores: BILL COSBY, Animador y Conductor de Programas de Televisión;--
productor de películas educativas, desarrolló el tema "USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN LA ENSEÑANZA." Su amena disertación, salpicada un tanto de ironía y comicidad, abordó puntos claves en la educación de las masas populares, desarrollando un programa de grandes posibilidades de aplicación práctica, por ejemplo, las herramientas de propaganda y los cuentos ilustrados; además, instó al mejoramiento de la calidad de los programas de la radio, televisión comercial y la prensa, alentando la apertura de canales de Televisión Educativa para facilitar la disseminación de los programas de la Universidad Abierta y de la Universidad sin Muros.

Wilbert J. McKeachie, Profesor de Psicología de la Universidad de Michigan, autor de "Enseñanzas Confidenciales: Guía para Maes-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



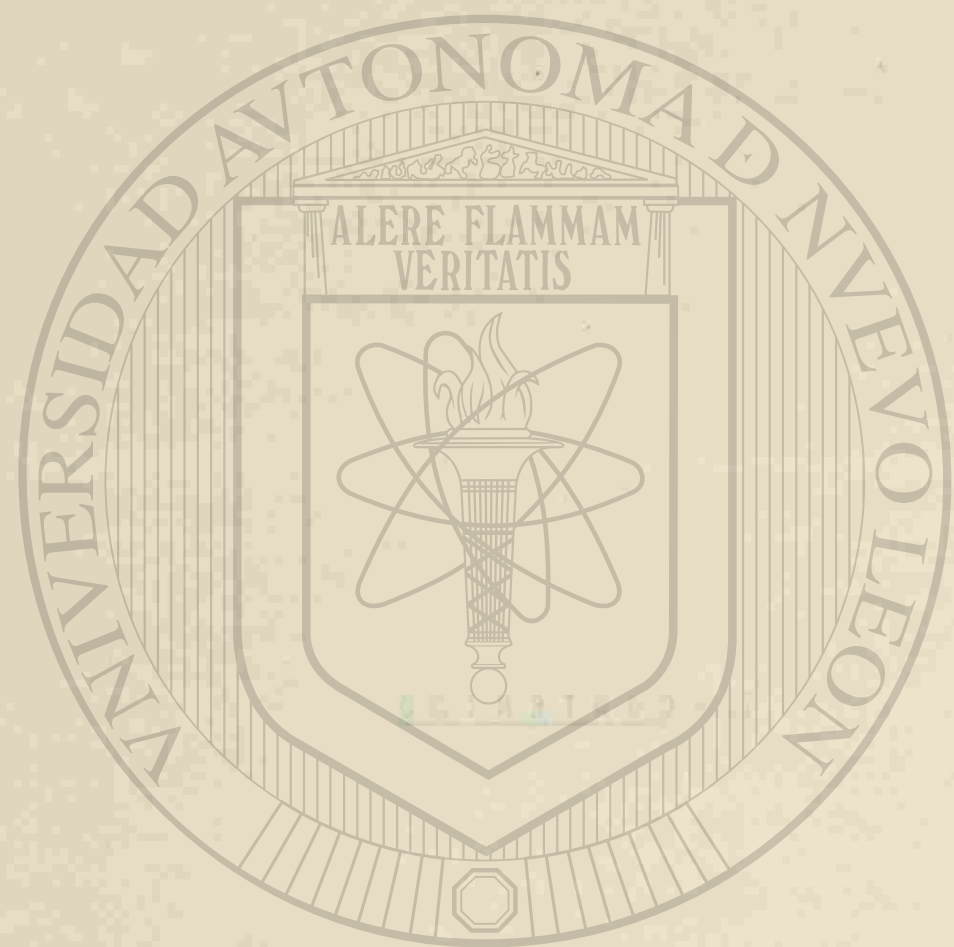
UANE

II.- CONTENIDO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

II.- CONTENIDO TEMÁTICO.

a) Nota clave de la Conferencia.

Fue presentada por el Decano de la Escuela de Educación de la Universidad de Massachusetts, Dr. Dwight Allen, quien habló acerca del "Cambio de Estrategias" para mejorar la enseñanza efectiva en la educación superior. Fue muy útil su disertación por el estímulo a la discusión práctica, por la dotación de ideas que aportó durante el desarrollo del programa de la Conferencia, hizo hincapié en que muchas innovaciones en materia educativa son desperdiciadas por la falta de una buena provisión de estrategias apropiadas, las que se pueden aplicar a través de: MICRO-ENSEÑANZA, CURRÍCULUM MODULAR A BASE DE CREDITOS, DIFERENCIACION DEL PERSONAL EN CUANTO A RESPONSABILIDADES, OBJETIVOS ESPECIFICOS Y RECOMPENSAS DE ACUERDO A SU LABOR EFECTIVA; ESCUELAS ALTERNATIVAS; Y EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA A TRAVES DE LA FORMACION DE CLINICAS ENCARGADAS DEL DESARROLLO DE NUEVOS PROGRAMAS AC-TUALIZADOS.

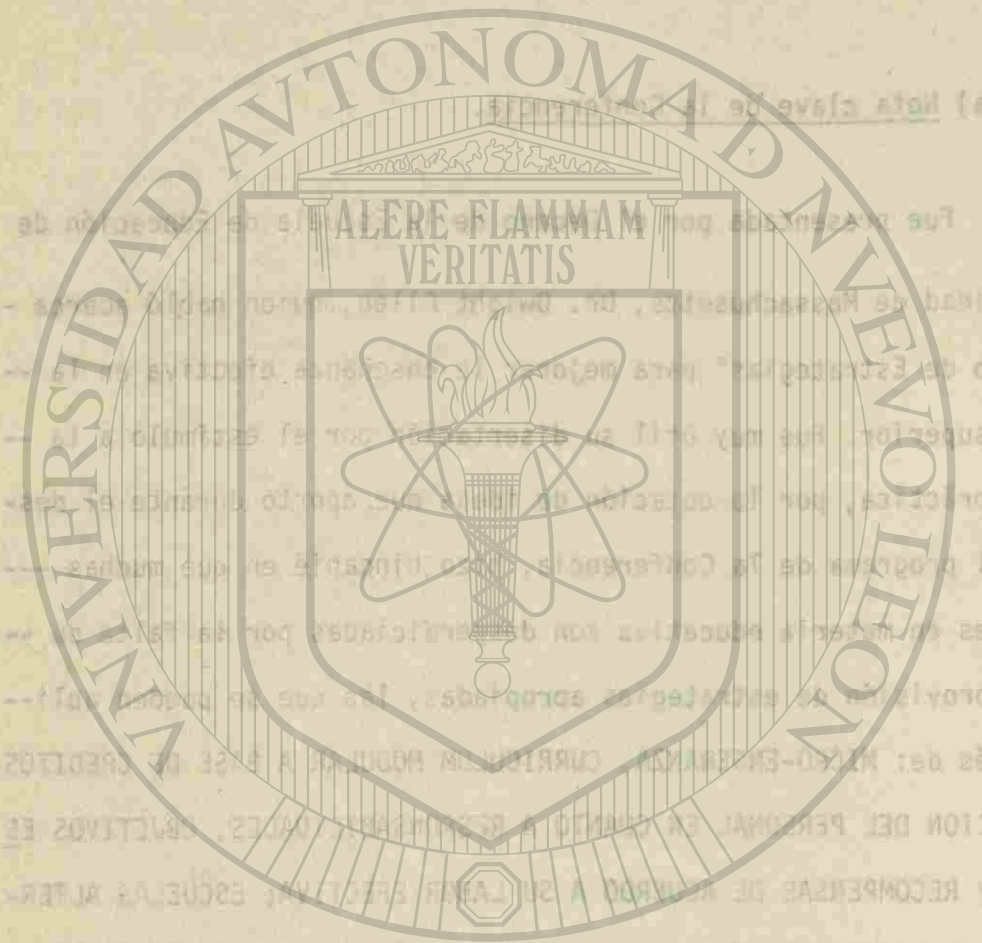
Finalmente, el Dr. Allen propuso un escrutinio intensivo para el diagnóstico y supervisión de las estrategias para utilizarlas de acuerdo al criterio apropiado, según las necesidades de desarrollo y expansión del Curriculum de cada Institución en particular, por ejemplo: Mejorar la interrelación entre Maestro y alumno durante la clase propo

niendo la filmación de un video-tape de acuerdo a un número de preguntas que él conoce de antemano, lo cual le estimulará para que durante la filmación dialogue más con los alumnos, siendo esto en sí una mejora. La estrategia intermedia para los Maestros de tiempo completo y en especial para los Decanos, es la de dedicar su tiempo libre a la investigación y publicación de un libro.

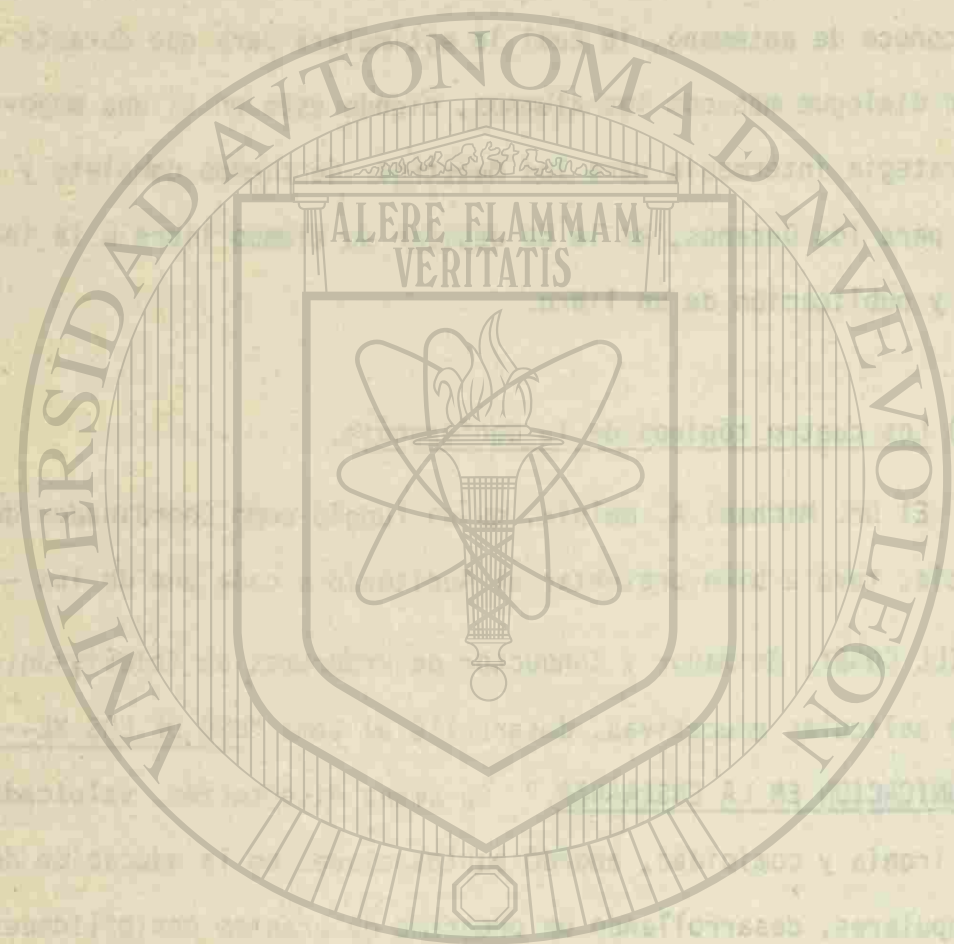
b) Los cuatro tópicos de la Conferencia.

El Dr. Michael A. Melnik, quien fungió como Coordinador de la Conferencia, tuvo a bien presentar al Auditorio a cada uno de los --
Oradores: BILL COSBY, Animador y Conductor de Programas de Televisión;--
productor de películas educativas, desarrolló el tema "USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN LA ENSEÑANZA." Su amena disertación, salpicada un tanto de ironía y comicidad, abordó puntos claves en la educación de las masas populares, desarrollando un programa de grandes posibilidades de aplicación práctica, por ejemplo, las herramientas de propaganda y los cuentos ilustrados; además, instó al mejoramiento de la calidad de los programas de la radio, televisión comercial y la prensa, alentando la apertura de canales de Televisión Educativa para facilitar la disseminación de los programas de la Universidad Abierta y de la Universidad sin Muros.

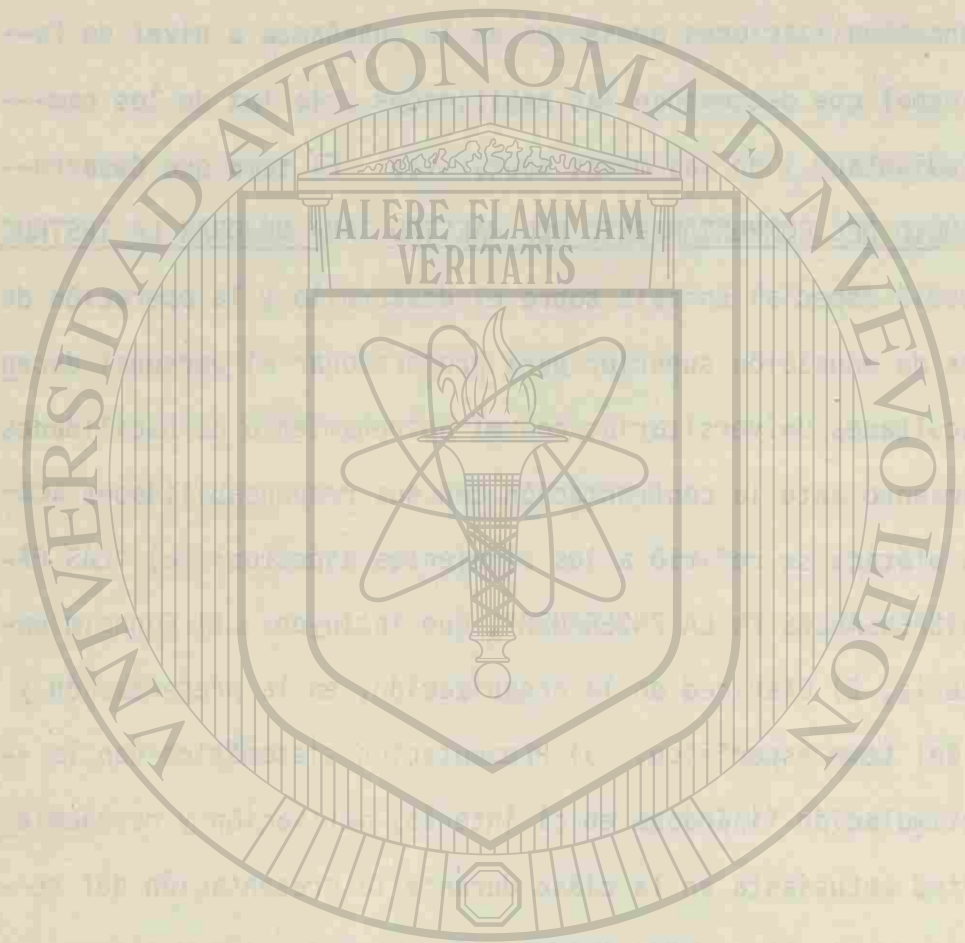
Wilbert J. McKeachie, Profesor de Psicología de la Universidad de Michigan, autor de "Enseñanzas Confidenciales: Guía para Maes-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

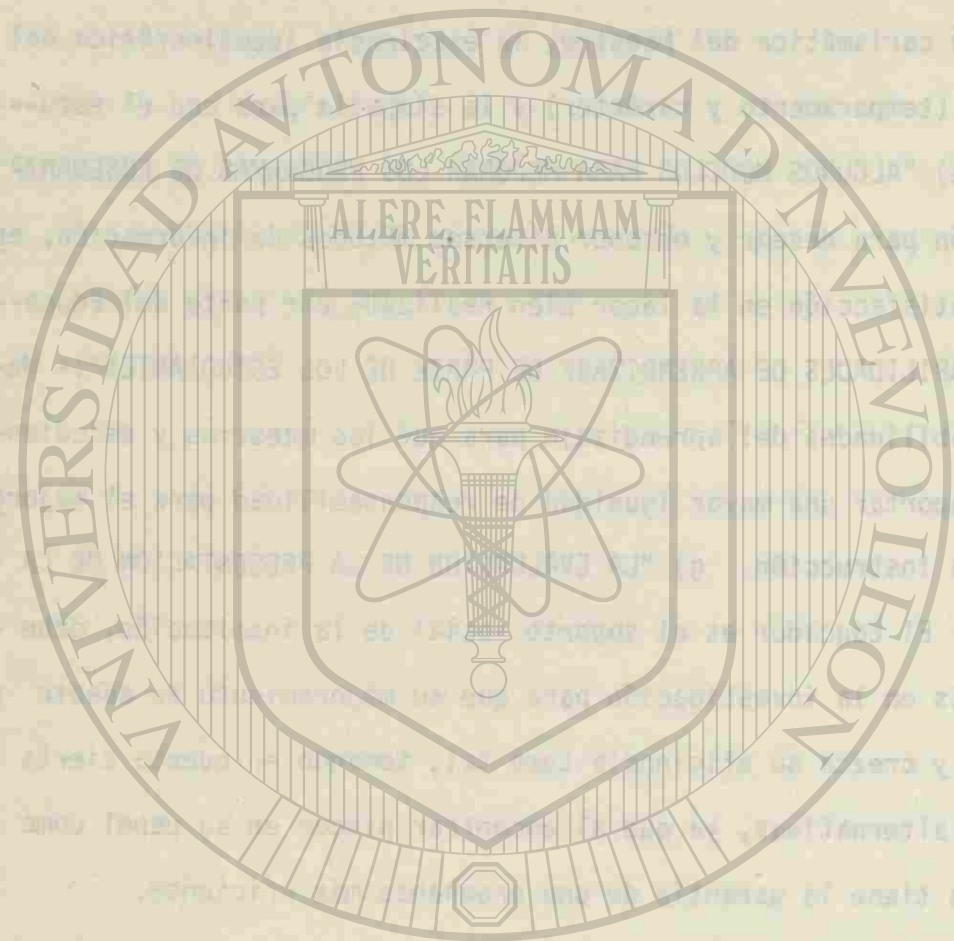


tros Universitarios Principiantes". A través de este tópico se examinaron las conceptualizaciones presentes de la enseñanza a nivel de Facultad y el papel que desempeñan las habilidades a la luz de los cambios del estudiantado y de las metas educativas. El tema que desarrolló fue: "CAMBIO DEL COMPORTAMIENTO DEL MAESTRO PARA MEJORAR LA INSTRUCCION". Concedió especial énfasis sobre el desarrollo y la operación de los programas de educación superior para proporcionar al personal docente de las Facultades Universitarias con el entrenamiento de habilidades y el asesoramiento ante la confrontación con sus responsabilidades académicas. Su plática se refirió a los siguientes aspectos: a) "LAS FACULTADES INDISPENSABLES EN LA ENSEÑANZA", que incluyen: 1) Conocimiento de la materia, 2) Claridad en la organización, en la presentación y explicación del tema específico, 3) Presentación sistemática con la apropiada estimulación fijándose en el interés, motivación y razonamiento, 4) Actitud entusiasta en la clase durante la presentación del tema, 5) Interés en el estudiante; interacción entre maestro y alumno, 6) Variedad en los métodos de aprendizaje, 7) Especificación de habilidades alentando el pensamiento creativo y el aprovechamiento del estudiante, especialmente a nivel universitario, 8) Trabajar con los Maestros colegas de la misma materia, 9) Aprovechar la retroalimentación para mejorar los cambios en la enseñanza. Otro aspecto: b) "METODOS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE". Tipos de presentación, tales como: Conferencias, Seminarios, Sesiones de Laboratorio y el uso apropiado de estos formatos. c) "ENTRENAMIENTO ANTES DEL SERVICIO DOCENTE":- Progra-



mas para Maestros de Preparatoria y Facultad. d) "EL ARTE DE ENSEÑAR":- La actuación carismática del Maestro; la excelencia ideosincrática del catedrático (temperamento y carácter) y la simpatía para con el estudiantado. e) "ALGUNOS MODELOS PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA":- La motivación para desear y obtener diversos métodos de información, encontrando satisfacción en la labor bien realizada por parte del Educador. f) "HABILIDADES DE APRENDIZAJE DE PARTE DE LOS ESTUDIANTES":- Mejorar las habilidades del aprendizaje para que los maestros y estudiantes puedan aportar una mayor igualdad de responsabilidad para el mejoramiento de la instrucción. g) "LA EVALUACION DE LA PRESENTACION DE LA ENSEÑANZA": El Educador es el soporte social de la institución, debe poner énfasis en la investigación para que su mejoramiento se adapte a los cambios y crezca su eficiencia como tal, tomando en cuenta cierta libertad de alternativas, ya que al encontrar placer en su papel como Educador, se tiene la garantía de una enseñanza más eficiente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



"MEJORAMIENTO ESTIMULANTE DE LA INSTRUCCION
A TRAVES DE LA REFORMA DE CURRICULUM".

Dr. A.B. FAFUNAWA

Decano de la Facultad de Educación - Universidad de IFE, Nigeria.

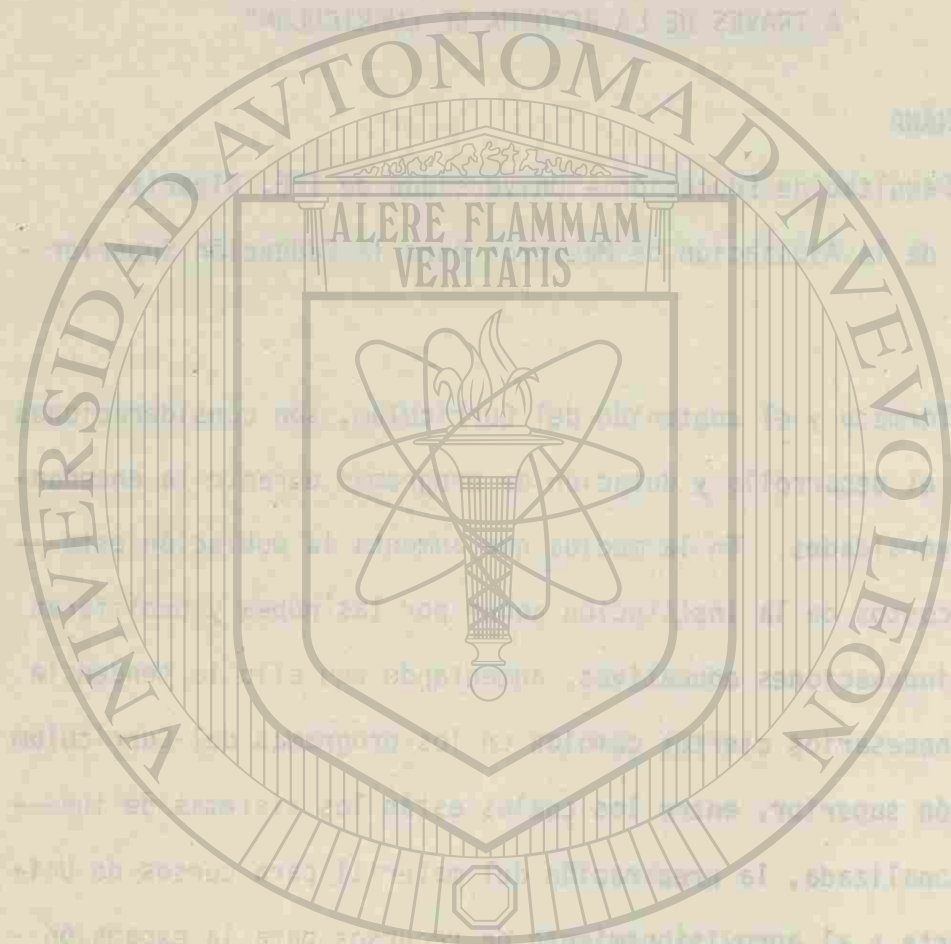
Ex-Presidente de la Asociación de Maestros para la Educación Superior -
de Africa.

El formato y el contenido del Curriculum, son consideraciones críticas para el desarrollo y dotación de programas durante la enseñanza en las Universidades. En la medida que aumenta la población estudiantil, los costos de la Institución andan por las nubes y proliferan entonces las innovaciones educativas, aumentando con ello la tendencia a considerar necesarios ciertos cambios en los programas del Curriculum en la educación superior, entre los cuales están los sistemas de instrucción personalizada, la preparación del material para cursos de Universidad Abierta y el aprovisionamiento de recursos para la expansión de la educación en general.

La disertación estuvo relacionada con:

MODELOS DE CURRICULUM: Distinciones filosóficas entre modelos de Curriculum desde el punto de vista académico, intelectual y de desarrollo.

EDUCACION GENERAL: El papel que desempeñan los cambios de Curriculum en la educación general, ante las expectativas del estudiante y la in-



fluencia en aumento de los departamentos de educación para graduados.

MOVILIZACION MAS ALLA DEL ESTUDIO DE DISCIPLINAS: Distinguir las estructuras curriculares: Bi-Disciplinaria, Multi-Disciplinaria, Trans-Disciplinaria y Holística (lenguaje total).

APRENDIZAJE POR EXPERIMENTACION: La mejor manera de integrar campos de experimentación dentro de los programas universitarios tradicionales.

EDUCACION NO-TRADICIONAL: Créditos por previo aprendizaje. El aprendiz auto-didacta, y los programas construidos individualmente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



"MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA A TRAVES DE LOS
CAMBIOS ORGANIZACIONALES".

DR. SAMUEL B. GOULD

Presidente del Instituto para el Desarrollo Educativo.

Coordinador Consejero para el Progreso de los Estudios no tradicionalis-
tas.

Ex-Canciller de la Universidad del Estado de Nueva York.

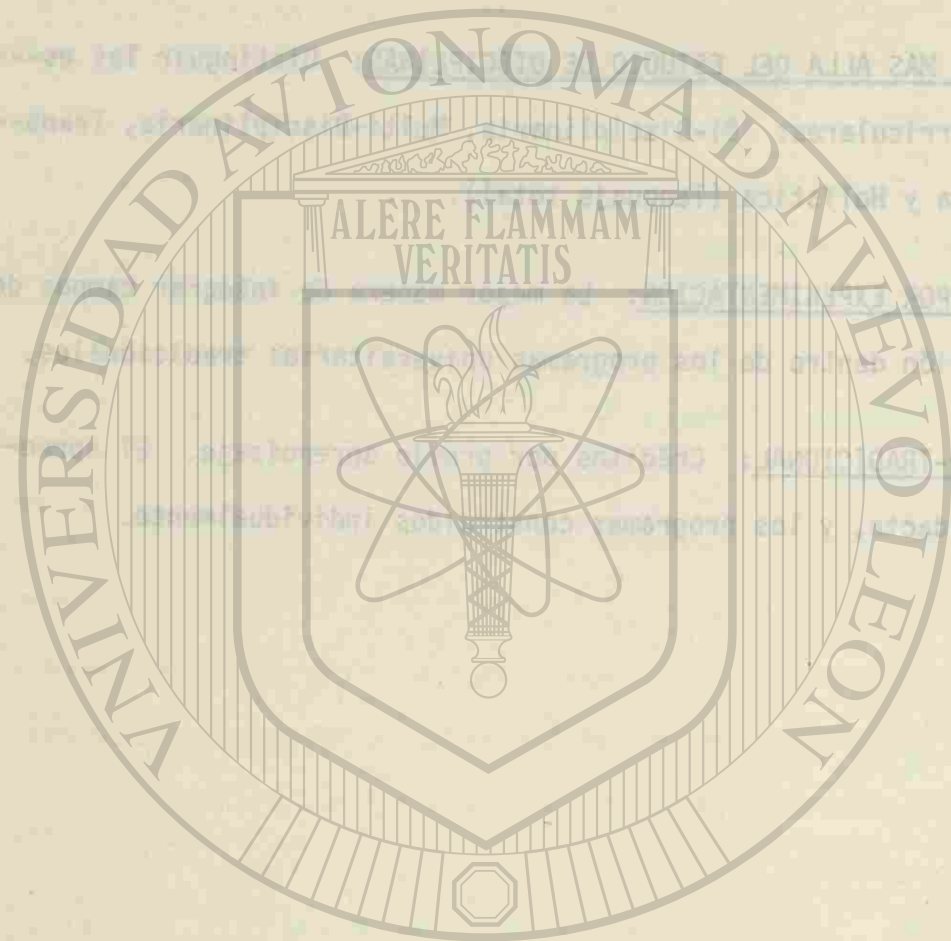
Los sistemas universitarios en su contexto organizativo y de
operación, encuentran gran significado por la dotación de programas en-
caminados al desarrollo y mejoramiento de los programas de enseñanza.

Debido a necesidades de organización y a prioridades institu-
cionales, las metas y objetivos son alterados con bastante frecuencia.

Durante la presentación de este tópico de actualidad, el ora-
dor incluyó ilustraciones acerca de cómo están relacionadas las institu-
ciones en las que prestan sus servicios docentes los Catedráticos con
su vida personal y profesional.

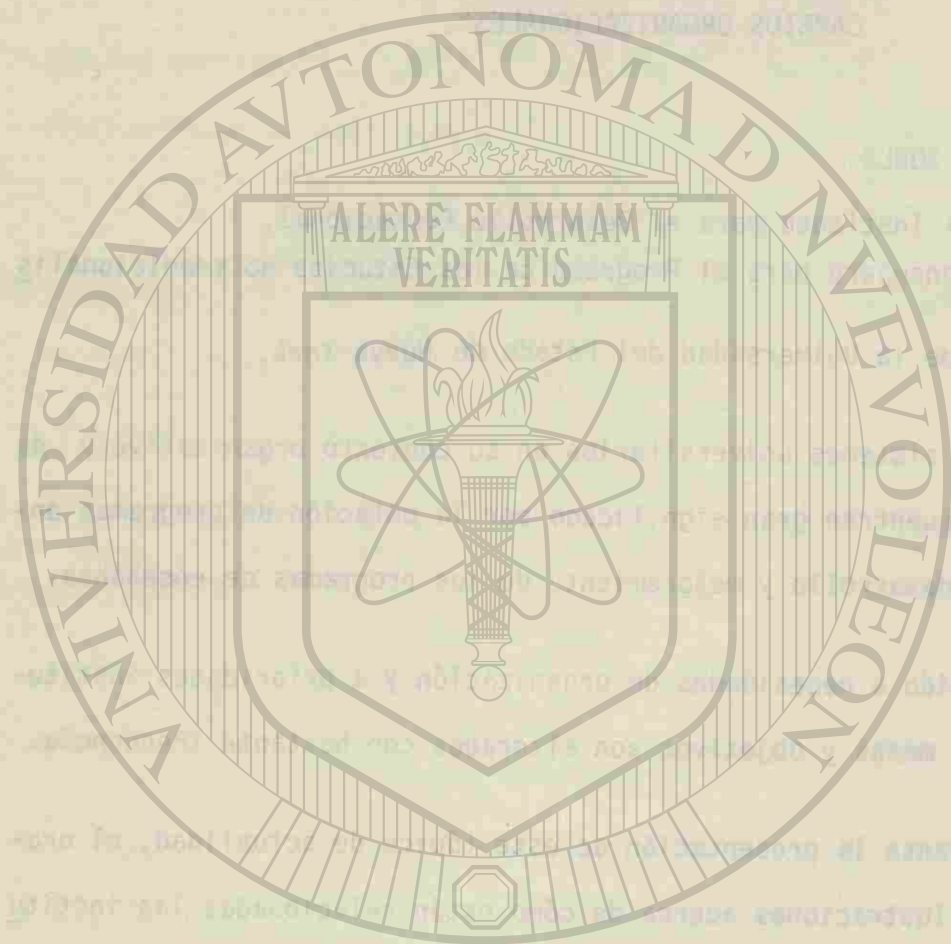
Los siguientes aspectos fueron expuestos ante la considera-
ción de los asistentes:

- a) TENENCIA: Contratos por tiempo indefinido (multi-anualidades), arre-
glos, negociaciones individuales de los puestos y contratos referentes
a la libertad de cátedra, derechos por antigüedad y utilidades por el -



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



crecimiento de la institución.

b) RECOMPENSAS FACULTATIVAS POR LA ENSEÑANZA: Gratificaciones a los -- Maestros que enfocan sus energías y habilidades hacia la enseñanza eficiente de su profesión.

c) ACCION POSITIVA: Desempeño de puestos en grupos constituidos para -- atender gestiones sistemáticas de acción positiva.

d) DESARROLLO DOCENTE: Clínicas para el mejoramiento de la enseñanza, subvenciones (préstamos), jubilaciones y descansos sabáticos, intercambio cooperativo de programas educacionales entre varias instituciones -- similares.

e) SISTEMAS DE UNIVERSIDAD ABIERTA: De qué manera nuevos sistemas de -- enseñanza están relacionados con los tradicionales.

f) VARIOS TIPOS DE INSCRIPCIONES: Admisiones tempranas, tardías -- garantizadas, revalidación de asignaturas repetidas, cursos propedeúticos -- (capacitación) de ingreso a las Facultades Universitarias.

g) SERVICIO A LOS ESTUDIANTES: Creación de soportes ambientales, ayudas financieras y métodos apropiados para remediar los servicios de tutorío. ®

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

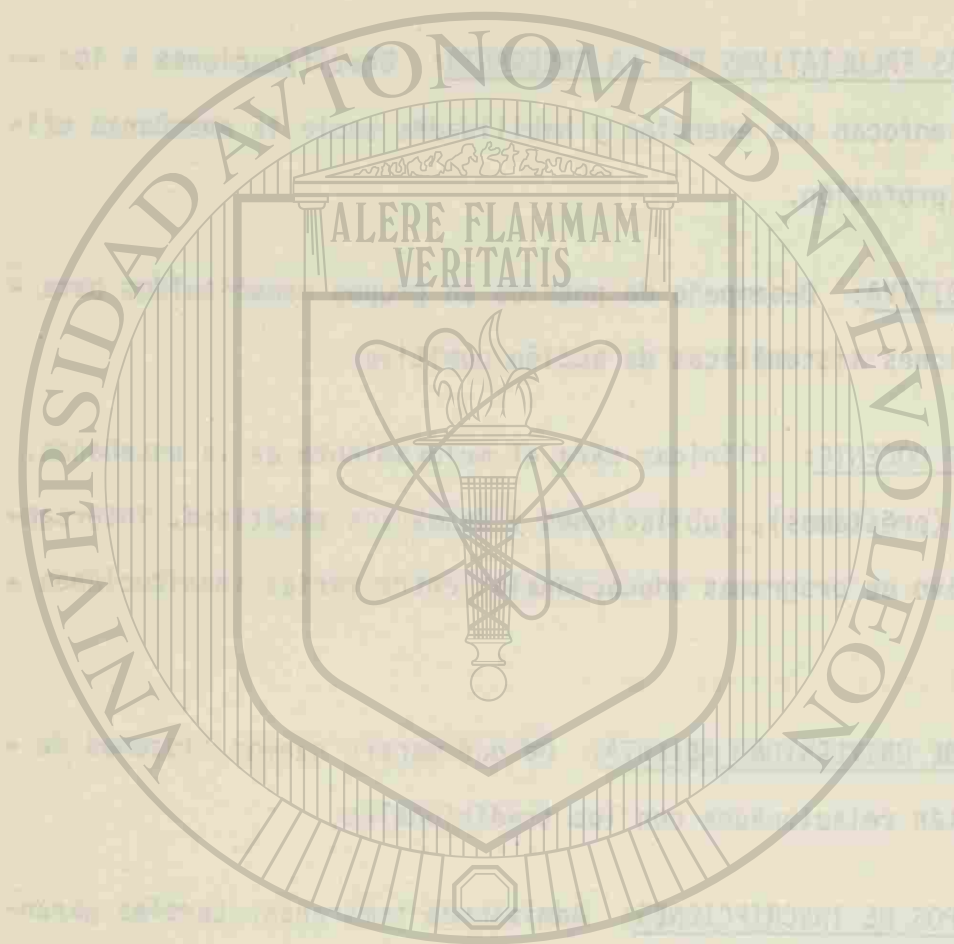
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

III.- TEMAS SOBRESALIENTES

a) CONTENIDO:

PAGINA

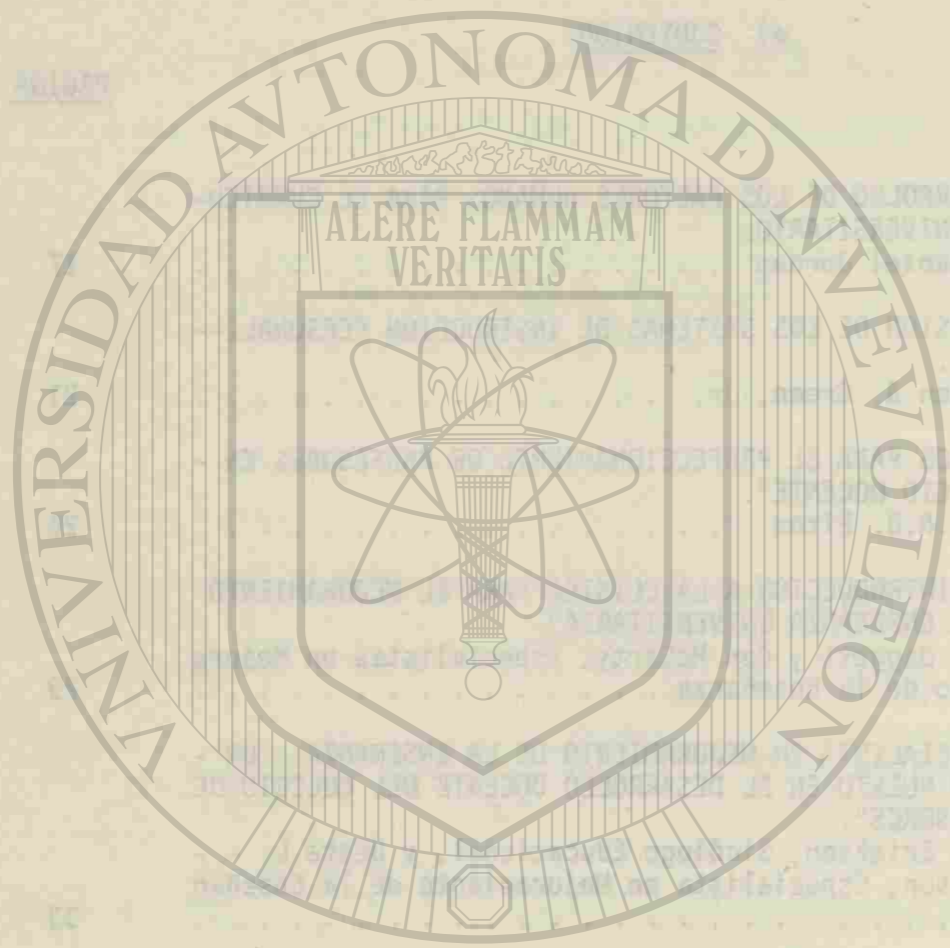
1.- "DESARROLLO DE LOS FACTORES HUMANOS PARA EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO. Dr. Daniel Jordan	17
2.- "REVISIÓN DE LOS SISTEMAS DE INSTRUCCIÓN PERSONALIZADA". Dr. Ben A. Green, Jr.	21
3.- "MEDIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE PROFESORES EN SERVICIO DOCENTE". Dr. L.R.B. Elton	26
4.- "UNA INTRODUCCIÓN A LA CLÍNICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA". Chris Daggett y Dan McCarty, Especialistas en Mejoramiento de la Enseñanza	29
5.- "ESPECIALISTA EN MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA: UN NUEVO PUESTO EN EL DESARROLLO DOCENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES". Glenn Erickson, Psicólogo Educativo, y Bette L. - - Erickson, Especialista en Mejoramiento de la Enseñanza	33
6.- "ALTERNATIVAS PARA EL APRENDIZAJE: UN DIRECTORIO DE INNOVACIONES EN LA EDUCACIÓN PRE-UNIVERSITARIA". Dr. James B. Mass	38
7.- "EL POTENCIAL DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA". Dr. Alvin Eurich	43
8.- "SUPERVISOR DE ESTUDIOS: UNA NUEVA POSICIÓN DEPARTAMENTAL EN EL DESARROLLO EDUCACIONAL". Dr. Hans Jalling	46
9.- "REQUISITOS PARA LA PROGRAMACIÓN DE UN CENTRO DE MEJORAMIENTO: NECESIDADES Y ALTERNATIVAS". Dr. George Bryniawsky	49



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





U A N L

III.- TEMAS SOBRESALIENTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"

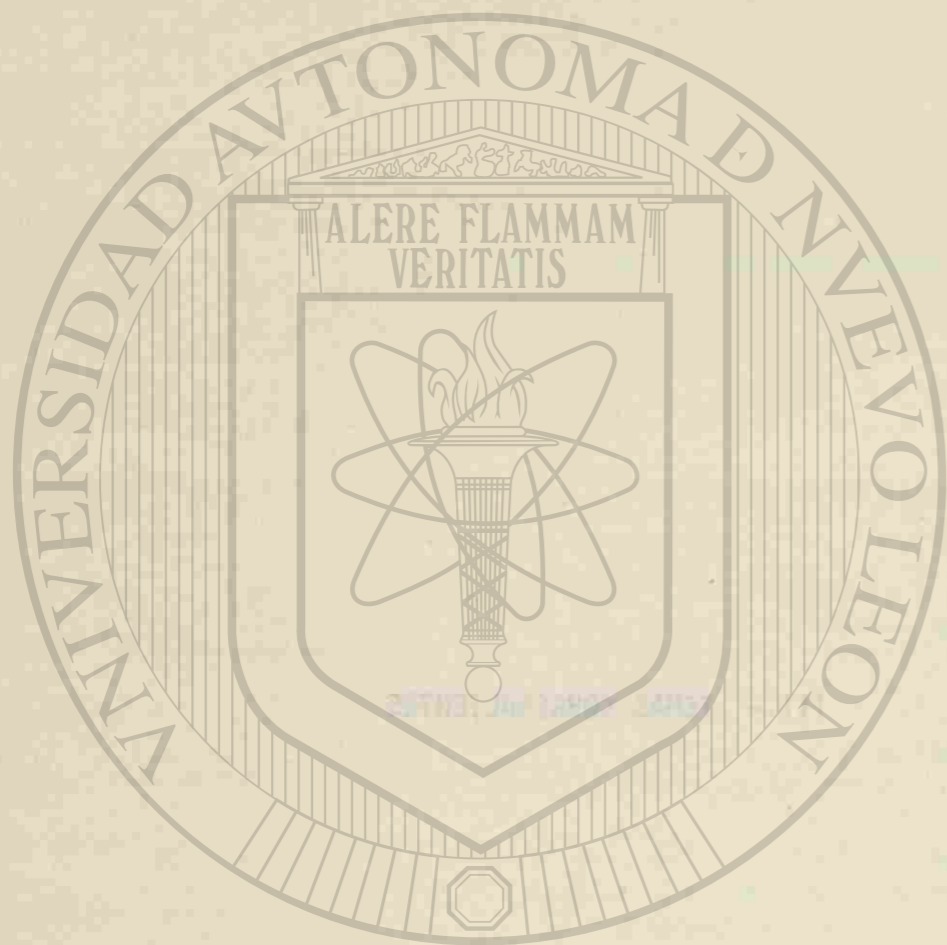
- 1).- "DESARROLLO DE LOS FACTORES HUMANOS PARA EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO".
Dr. Daniel Jordan.

"...Ante una visión telescópica del tiempo, percibimos una celebración de CAMBIOS y si estos cambios los situamos dentro de un proceso, estaremos entonces desarrollando nuestras capacidades tendientes a liberar nuestro potencial humano. Si tenemos éxito en transformar dicha potencialidad en tangible realidad, llegaremos a estar preparados para ser productivos y creativos en esta nueva era que nos ha tocado vivir.

La naturaleza del aprendizaje es la clave para conocer la evolución del universo. APRENDER COMO APRENDER, constituye el instrumento por el cual podemos INTEGRAR, DIFERENCIAR y GENERALIZAR los conocimientos. El pensamiento consciente constituye la motivación intrínseca del ser humano, el que le permite desarrollar ciertas capacidades básicas - indispensables, útiles para controlar situaciones ambientales, resolver problemas cruciales y comprender el sentido, el propósito de la vida y la causa final de la realidad en su plenitud de existencia.

Si lo anterior, expresión racionalizada de la filosofía del Modelo ANISA¹, resultara ser la reflexión de una verdad fundamental

1) THE AMERICAN NATIONAL INSTITUTE FOR SOCIAL ADVANCEMENT



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"
"UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN"

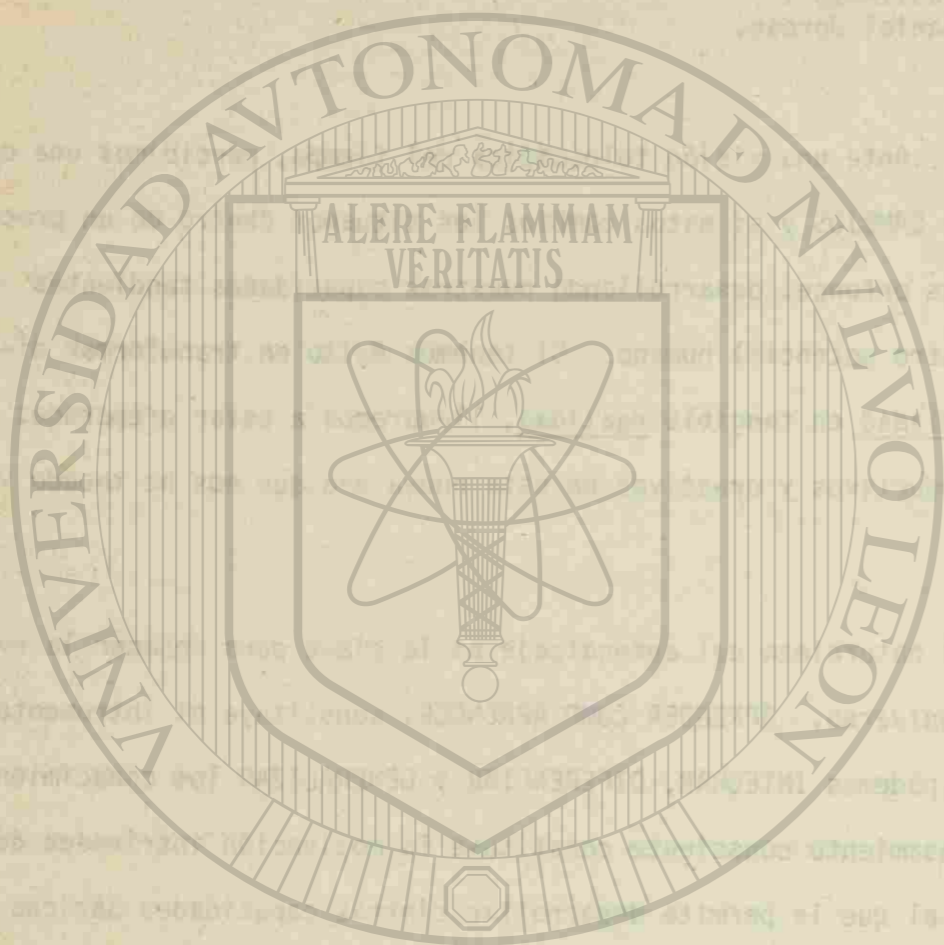
acerca del cosmos y de la naturaleza del hombre, entonces, dicho modelo podría considerarse como el largamente esperado renacimiento educativo..."

EL MODELO "ANISA"

El Modelo Anisa, representa un sistema comprensivo de educación, definido funcionalmente por especificaciones que aseguran su reproducción, evaluación y afinamiento.

Las especificaciones que envuelven a los objetivos educacionales relacionados con el desarrollo del potencial humano, alcanzado - a través de una eficiencia competente en el proceso del aprendizaje, - se ven respaldados con las explicaciones de cómo lograrlo. Estos objetivos se derivan de una filosofía básica muy bien elaborada, que clarifica la naturaleza del hombre, sostenida además por un cuerpo coherente de teoría, generada de dicha filosofía.

Este cuerpo de teoría incluye: 1) UNA TEORIA DEL DESARROLLO, que define la naturaleza del potencial humano, estableciendo dos amplias categorías de potencialidades; a) BIOLÓGICAS y b) SICOLÓGICAS, identifica nutrición adecuada como un elemento esencial para el desarrollo de las potencialidades biológicas y para el aprendizaje competente, como el factor clave durante la liberación de las potencialidades sicológicas -psicomotrices, perceptivas, cognocitivas, afectivas y volitivas; define el desarrollo como la traslación de la potencialidad



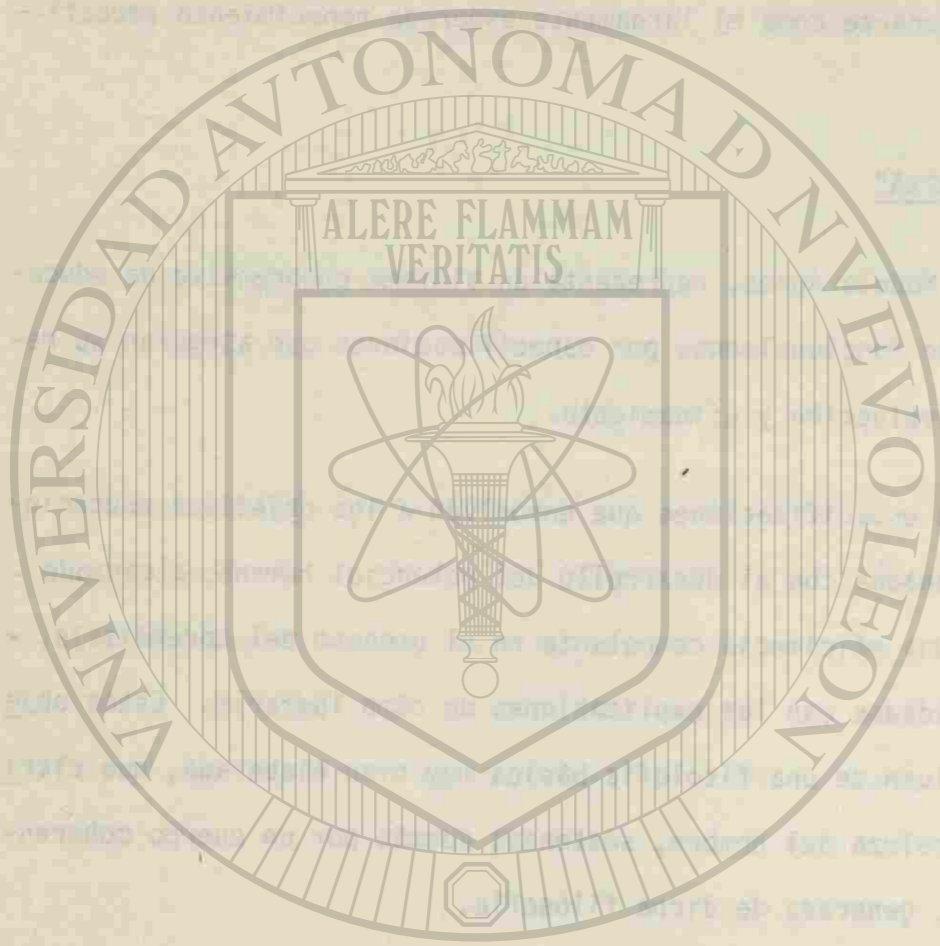
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

en realidad.

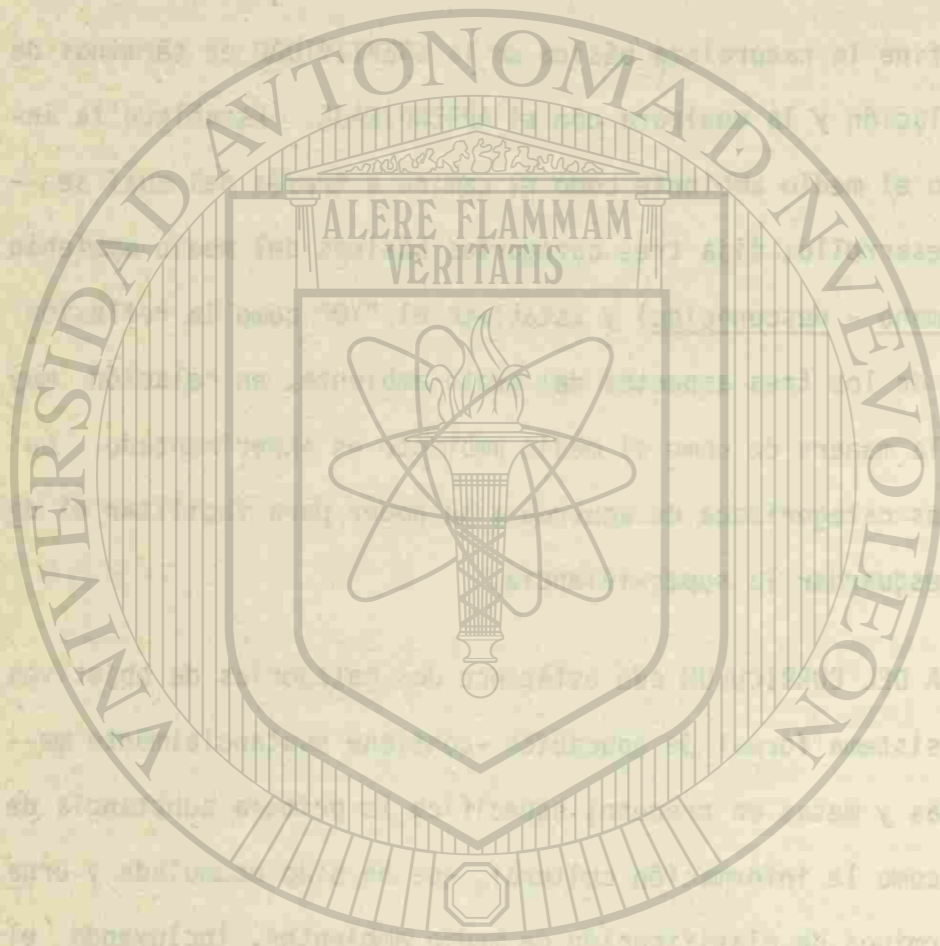
Define la naturaleza básica de la CREATIVIDAD en términos de aquella traslación y la equipara con el APRENDIZAJE. Establece la interacción con el medio ambiente como el camino a través del cual se afianza el desarrollo; fija tres categorías básicas del medio ambiente (físico - humano - desconocido) y establece el "YO" como la reflexión microcósmica de los tres aspectos del medio ambiente, en relación muy constante a la manera de como el medio ambiente es experimentado. La interacción es categorizada de acuerdo a su poder para facilitar el desarrollo y resguardar la supervivencia.

2) UNA TEORIA DEL CURRÍCULUM que establece dos categorías de objetivos o metas del sistema formal de educación -contiene sustancialmente metas inmediatas y metas en proceso; especifica la primera substancia de lo anterior como la información cultural, que ha sido acumulada y organizada en términos de clasificación de medio ambientes, incluyendo el sistema de símbolos usados para transmitir dicha información. La segunda substancia de lo anterior la estima como la formación de estructuras internas de la cual depende el aprendizaje competente, ejemplo: las metas consideradas pueden especificar qué pensar acerca de los objetivos, esto es en el cómo pensar mientras se concentran las metas en proceso. Además provee recursos para la emergencia de la identidad personal (formación del carácter) en términos del valor de formación y define los valores como la perseverancia relativa en la estructuración



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



de potencialidades (proceso) en la medida en que son integrados con la información (contenido), asimilada sobre varios medio ambientes; y --- define tres subsistemas valüables (material, social y religioso), en -- los cuales descansan tres capacidades de primer orden (tecnológica, mo- ral y espiritual), las que se combinan para formar el sistema total de valores que constituyen la personalidad - "EL YO" -

3) TEORIA PEDAGOGICA.- Una teoría pedagógica que define la enseñanza co- mo el arreglo de ambientaciones, guiando hasta ellos la interacción del infante con el propósito de alcanzar las metas por la "Teoría del Curri- culum"; perfila el diagnóstico, prescribe, especula, experimenta e im- provisada aspectos de los arreglos ambientales, guía la interacción y es- pecifica la naturaleza de la evaluación.

4) UNA TEORIA DE ADMINISTRACION, que provee la base racional para la di- ferenciación e integración del personal; definiendo la naturaleza de la dirección (Gobierno) en términos de propósito consistente con su filoso- fía; provee los medios para la auto-renovación institucional, respon- diendo por la necesidad y naturaleza de la comunidad y el hogar, involu- crando su sostenimiento.

Finalmente, porque el Modelo ANISA descansa, efectivamente, sobre un -- proceso universal de crecimiento y desarrollo, tiene su aplicabilidad y entrelazamiento cultural directamente al problema (al que hace referen- cia) de cómo alcanzar para todos una igualdad de oportunidades educati- vas.

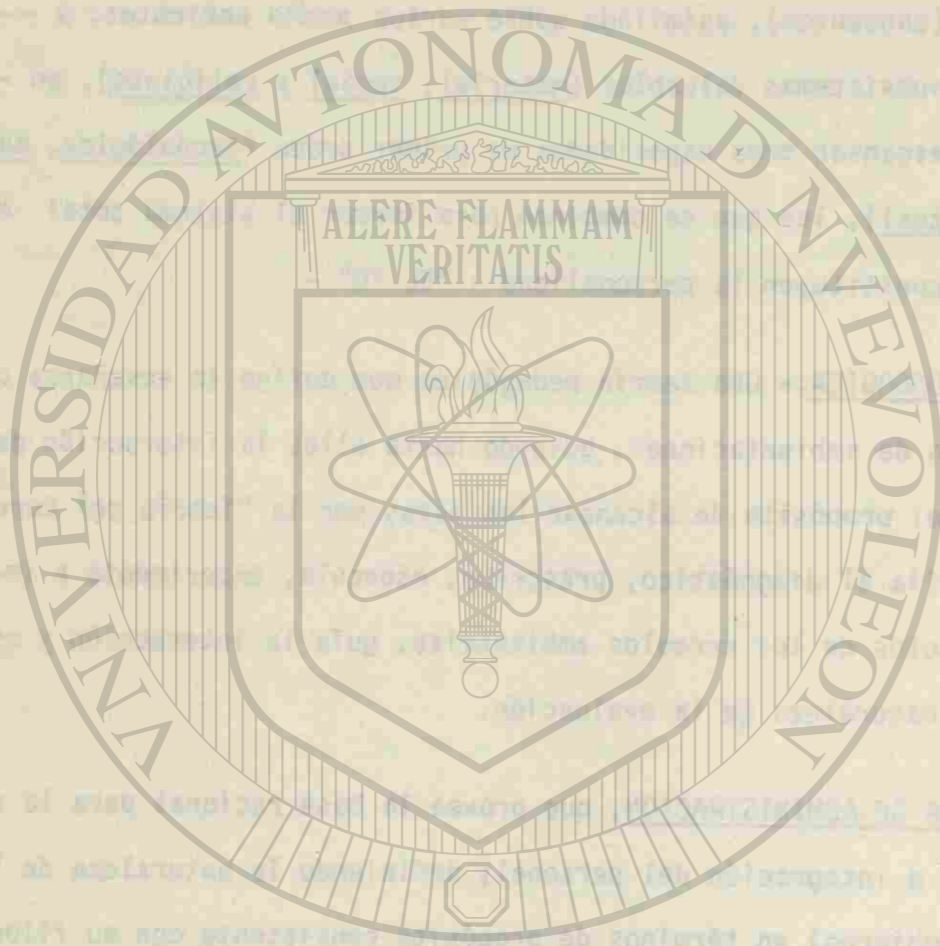
La palabra ANISA es árabe y significa "Arbol de la Vida"; fue seleccionada para representar el esfuerzo encaminado a diseñar un sistema educativo nuevo concerniente a la nutrición, protección, continua -- fructificación y belleza.

ANISA (THE AMERICAN NATIONAL INSTITUTE FOR SOCIAL ADVANCEMENT) es una organización privada, que fué incorporada en 1969 como un medio para adelantar el objetivo del desarrollo de un nuevo sistema educativo. El progreso del modelo ANISA ha sido posible gracias a la ayuda de 250,000 dólares otorgados por el Programa Educativo para Nueva Inglaterra, destinado a la educación del Magisterio en Durham, New Hampshire, E.U.A., y se ha estado llevando a cabo a través de un Cuerpo de 20 Profesores establecidos en el CENTRO PARA EL ESTUDIO DEL POTENCIAL HUMANO de la Escuela de Educación de la Universidad de Massachusetts, en Amherst, E.U.A.

2).- "REVISION DE LOS SISTEMAS DE INSTRUCCION PERSONALIZADA"
Dr. B.A. Green, Jr.

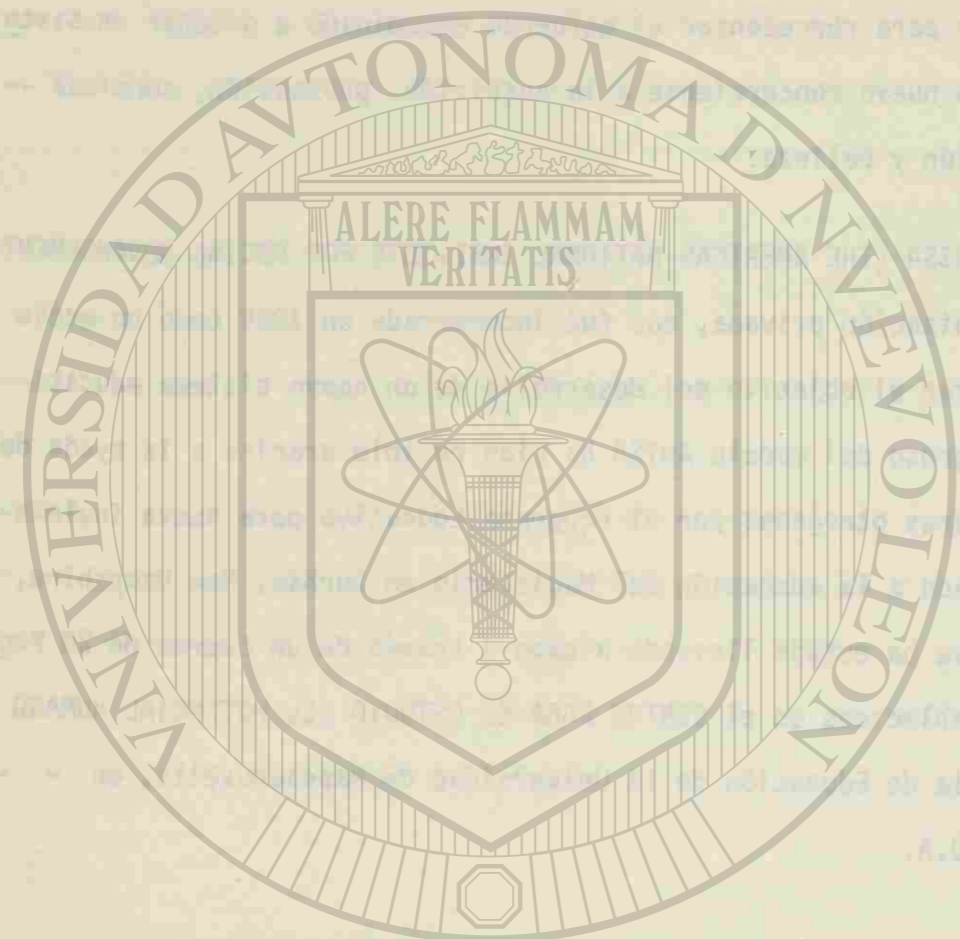
EL CENTRO DE INSTRUCCION PERSONALIZADA

Ante un mayor número de estudiantes a quien enseñar, estudiantes con amplios campos de preparación y habilidad, el Colegio de Maestros necesita más alternativas para enseñar que las simples conferencias (exposición de la clase) como modelo; afortunadamente nuevos métodos están a la mano. Desde luego que ellos no resuelven la totalidad -



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

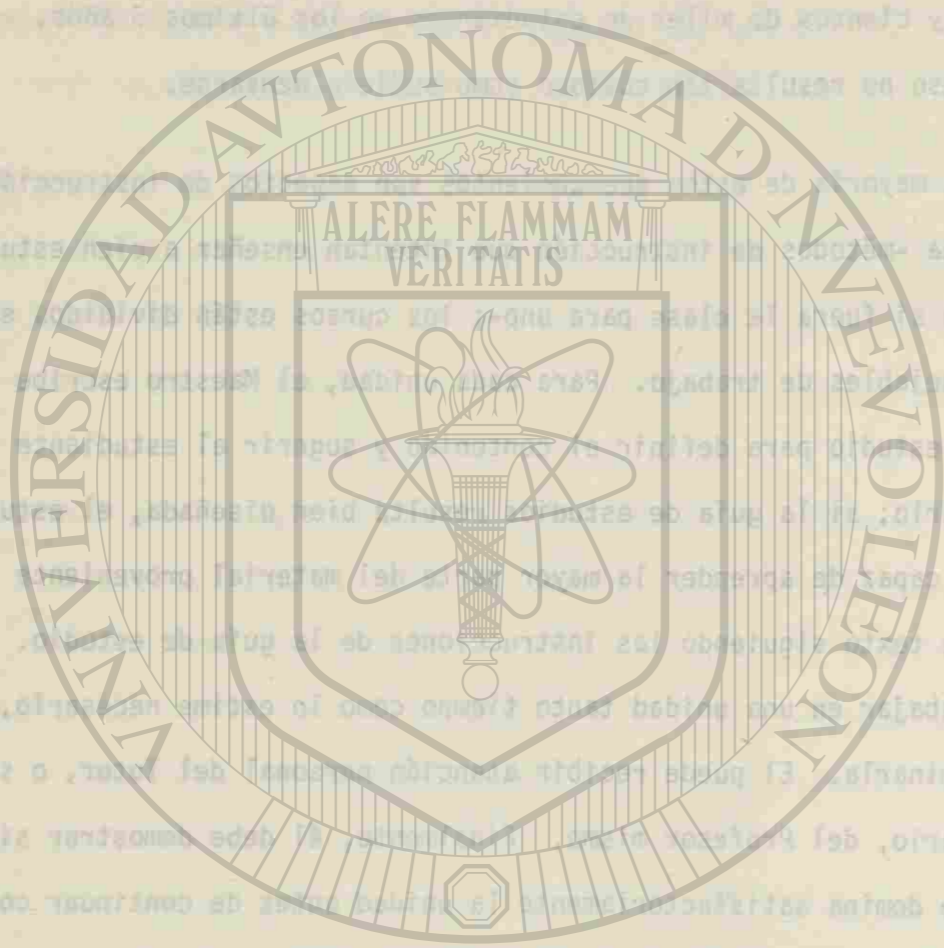
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



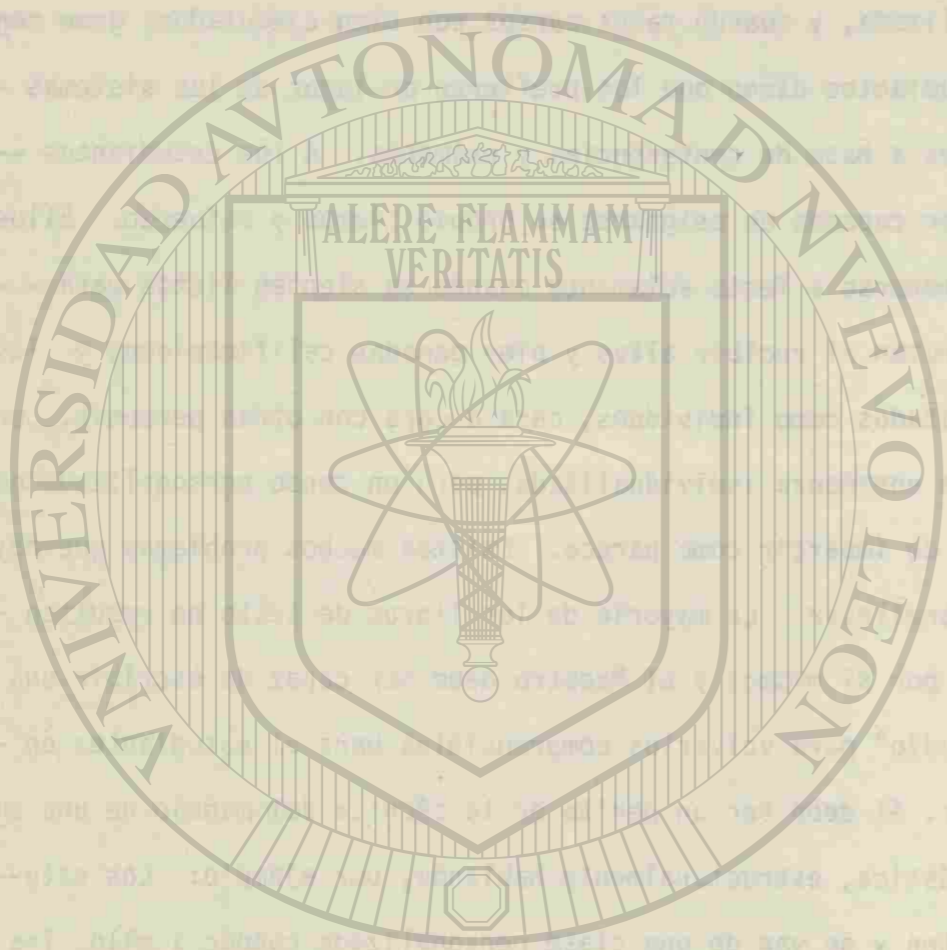
de los problemas de la enseñanza, pero se han visto beneficiados miles de Maestros y cientos de miles de estudiantes en los últimos 5 años; -- además, su uso no resulta tan costoso como pudiera pensarse.

La mayoría de estos acercamientos son aspectos de instrucción personalizada -métodos de instrucción que intentan enseñar a cien estudiantes como si fuera la clase para uno-; los cursos están divididos en unidades manejables de trabajo. Para cada unidad, el Maestro escribe una guía de estudio para definir el contenido y sugerir al estudiante cómo asimilarlo; si la guía de estudios resulta bien diseñada, el estudiante será capaz de aprender la mayor parte del material proveniente del libro de texto siguiendo las instrucciones de la guía de estudio. El puede trabajar en una unidad tanto tiempo como lo estime necesario, para así dominarla. El puede recibir atención personal del Tutor, o si fuese necesario, del Profesor mismo. Finalmente, él debe demostrar sin embargo, que domina satisfactoriamente la unidad antes de continuar con el material nuevo, mientras que la individualización es enseñada a través de computadoras y otros elementos tecnológicos y sofisticados.

Existen alternativas prácticas que utilizan las gentes en su lugar, frecuentemente la ayuda del Servicio Social en voluntarios de los últimos grados. Tales métodos suelen ser denominados Personalizados, evocando no solo la atención personal impartida a cada estudiante, sino también por la participación de seres humanos que proveen la atención antes mencionada.



Muchos maestros encuentran atractiva la idea de la instrucción personalizada, y cuando tales cursos son bien ejecutados, gran cantidad de estudiantes dicen que los prefieren en lugar de los sistemas convencionales a base de conferencias y exámenes. A los estudiantes les agrada ser capaces de asignarse su propio tiempo y esfuerzo. Ellos prefieren someterse a Tests solamente cuando se sienten listos para ello; y disfrutan al recibir altas y bien ganadas calificaciones y les gusta ser tratados como individuos, cara a cara con otras personas, en el sistema de enseñanza individualizada, pero un curso personalizado no es tan fácil de impartir como parece. Existen muchos problemas que hay que saber sobrellevar. La mayoría de los libros de texto no resultan instructivos por sí mismos y el Maestro debe ser capaz de escribir una "Guía de Estudio" para volverlos comprensibles para el estudiante; en segundo lugar, él debe ser un perito en la técnica del manejo de una empresa tan elástica, estructuralmente hablando, por ejemplo: Los estudiantes asisten y se van de una clase personalizada cuando a ellos les place, sujetos a muy poca influencia del Maestro. Si el Maestro no ejerciera ninguna influencia, él corre el riesgo de que la mitad del grupo no termine a tiempo el curso, pero en caso de que él imponga un plazo pequeñísimo para concluirlo, él sacrificará el espaciamiento natural y la filosofía maestra, bajando además la moral del grupo. Demarcar un sendero entre estas dos alternativas desagradables, es un asunto de la ingeniería de la conducta, una disciplina en su derecho propio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"

Más allá de los detalles técnicos, existen implicaciones filosóficas que pudieran molestar al nuevo usuario de la instrucción personalizada. El significado de las calificaciones parece haber cambiado en este sistema. ¿Cómo podría el Maestro asignar una calificación "C" (C=70) a un estudiante de lento aprendizaje, si ha demostrado que domina todo el material a un nivel de "A" (A=100) de eficiencia? Y aún más, ¿cómo podría él darle una "A" (A=100) cuando otro estudiante brillante asimiló el material en la mitad del tiempo que aquel?... Sucede algunas veces que un Maestro bien intencionado que "individualiza" su curso lo vuelve peor, en lugar de mejorarlo.

Es muy importante que el primer caso (prueba) de un curso nuevo en alguna Universidad en particular sea exitoso. El primer ejemplo del nuevo método será definitivo para los observadores a pesar de cualquier repudio que pudiera surgir más tarde. Si el Maestro cayera en serios baches en su primer curso, el método será etiquetado como malo en el medio universitario y el otro Maestro tal vez nunca pudiera tener la oportunidad de ponerlo en práctica. Si por el contrario, una sucesión exitosa de cursos se impartieran por este método y surgiese alguna falla ocasional, sería recibida diferentemente, en lugar de decir "tratamos y no resultó", se diría "que fue lo que ellos hicieron mal".[®]

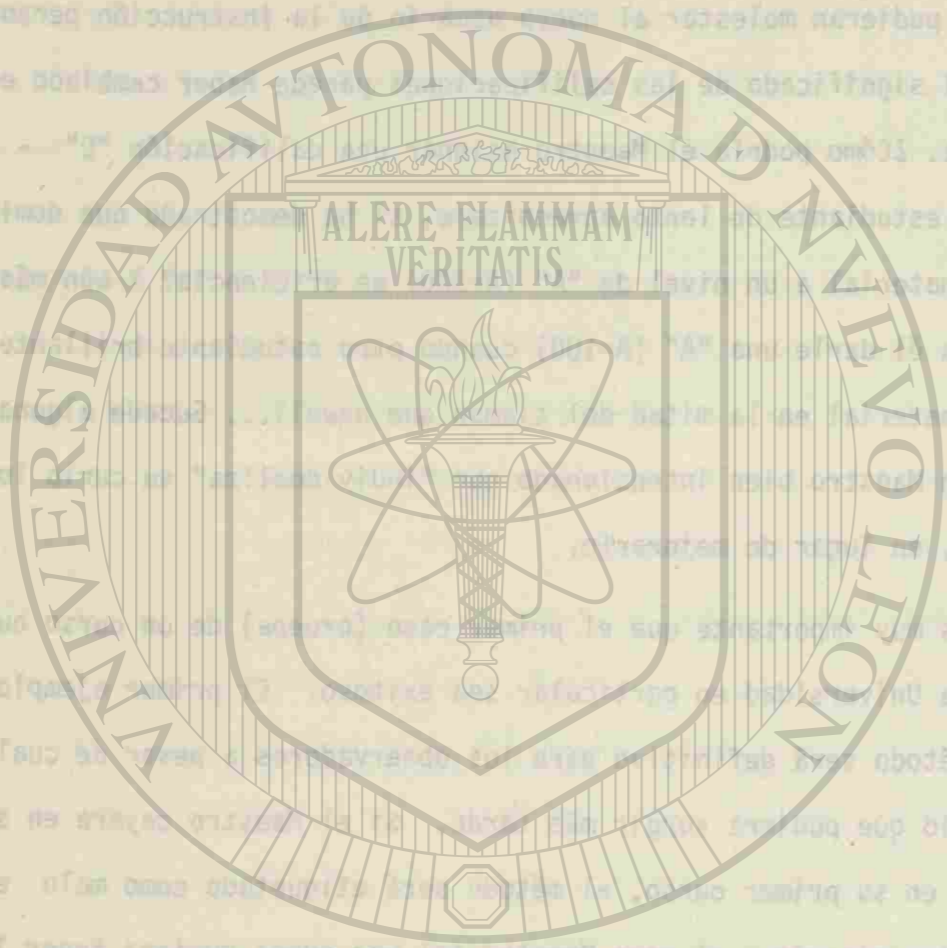
Los maestros precisan de información para hacer bien las cosas. El propósito del Centro de Instrucción Personalizada de la Universidad de Georgetown, Washington, D.C., es servir a los Maestros que están interesados en la instrucción individualizada y deseen obtener el -

mejor de los posibles comienzos en esta desafiante aventura de la enseñanza.

COMO SON LOS TALLERES DE TRABAJO

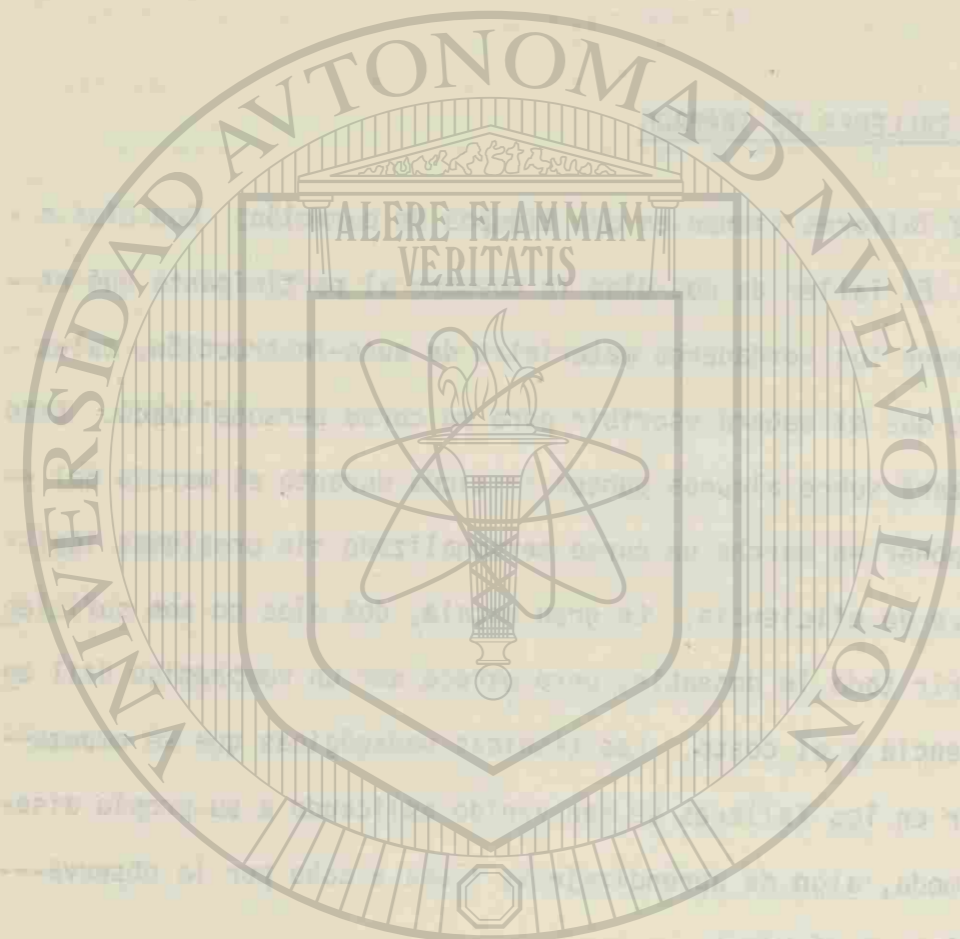
Los Talleres vienen en dos tiempos de duración: Dos días o dos semanas. El Taller de dos días le muestra al participante qué es lo que contienen los verdaderos materiales de auto-instrucción, tales como aquellos que él deberá escribir para su curso personalizado. Esto lo sensibilizará sobre algunos puntos críticos durante el manejo del curso, como poner en marcha un curso personalizado sin problemas lógicos, morales, o de eficiencia. En gran escala, dos días no son suficientes para cubrir todo lo deseable, pero parece ser un compromiso útil entre la eficiencia y el costo. Las técnicas pedagógicas que se empezaron a enseñar en los Talleres se han venido aplicando a su propio diseño, de este modo, algo de aprendizaje se lleva a cabo por la observación del Taller en sí mismo.

El Taller de dos semanas prepara completamente al Maestro para que imparta un curso personalizado. En dos semanas, el participante no solo domina la filosofía y las técnicas de la instrucción personalizada, sino que también produce su propio material, supervisado por el profesorado del Centro. Aún más, él tiene tiempo de inscribirse en Seminarios y discusiones informales a través de talleres especializados en tópicos que no pudieron cubrirse en el paquete de los dos días ini-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS



ciales, por el cual puede aumentar considerablemente su seguridad a medida que se desarrolla su curso personalizado.

El Centro para Instrucción Personalizada, fue creado en 1973 para ayudar a los Maestros Universitarios, quienes desean utilizar instrucción personalizada en sus clases. Este programa incluye Conferencias Regionales, Talleres de varios tiempos y la publicación del Boletín (Carta de Noticias) y literatura en esta especialidad.

El personal del Centro está formado principalmente por los psicólogos: J.G. Sherman, F.S. Keller y R.S. Ruskin, así como por el Físico B.A. Green, Jr.

3).- "CURSOS PARA MOTIVAR EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA A NIVEL DE FACULTAD, DURANTE EL SERVICIO DOCENTE".

L.R.S. Elton.- Metodología de la enseñanza-aprendizaje
"Enseñar cómo aprender"

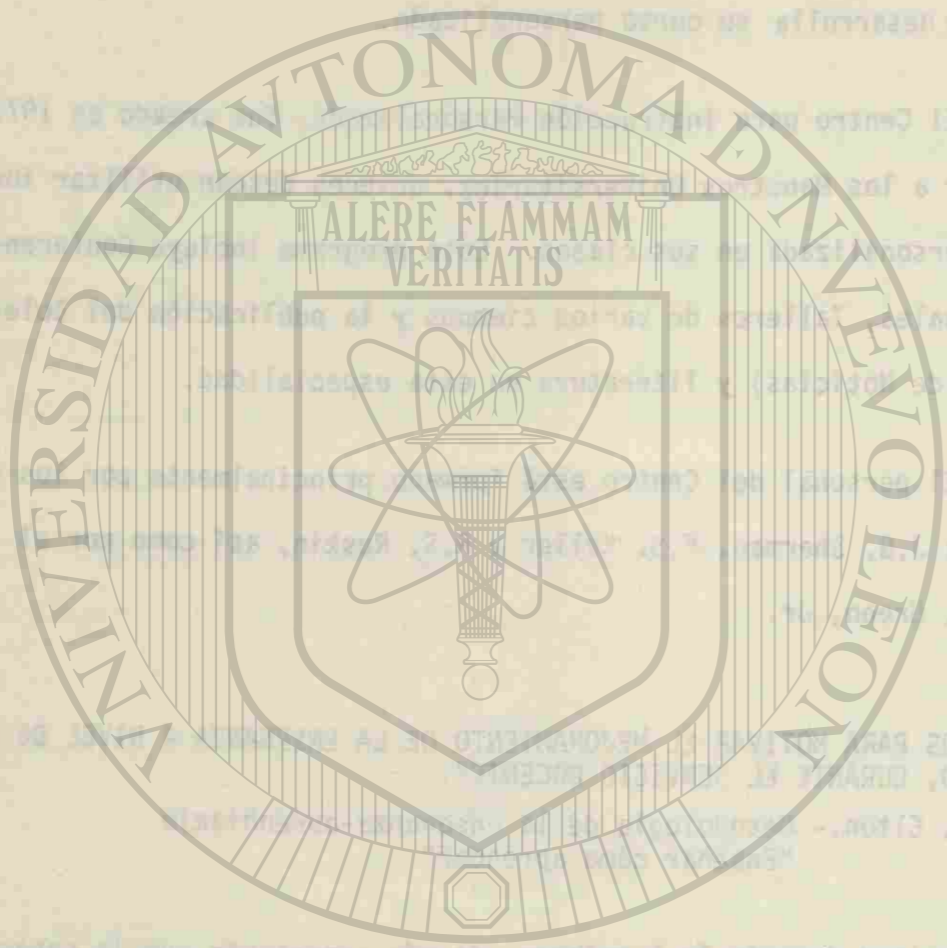
"La actitud durante la Enseñanza, es más importante que la capacidad cognoscitiva".

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INICIO DEL CURSO	ASPIRACIONES	METODOS	CONTENIDO
1. <u>Se debe procurar capacitar a los estudiantes en:</u>			
a) Lograr independencia en el aprendizaje.			
b) Percibir y explorar los fundamentos y las conexiones lógicas entre los fenómenos.			
A continuación, enfatizar que:			





2. Los cursos de entrenamiento para los Maestros Universitarios deberán ser:

- a) No dogmáticos, sino darles la oportunidad de utilizar una rica variedad de fuentes de aprendizaje.
- b) Comenzar con una teoría psicológica del aprendizaje y desarrollarse prácticas a partir de ésta.

3. La máxima aspiración durante el entrenamiento de Maestros Universitarios debe ser el transferir las actitudes que el Maestro Universitario sostiene normalmente durante su trabajo de investigación, hacia sus actividades docente.

Procedimiento:

4. Conocimiento de la materia + Exposición ante el Auditorio = Enseñanza de la materia. (TECNICA INCORRECTA)

Conocimiento de la materia + Enseñanza de la materia = Capacitar al estudiante para aprender la materia. (TECNICA CORRECTA)

5. La Enseñanza es ≠ Exposición de la materia.

La Enseñanza es = Facilitar el aprendizaje insatisfecho.

Relación entre Maestro-Estudiante:

<u>MAESTRO</u>	<u>ESTUDIANTE</u>
a) Autoridad	Dependiente
b) Tutor	Dirigiéndolo hacia su independencia.
c) Consultor	Independiente



Correspondencia entre la enseñanza y los métodos del aprendizaje

- a) Conferencias - Demostraciones
- b) Discusiones en grupo con tutorio, talleres y experiencia simuladas en el Aula.
- c) Grupos sin tutorio, proyectos para instructores de grupos.

Para activar la independencia durante el curso:

Inmersión total en las actividades del curso, creación de confianza mutua entre los participantes.

Medios para lograrlo:

Gran intensidad del curso (9:00 A.M. - 10:00 P.M.)
TRES DIAS DE RETIRO

Especial atención a los maestros residentes (de tiempo completo).

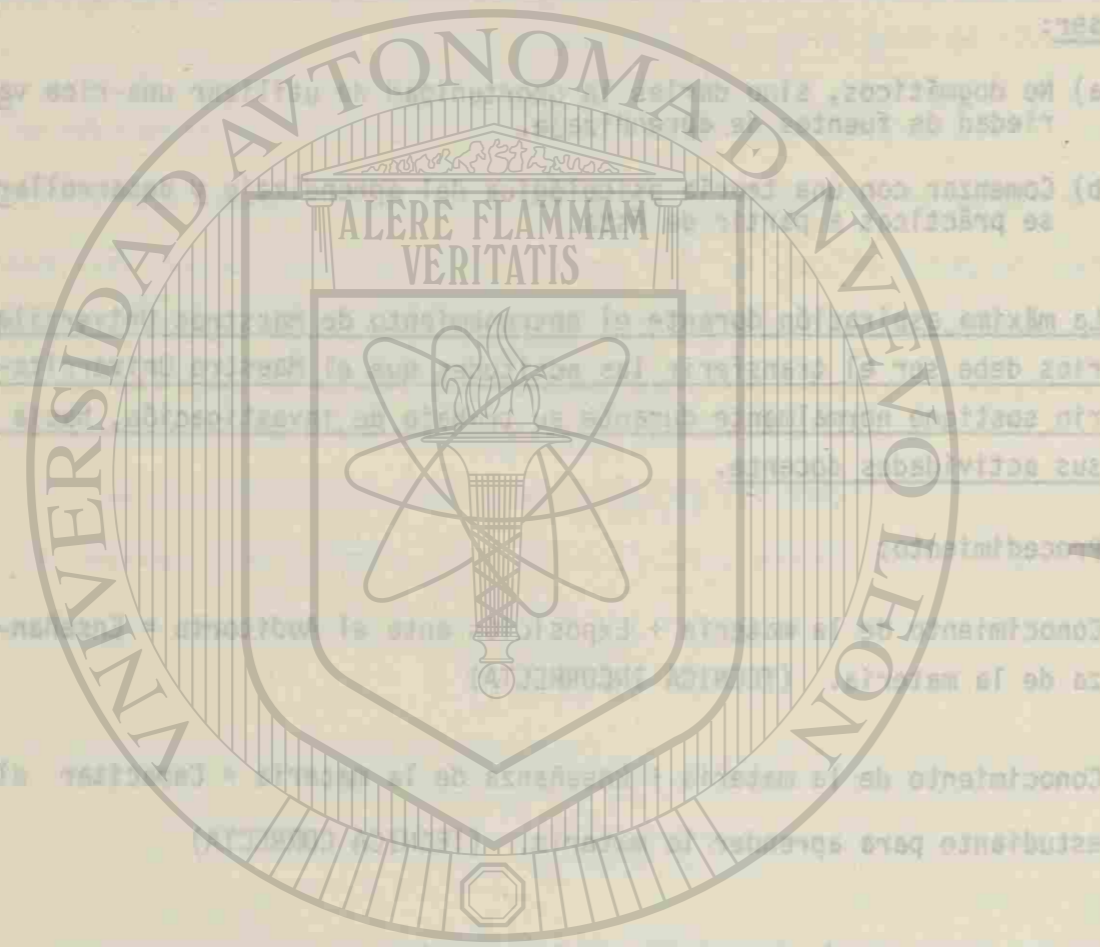
Posible contenido de componentes para mejorar las habilidades de los cursillistas, a través de:

Enseñanza en grupos pequeños (Mesa Redonda), por equipos, discusión dirigida. Uso de técnicas audio-visuales.

Métodos de Enseñanza:

- a) Información
- b) Tutorio
- c) Instrucciones y prácticas de laboratorio.

La evaluación del curso a través del conocimiento de sí mismo (auto--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

ESTUDIANTE

MAESTRO

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INSTRUMENTOS

CONSEJOS

crítica), discusión en grupo con mente abierta.

4).- "INTRODUCCION A LA CLINICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA -- UNIVERSITARIA".

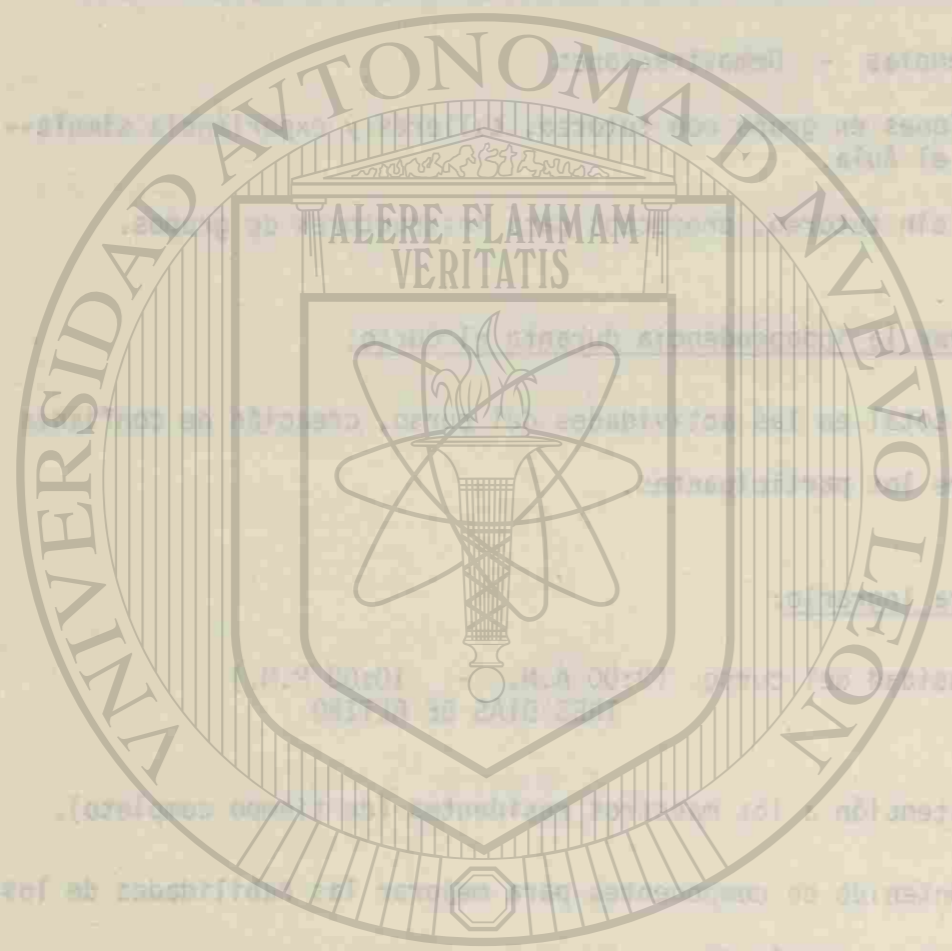
Chris Daggett } Especialistas en el Mejoramiento de la Enseñanza.
Dan Mcarty }

Partiendo del principio de que una de las funciones más esenciales de las Instituciones de Educación Superior es el de instruir a sus estudiantes, resulta irónico que tanto los profesores de Preparatoria como los de Facultad, reciban tan poca preparación para el desempeño de su papel como maestros, y tan poco incentivo para desarrollar su instrucción con eficiencia.

Históricamente ha existido una renuencia académica bastante extendida para considerar "la enseñanza" de la misma forma que la profesión guarda con respecto a casi todas las habilidades, como técnicas -- que pueden ser aprendidas.

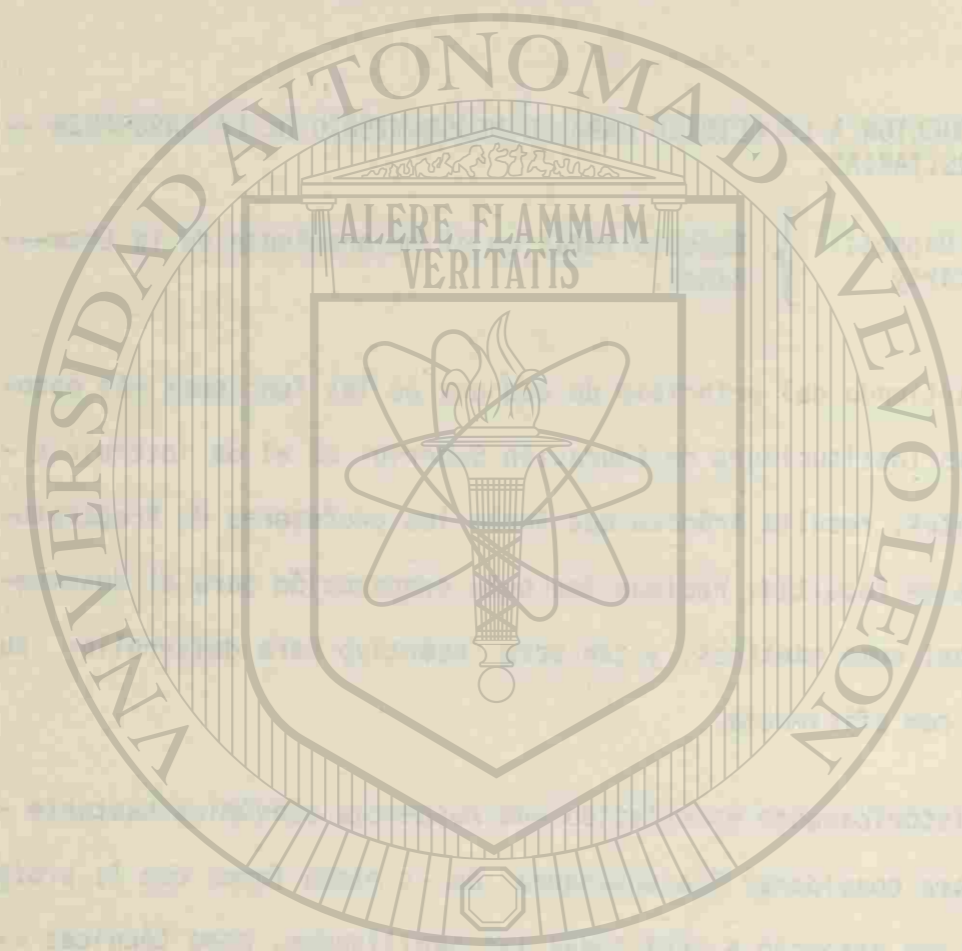
Muchas facultades han estado operando bajo la idea de que el proceso para llegar a ser investigador o erudito, requiere que sea expuesto rigurosamente ante la teoría y la práctica, pero que el arte y habilidad de enseñar "llega naturalmente", o que se desarrolla automáticamente tan pronto como uno es educado por la cultura.

Esta actitud hacia la enseñanza universitaria se refleja en -



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

todos los niveles de la escala académica, aunque la mayoría de los candidatos a nivel de post-grado, ingresan en carreras donde se incluye la enseñanza universitaria. En realidad, los programas de post-grado se enfocan casi exclusivamente en la preparación de sus estudiantes, para que se vuelvan investigadores y eruditos. Cuando estos graduados buscan colocarse en Colegios y Universidades, ellos encuentran que la mayoría de los departamentos Académicos y de Administración recompensan la erudición y la investigación, poniendo casi o ninguna atención a la eficiencia en la enseñanza, y una vez obtenido el cargo, los miembros de la Facultad descubren que el mérito y tenencia del mismo estará más reconocido por la importancia de su erudición y del conocimiento perseguido, a menudo a expensas de la eficacia en la enseñanza.

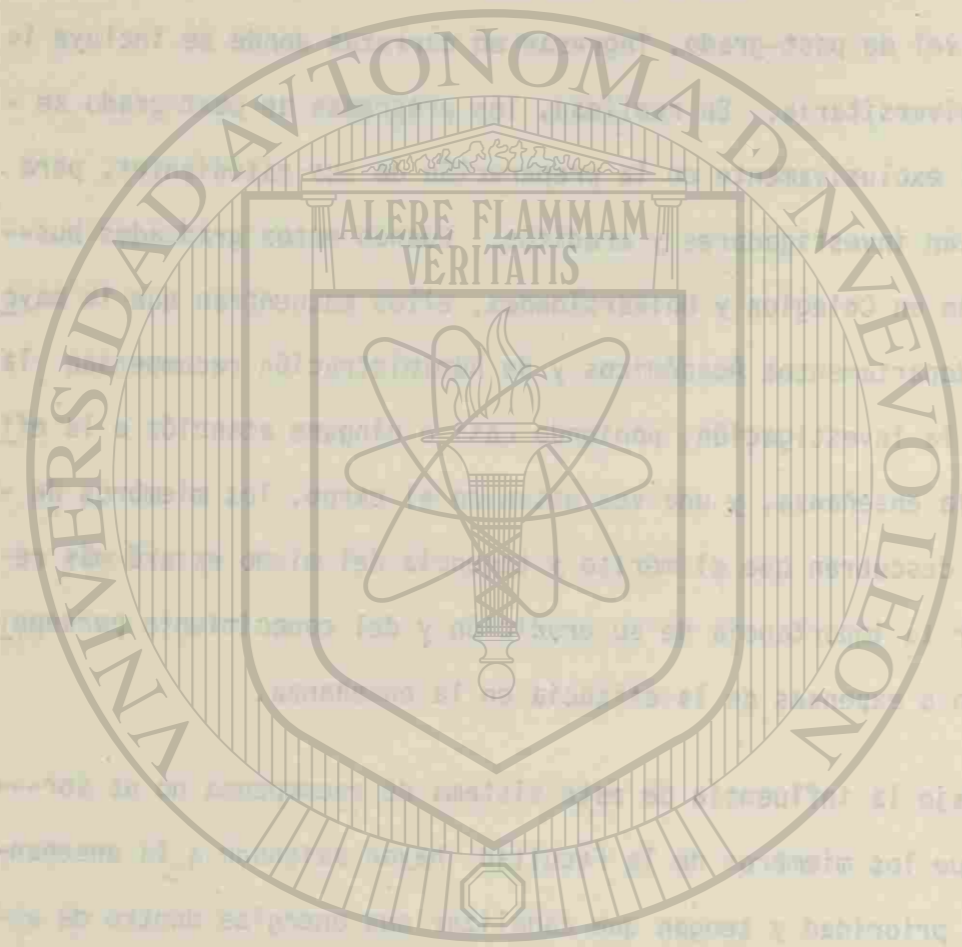
Bajo la influencia de este sistema de recompensa no es sorprendente que los miembros de la Facultad hayan asignado a la enseñanza una baja prioridad y tengan que canalizar sus energías dentro de actividades que parezcan enaltecer más sus carreras profesionales. Sin embargo, desde hace pocos años ha estado creciendo la preocupación acerca de la calidad de la instrucción en las Instituciones de Educación Superior. No se sabe si brotó del activismo de los estudiantes, o por las nuevas legislaturas que están demandando mayor información sobre la enseñanza impartida, o por el profesorado mismo que empieza a descubrir que uno no es necesariamente buen Maestro por la simple virtud de ser buen erudito. Los instructores de Colegios Preparatorios y de Univer

sidades se están percatando de que su preparación para enseñar a estos niveles ha sido inadecuada, y están a la búsqueda de fuentes de orientación y asistencia académica. Por esta razón, muchas instituciones educativas han iniciado nuevos programas para la preparación de estudiantes graduados como futuros catedráticos, y también han establecido cursos de capacitación para desarrollar nuevos programas para los profesores de Facultad durante su servicio docente; mientras que los nombres y actividades de estos programas varían de una institución a otra, todas comparten una meta común: ayudar a los Maestros Universitarios a mejorar la calidad de la instrucción que imparten a sus estudiantes.

La Clínica para el Mejoramiento de la Enseñanza Universitaria establecida en 1972 en Amherst, Mass., posee un acercamiento único para la realización de esta meta, con el respaldo y subvención financiera de la Fundación W.K. Kellog.

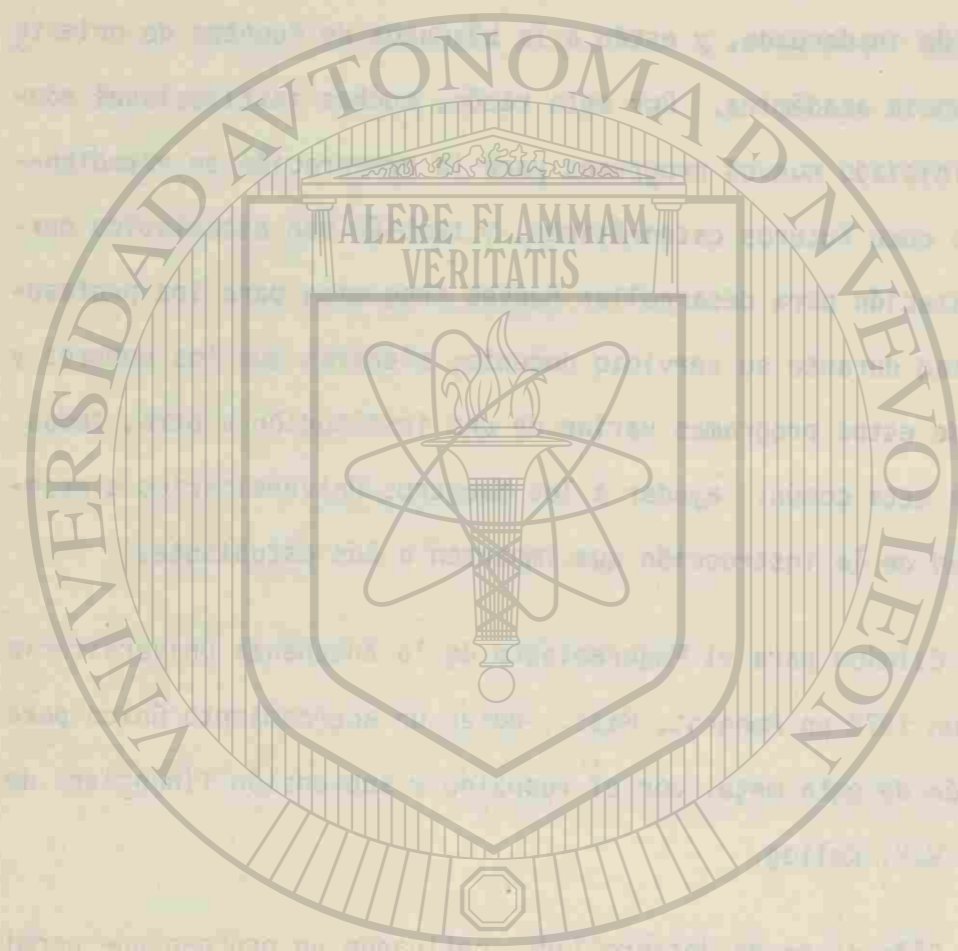
La Clínica se ha desarrollado, refinando un proceso que permite trabajar a los miembros del Cuerpo Docente de las Facultades Universitarias con especialistas bien entrenados en el mejoramiento de la enseñanza, para así asesorar, evaluar y perfeccionar su eficacia en la instrucción.

Como Director de la Clínica para el Mejoramiento de la Enseñanza Universitaria de la Escuela de Educación en Amherst, Mass., el Dr. Michael A. Melnik, reclutó un personal especializado en el campo de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



la educación: Dr. George Bryniawsky, experto en Administración Educativa, fue nombrado como Director Asociado del Proyecto. Otros miembros son el Dr. Glenn Erickson, Psicólogo Educativo; Dr. Paul Adams, Antropólogo y Sociólogo. En adición, varios estudiantes graduados fueron reclutados para trabajar en los programas computacionales para desarrollar materiales y asumir el rol de especialistas en mejoramiento de la enseñanza. Estos especialistas son las figuras centrales del proceso de mejoramiento. Dichas personas son las que ayudan al Profesor a recolectar la información acerca de su enseñanza, quien guía el análisis de los datos recabados y quien trabaja con los Miembros de la Facultad para desarrollar e implantar las estrategias o el mejoramiento de la enseñanza, y les ayudará escuchando y corrigiendo su progreso de mejoramiento. Obviamente, todas estas son tareas que demandan gran cantidad de habilidades: a) Técnicas en la recolección y análisis de datos; - - b) Ingeniosidad y creatividad en el diseño de las alternativas estratégicas en la instrucción y c) Fuertes y perdurables habilidades personales para sostener en grado óptimo las relaciones productivas con los Catedráticos Universitarios.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



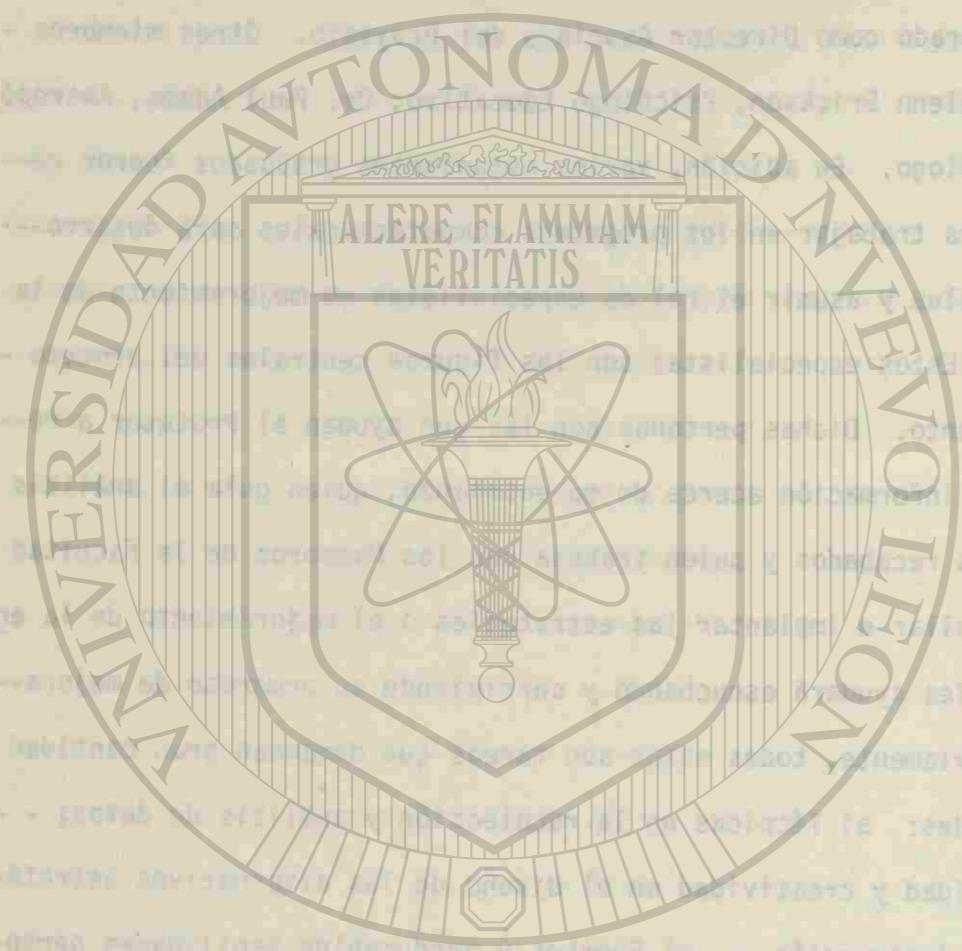
5).- "ESPECIALISTA EN MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA: UN NUEVO PUESTO - EN EL DESARROLLO DOCENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES".

Glenn Erickson, Sicólogo Educacional, y
Bette L. Erickson, Especialista en mejoramiento de la enseñanza.

El proceso de la Clínica para el Mejoramiento de la Enseñanza comienza con un esfuerzo sistemático para definir el estado de la situación de instrucción y el avalúo de la actuación del Maestro dentro del contexto de tal situación. Durante una entrevista inicial, el Especialista en Mejoramiento de la Enseñanza, procura la información del Instructor sobre su estilo de enseñanza y preferencias, su meta en la instrucción y los procedimientos que emplea, y acerca de los estudiantes - que están inscritos en su clase.

La situación instructiva es definida más tarde, durante la siguiente etapa de recolección de datos, en la que el Especialista recaba la información sobre la función del Instructor en varias habilidades y comportamiento de la enseñanza. Estos datos incluyen: a) Porciones -- del material instructivo; b) Cuando menos una observación del salón de clases; c) Un ejemplo grabado en video-tape de su enseñanza; d) Las - respuestas de los estudiantes ante el análisis de la enseñanza (TABS)¹; e) Un cuestionario de diagnóstico sobre la actuación del Instructor en va rias habilidades de la enseñanza; f) La estimación personal del Instruc

1) Escala de evaluación del Maestro
(TEACHING ANALYSIS BY STUDENTS)

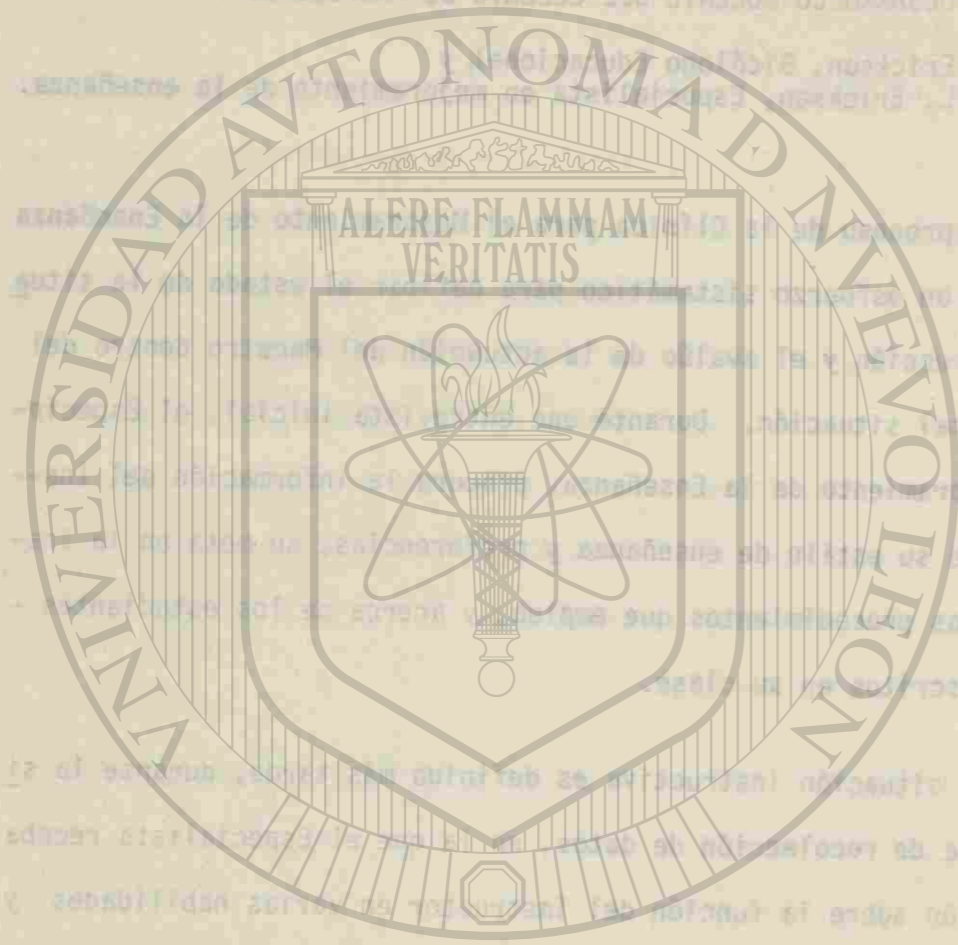


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

tor sobre el cuestionario TABS y g) La predicción aproximada sobre lo que él cree que responderán los estudiantes en los cuestionarios (TABS). Esta combinación de datos facilita una "autoconfrontación" como Maestro, proceso que permite a los Catedráticos de la Facultad estimar su eficacia en la enseñanza.

Después de que la información de los TABS ha sido procesada por la computadora, el Maestro y el Especialista en mejoramiento de la Enseñanza revisan independientemente toda la información recopilada. Entonces, durante una sesión denominada "localización" se reúnen para discutir los puntos débiles y fuertes del Instructor, con el fin de identificar las habilidades específicas hacia las cuales el Instructor dirigirá los esfuerzos del mejoramiento, y también servirá para formular las metas del mejoramiento de la enseñanza.

Una vez que las metas del mejoramiento de la enseñanza han sido definidas, el Profesor de la Facultad y el Especialista en mejoramiento de la Enseñanza cooperarán para proveer y evaluar las estrategias de mejoramiento designadas para que el Instructor alcance sus objetivos. Estas estrategias incluyen un amplio campo de actividades: - - a) Consultas con el especialista en el mejoramiento de la enseñanza y con otros especialistas educacionales; b) Micro-enseñanza; c) Simulaciones y ensayos de actuaciones; d) Repetición de video-tapes, seguidas por sesiones de crítica; e) Retroalimentación continua por parte de los estudiantes grabadas en cintas magnetofónicas; f) Tests de - -



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

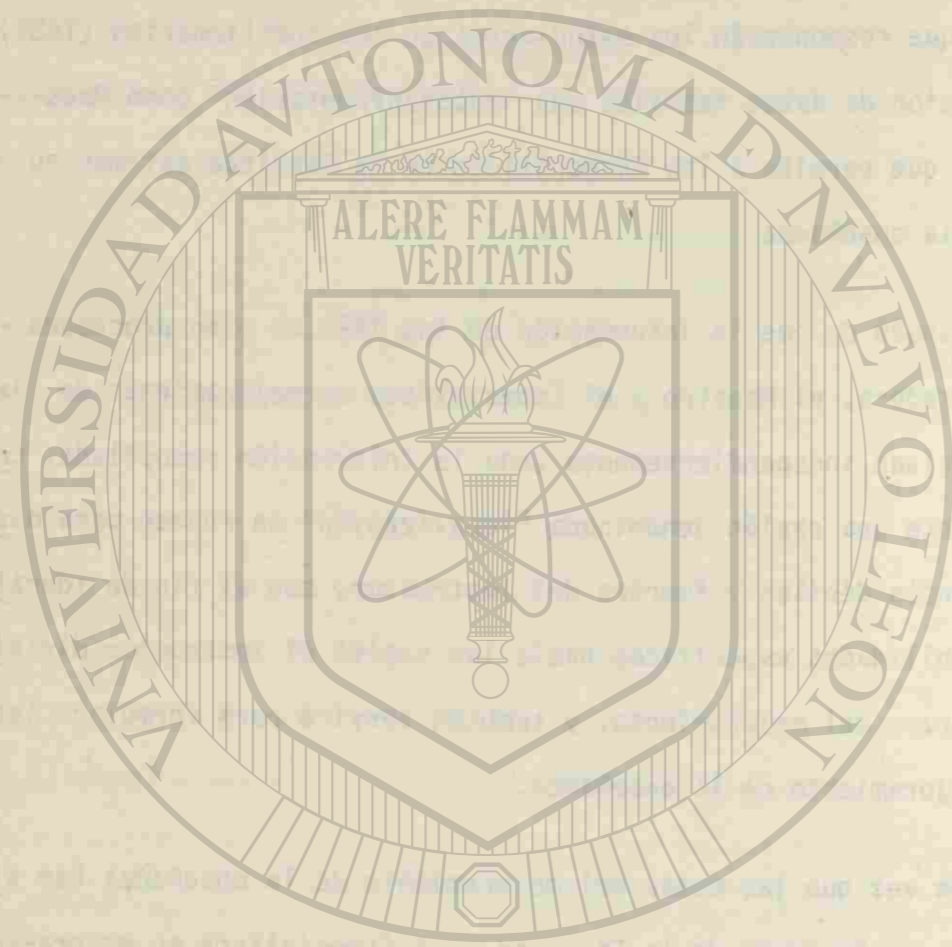
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

aprendizaje; g) Cuestionarios diseñados especialmente y toda una serie de otras actividades.

La aplicación de las estrategias deberá continuarse hasta que los objetivos de mejoramiento se hayan alcanzado. Para completar el -- proceso de mejoramiento de la enseñanza, nuevos datos son recopilados y analizados para estimar el progreso de mejoramiento alcanzado por el -- Profesor, y para proveer un diagnóstico actualizado de la fuerza y debi-- lidad en las habilidades de la enseñanza. La información final inclu-- yó: a) Todos los datos recolectados sobre las etapas previas del proce-- so; b) Una observación del salón de clases; c) Una muestra en video-- tape de la enseñanza; d) Las respuestas del (TABS) de los estudiantes; e) La versión modificada de los (TABS); f) La estimación de los TABS por el Instructor, y g) La predicción del Instructor sobre las respues-- tas dadas a los TABS por los estudiantes.

Después de revistar este material independientemente, el Espe-- cialista del Mejoramiento de la Enseñanza y el Miembro de la Facultad, se reúnen en una entrevista final para estimar el progreso del Instruc-- tor y para determinar metas futuras de mejoramiento, en caso de que la información recabada sugiera el uso adicional y necesario de mejoramien-- to. Posteriormente se le pide al Catedrático que evalúe el proceso de mejoramiento de la enseñanza aplicado por el Especialista.

El proceso del mejoramiento de la Enseñanza incluye varios --



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

rasgos muy singulares:

- 1° Su diagnóstico y actividades de mejoramiento están enfocadas sobre 20 diferentes habilidades y comportamientos, los cuales hay razones suficientes para creer que están relacionados con el aprendizaje de los estudiantes y las percepciones de la enseñanza efectiva - en la mayoría de las situaciones de la instrucción.
- 2° Los procedimientos de avalúo por parte de la Clínica incluyen una - variedad de técnicas de recolección de datos diseñados para la ob- - tención del diagnóstico de información de varias fuentes. Los estu- - dantes son considerados como una especial e importante fuente de - información acerca de la actuación del Instructor en la enseñanza.
- 3° Los servicios de mejoramiento incluyen una amplia variedad de estra- - tegias de corto y largo alcance, de las cuales los Instructores pue- - den seleccionar aquellas más adecuadas a sus objetivos y necesida- - des individuales. Y finalmente, en forma continúa, se ofrecen asis- - tencia individualizada por parte de los Especialistas en mejoramien- - to de la Enseñanza a los miembros de la Facultad; todos los Especialistas de la Clínica son estudiantes graduados, entrenados en el -- proceso de la Clínica. ®

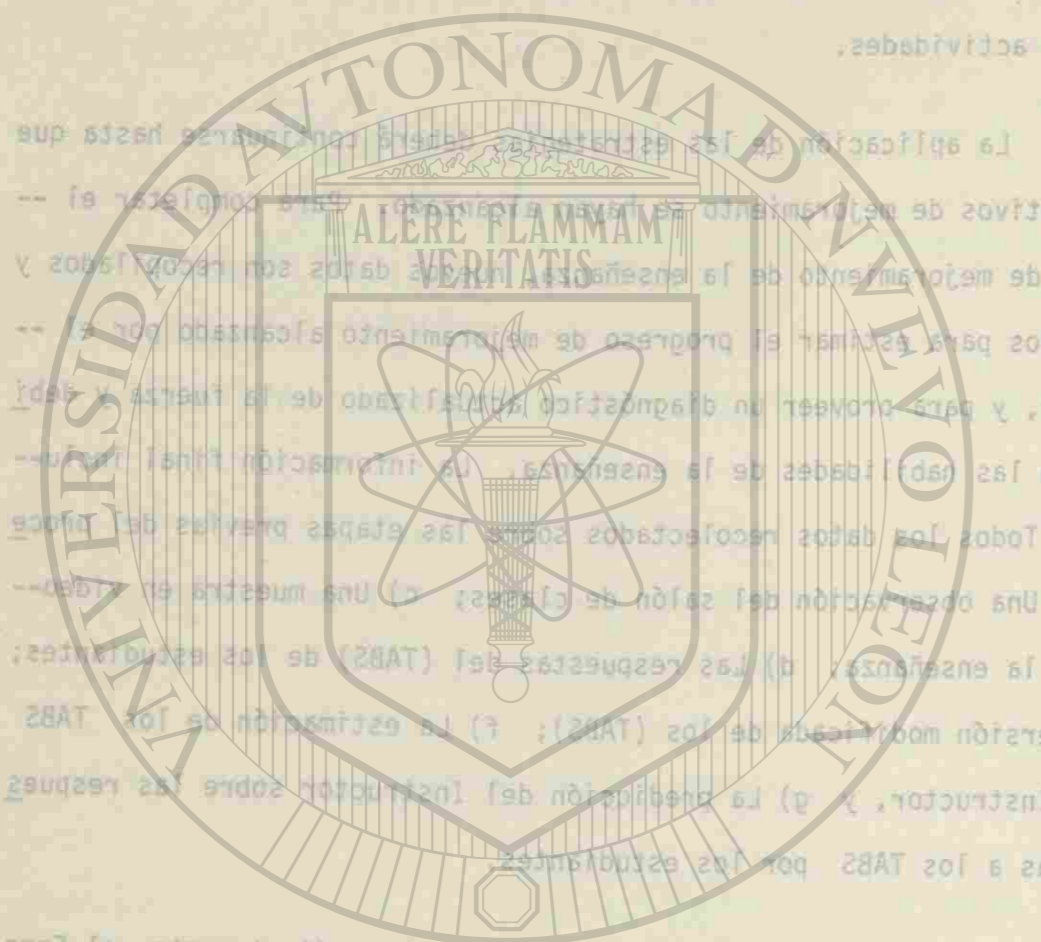
El proceso de mejoramiento de la enseñanza es a la vez una - estrategia práctica y productiva que se utiliza en la ayuda a instructo- - res universitarios, mejorando su actuación en la enseñanza.

de otras actividades. p) Cuestionarios diseñados especialmente y toda una serie

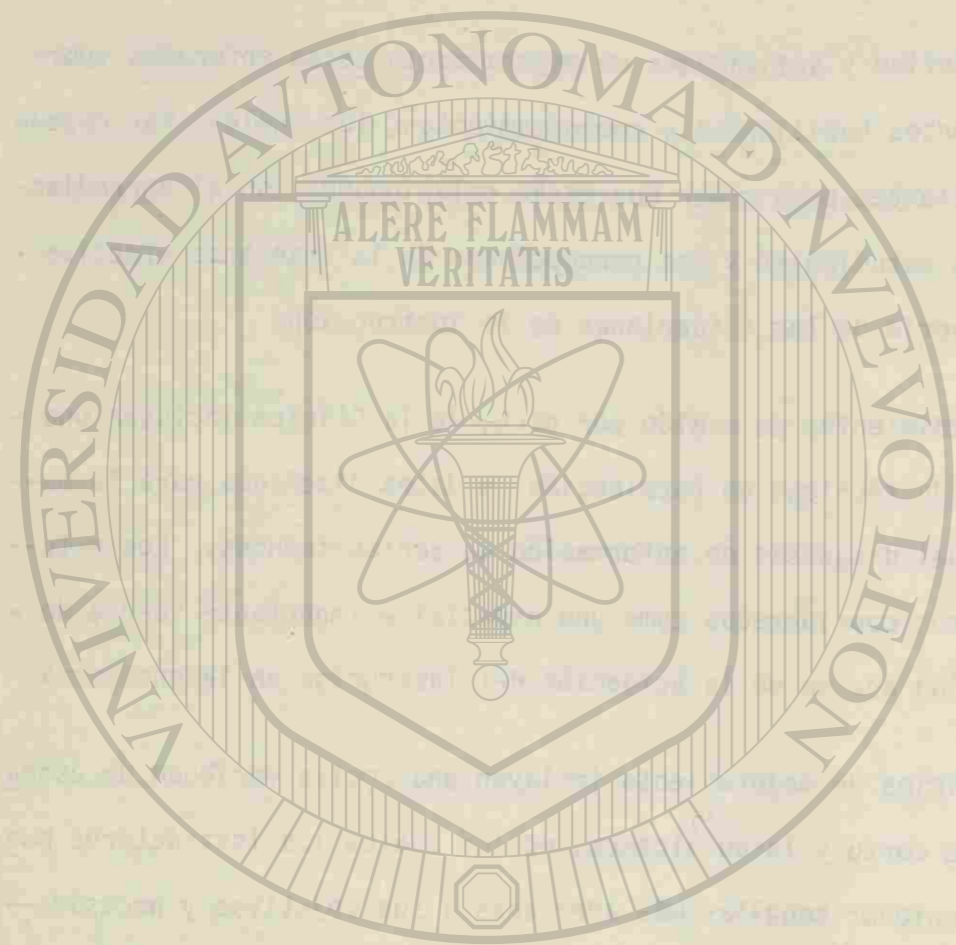
La aplicación de los datos... los objetivos de mejoramiento... proceso de mejoramiento de la enseñanza... analizados para estimar el progreso de mejoramiento alcanzado por el profesor, y para proveer un diagnóstico... lidad en las habilidades de la enseñanza... a) Todos los datos recolectados... b) Una observación del salón de clases... c) Una muestra... d) Las respuestas del (TAB2) de los estudiantes... e) La versión modificada de los (TAB2)... f) La estimación de los TAB2 por el instructor... g) La predicción del instructor sobre las respues- - tas dadas a los TAB2 por los estudiantes.

Después de revisar este material independientemente, el Espe- - cialista del Mejoramiento de la Enseñanza y el Miembro de la Facultad... se reúnen en una entrevista final para estimar el progreso del instruc- - tor y para determinar metas futuras de mejoramiento... información recabada sugiere el uso adicional y necesario de mejoramien- - to. Posteriormente se le pide al Catedrático que evalúe el proceso de

mejoramiento de la enseñanza aplicado por el Especialista. El proceso del mejoramiento de la Enseñanza incluye varios --



Sin embargo, el proceso no fue creado de la noche a la mañana. El diagnóstico y los servicios de mejoramiento que la Clínica ofrece ahora, son en verdad posibles solo porque muchos individuos han empleado considerable cantidad de tiempo y energía probando materiales y desarrollando procedimientos.



UANE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



- 6).- ALTERNATIVAS PARA EL APRENDIZAJE: "INNOVACIONES EN LA EDUCACION PRE-UNIVERSITARIA". Dr. James B. Maas.

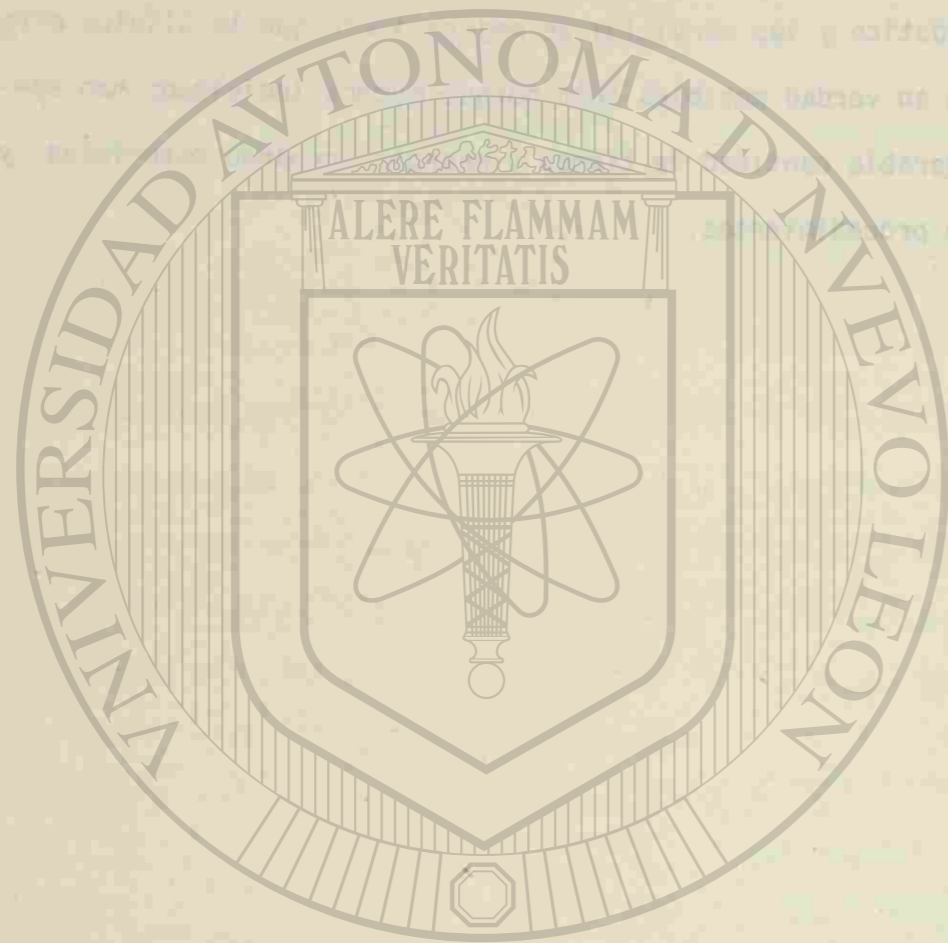
LAS SIETE INNOVACIONES BASICAS PRESENTADAS FUERON:

1. INSTRUCCION CON BASE EN EL AUDIO-TUTOREO

Por el uso combinado de transparencias, grabaciones, demostración de materiales y la asignación de lecturas cortas, el curso puede efectuarse dentro de una secuencia de unidades de instrucción o módulos". La ventaja de tales módulos es que poseen contenidos particulares que pueden muy bien ser trabajados independientemente a la velocidad propia del estudiante. Estas unidades están generalmente orientadas hacia la capacitación del estudiante en algún tópico, incluyendo casi siempre un informe -- del propósito del mismo, objetivos de instrucción y pruebas posteriores para evaluar el aprovechamiento. Dicho acercamiento es particularmente muy útil en las ciencias, donde son necesarias las demostraciones y los tópicos bien definidos, pero muy bien puede adaptarse a casi cualquier curso.

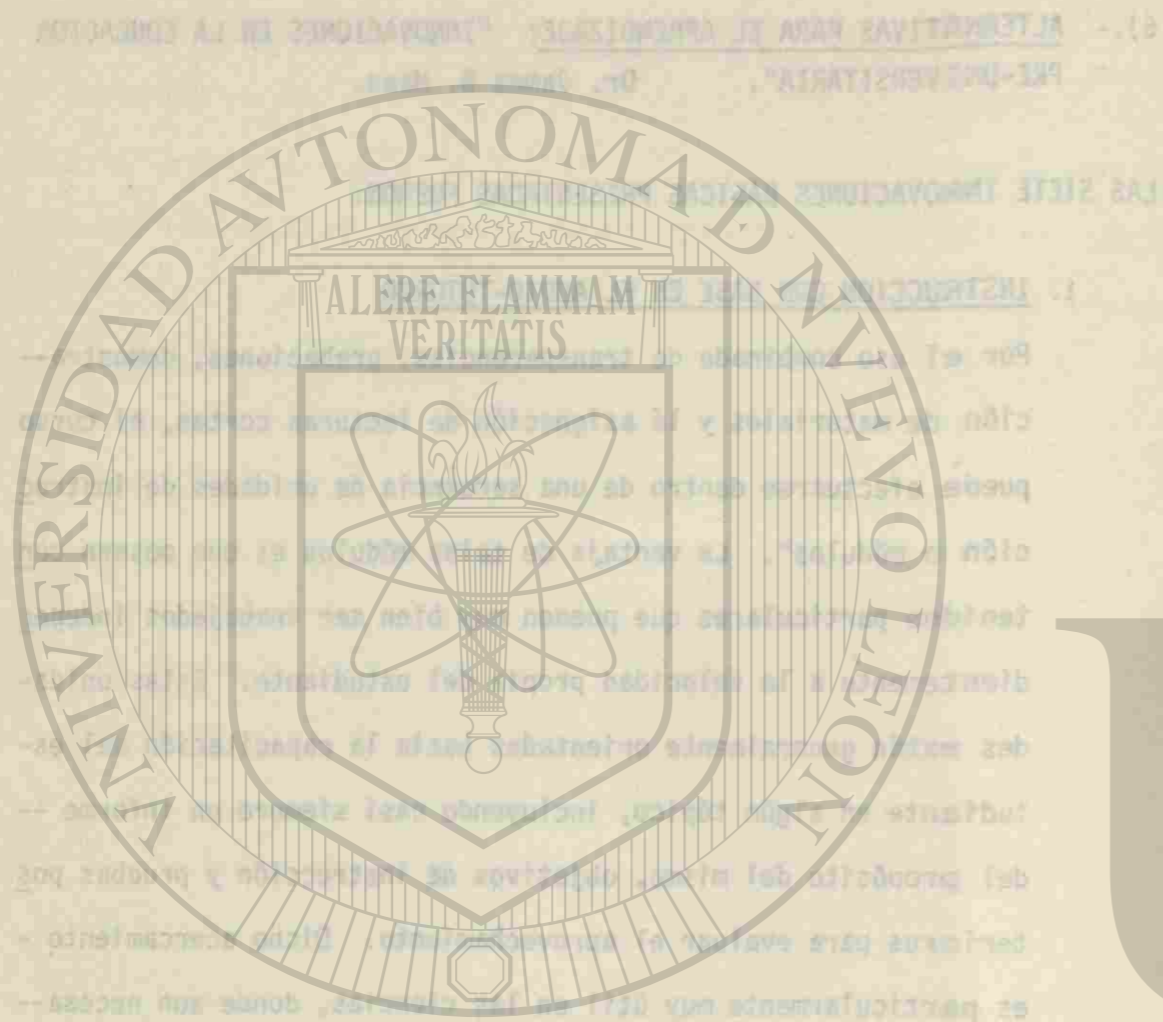
2. INSTRUCCION CON LA AYUDA DE COMPUTADORAS

Las computadoras pueden ser utilizadas para una gran variedad de propósitos educacionales, tales como ejercicios, pruebas, en entrenamiento, presentación individual de materiales, almacén de datos y simulaciones. La mayoría de estas posibilidades son co



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



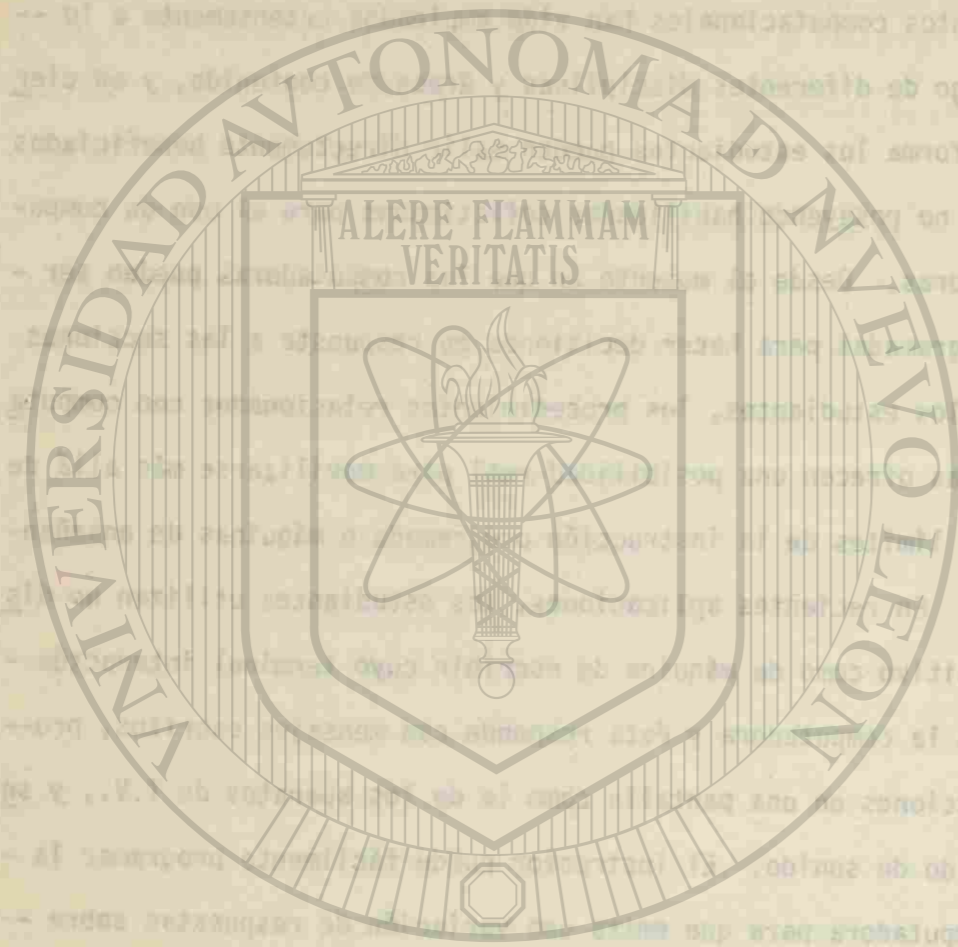
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

nocidas desde hace tiempo, pero solo recientemente los procedimientos computacionales han sido empleados extensamente a lo largo de diferentes disciplinas y áreas de contenido, y en cierta forma los estudiantes pueden salir directamente beneficiados aún no poseyendo habilidades sofisticadas para el uso de computadoras. Desde el momento en que las computadoras pueden ser programadas para hacer decisiones en respuesta a las secciones de los estudiantes, los procedimientos relacionados con computadoras ofrecen una posibilidad real para movilizarse más allá de los límites de la instrucción programada o máquinas de enseñanza. En recientes aplicaciones, los estudiantes utilizan un dispositivo como de máquina de escribir cuyo terminal interactúa con la computadora y ésta responde con mensajes escritos, proyecciones en una pantalla como la de los aparatos de T.V., y seguido de sonido. El Instructor puede fácilmente programar la computadora para que emita una variación de respuestas sobre una determinada pregunta. Esto brinda al proceso de instrucción una flexibilidad considerable.

3. JUEGO Y SIMULACION DE AMBIENTE

Son componentes complementarios de la técnica del salón de clase que compromete a los estudiantes con modelos de la realidad. El juego es la mejor variante de la simulación. Los participantes efectúan decisiones mientras "juegan" el modelo. Los entrete



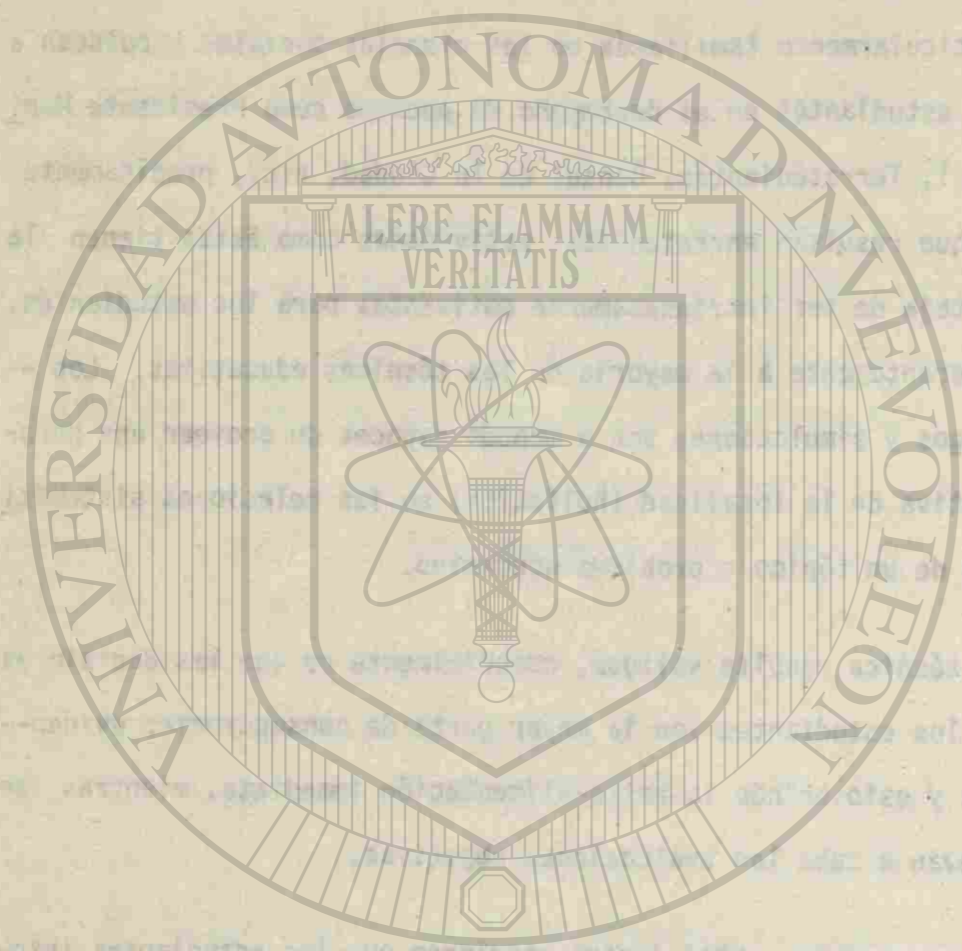
nimientos que requieren decisiones políticas y económicas son - particularmente familiares en las ciencias sociales y colocan a los estudiantes en el desempeño de puestos como Presidente Municipal, Terratenientes, Cónsul de la Ciudad, etc., precisamente porque resultan entretenidos, actividades como éstas tienen la ventaja de ser intrínsecamente motivantes para los estudiantes, diferentemente a la mayoría de las técnicas educativas. Los -- juegos y simulaciones son a menudo capaces de proveer una perspectiva de la totalidad (holística) en las relaciones sistemáticas de un tópico o problema educativo.

La técnica resulta valiosa, especialmente porque las decisiones de los estudiantes son la mayor parte de consecuencias evidentes y esto brinda la retro-alimentación inmediata, mientras se llevan a cabo las evaluaciones objetivas.

En su mayoría, estos juegos requieren que los estudiantes interactúen cooperativamente y competitivamente unos con otros. Dichos juegos se pensaron para promover la madurez emocional y para facilitar la socialización en el desempeño de puestos en la vida adulta.

4. PRIMER AÑO UNIVERSITARIO EN EL EXTRANJERO

Desde luego que estudiar en el extranjero no es ninguna novedad, pero últimamente se está llevando a cabo con mayor éxito,



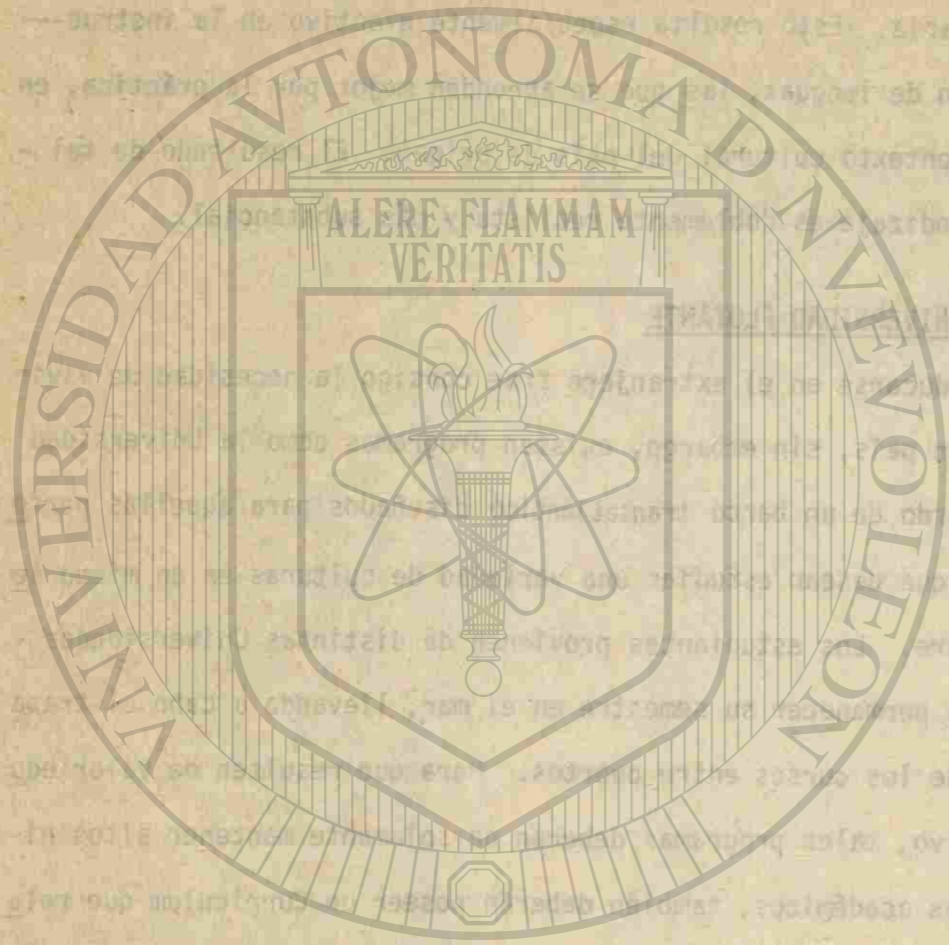
por la integración de estos cursos en la instrucción interdisciplinaria. Esto resulta especialmente efectivo en la instrucción de lenguas, las que se aprenden mejor por la práctica, en el contexto cultural del país de origen. El resultado de tal aprendizaje es doblemente realista y más substancial.

5. LA UNIVERSIDAD FLOTANTE

El educarse en el extranjero trae consigo la necesidad de vivir en un país, sin embargo, existen programas como la Universidad a bordo de un barco transatlántico diseñados para aquellas personas que desean estudiar una variedad de culturas en un mismo semestre. Los estudiantes provienen de distintas Universidades para permanecer su semestre en el mar, llevando a cabo el trabajo de los cursos entre puertos. Para que resulten de valor educativo, tales programas deberán no solamente mantener altos niveles académicos, también deberán poseer un Curriculum que relacione las culturas visitadas y la coordinación con experiencias relevantes en el puerto, dentro del terreno de la investigación.

6. LA UNIVERSIDAD ABIERTA

Entre los más notables aspectos de la Universidad Abierta, está el surgimiento de Maestros y Emisoras de Televisión, produciendo interesantes e informativas series televisadas. En adición a la programación de T.V., y Radio, los recursos educativos mayores corresponden a los materiales escritos y a los experimen-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

tos y estudios efectuados en casa. La Universidad Abierta está haciendo accesible el Curriculum tradicional a personas que hasta entonces habían sido excluidas de la educación Británica superior.

7. UNIVERSIDAD SIN MUROS

La Universidad sin Muros es fundamentalmente un programa externo de créditos. Un equipo de experiencias de aprendizaje son confeccionadas hacia las metas educacionales particulares del estudiante, siendo ésto el objeto de contrato entre el Estudiante y sus Asesores docentes. Cursos, terrenos de estudio, investigaciones independientes y trabajos experimentales pueden ser combinados con los fines perseguidos por estos cursos, diseñados individualmente.

7).- "EL POTENCIAL DE LA EDUCACION TECNOLOGICA PARA MEJORAR LA INSTRUCCION UNIVERSITARIA".

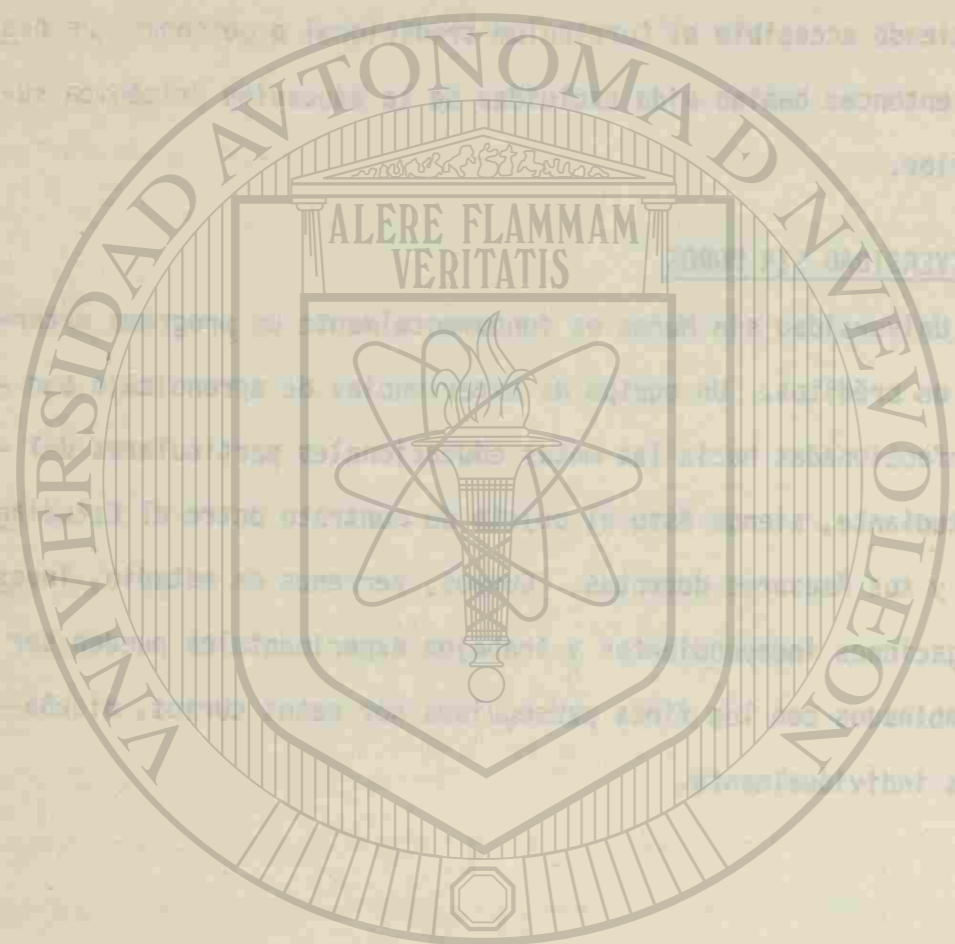
Dr. Alvin Eurich.

"El valor didáctico de la Educación Tecnológica no depende de ella misma, sino del correcto uso que se le dé".

En su afán de bienestar y comodidad, el hombre ha creado máquinas y aparatos y los ha aplicado a casi todos los aspectos de su vida; recientemente ha comenzado a intentar el uso de la tecnología y la automatización en la enseñanza como parte del proceso evolutivo de esta era que nos ha tocado vivir, la que ha sido llamada "Revolución de las Comunicaciones" y que se ha venido ejerciendo tanto en la industria como en el comercio y, últimamente, en las Universidades.

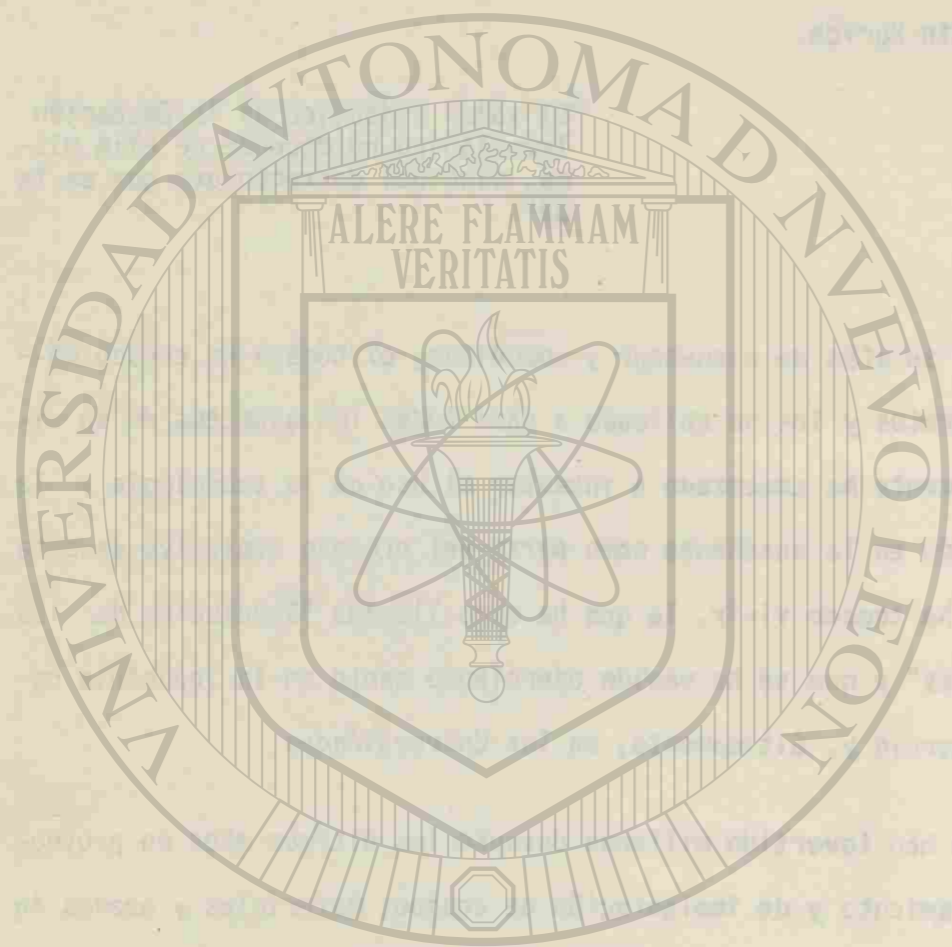
Se han invertido millones durante los últimos años en proyectos de mejoramiento y de implantación de equipo, materiales y nuevas investigaciones encauzadas a descubrir nuevos métodos y técnicas que el Maestro pueda emplear, para que de esta manera, dedique más eficazmente su tiempo, capacidad y habilidad a su vocación docente.

Es importante determinar las maneras en que la tecnología y el automatismo puedan aplicarse en las técnicas de la enseñanza con el propósito de sostener un ritmo constante de instrucción actualizada y de óptima calidad, adaptable a los tiempos académicos de impartición de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

cursos de los Centros de Educación Superior en las Universidades del mundo.

APARATOS PARA LA ENSEÑANZA

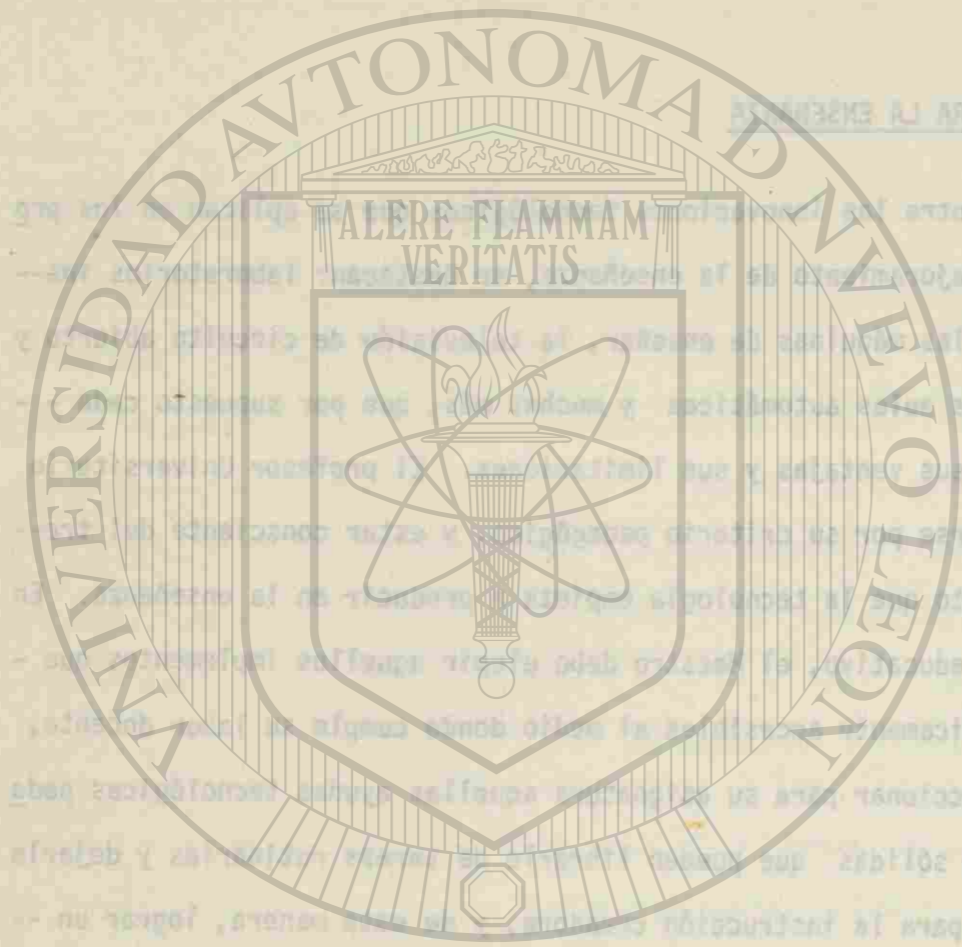
Entre las innovaciones tecnológicas que se aplican en los programas de mejoramiento de la enseñanza, se destacan: laboratorios instructivos, las máquinas de enseñar, la televisión de circuito abierto y cerrado, las aulas automáticas y muchas más, que por supuesto cada cual tiene sus ventajas y sus limitaciones. El profesor Universitario deberá guiarse por su criterio pedagógico, y estar consciente del tremendo impacto que la tecnología empieza a producir en la enseñanza. En el proceso educativo, el Maestro debe elegir aquellos implementos que sean económicamente accesibles al medio donde cumple su labor docente, y debe seleccionar para su asignatura aquellas ayudas tecnológicas pedagógicamente sólidas que puedan librarle de tareas rutinarias y dejarle más tiempo para la instrucción creadora, y de esta manera, lograr un diálogo más amplio con sus alumnos, llevando a cabo una retroalimentación selectiva de los elementos y unidades desarrollados en la película, en el programa televisado, o en la proyección de las diapositivas.

LABORATORIOS INSTRUCTIVOS

Por mucho tiempo se pensó que los Laboratorios eran exclusivos de las Ciencias Biológicas o Físico Químicas. Solo hasta hace muy poco nos resulta familiar escuchar conversaciones en las que se habla -

de cursos impartidos en áreas de conocimiento, tales como Matemáticas, Idiomas, Apreciación del Arte, Diseño Gráfico, Historia de la Arquitectura, etc.

En estos Laboratorios se incluyen un amplio equipo audio-visual, para el estudio individual de los estudiantes y maestros que deseen perfeccionar sus técnicas de enseñanza, o evaluar la eficacia de su instrucción. Estos Laboratorios son centros a los que se acude para complementar la enseñanza impartida a través de conferencias, reuniones de grupo, discusión dirigida en mesas redondas, lecturas e investigaciones; éstos no son más que unos pocos de los adelantos prácticos y posibles; el profesor del futuro tendrá a su disposición una vasta fuente de materiales y una variedad de mecanismos electrónicos para ayudarle en su labor docente. En algunos sectores educativos existe la preocupación de que los adelantos tecnológicos vayan a sustituir a los profesores; sin embargo, existen razones para creer que esto no sucederá, del mismo modo que las lavadoras eléctricas no han sustituido a las "amas de casa". De igual modo, el potencial tecnológico servirá como acicate para emancipar al Catedrático de las tareas rutinarias y pueda dedicarse al trabajo caracterizado por el diseño creativo de una clase modelo que no puede realizar ninguna máquina, porque es conocido de todos que la creación de nuevas posibilidades y soluciones, es función característica de la mente humana.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

8).- "SUPERVISION DE ESTUDIOS: NUEVA POSICION DEPARTAMENTAL TENDIENTE AL DESARROLLO EDUCATIVO".

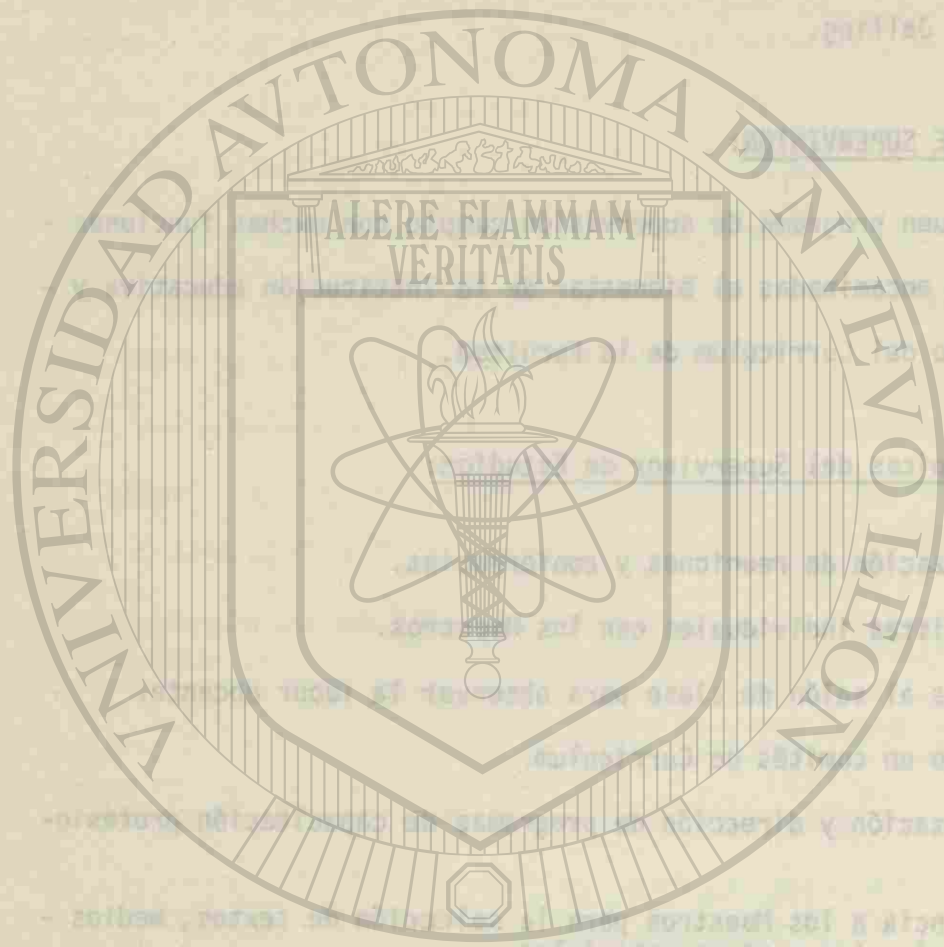
Dr. Hans Jalling.

TAREAS DE SUPERVISION:

Un buen programa de supervisión cumple con muchas funciones - de orientación encaminadas al bienestar de la institución educativa y - al mejoramiento del Curriculum de la Facultad.

Actividades típicas del Supervisor de Estudios:

- A) Organización de reuniones y conferencias.
- B) Entrevistas individuales con los Maestros.
- C) Visitas al salón de clase para observar la labor docente.
- D) Trabajo en comités de Curriculum.
- E) Organización y dirección de programas de capacitación profesional.
- F) Asistencia a los Maestros para la selección de textos, medios - audio-visuales y otros materiales.
- G) Colaboración con los Maestros en planes y unidades.
- H) Ayuda en la aplicación de pruebas de reconocimiento estandarizados.
- I) Proyección de literatura encaminada a los Padres de los alumnos de nuevo ingreso.
- J) Mantenimiento de relaciones con Instituciones y Centros de formación docente y con la Secretaría de Educación Estatal y Nacional.
- K) Orientación a los nuevos Maestros.



- L) Redacción de documentos de Curriculum, tales como las nuevas -- disposiciones de mejoramiento.
- M) Organización de visitas recíprocas a otras Facultades similares.
- N) Dirección de Talleres, Institutos de Profundización y Conferencias.
- O) Asistencia a reuniones de organizaciones profesionales.
- P) Asistencia a los Maestros en la elaboración de pruebas de reconocimiento y material didáctico.
- Q) Planificación de clases modelo.
- R) Entrevistas a candidatos para ocupar puestos docentes.

Las tareas fundamentales son tres:

1. Ayudar a determinar los propósitos de la educación y cerciorarse de que esos propósitos no se pierdan en la práctica diaria.
2. Ejercer una orientación educacional de base democrática.
3. Mantener abiertos los canales de comunicación entre los componentes de la organización: Personal Administrativo y Docente.

Las funciones Directivas, como:

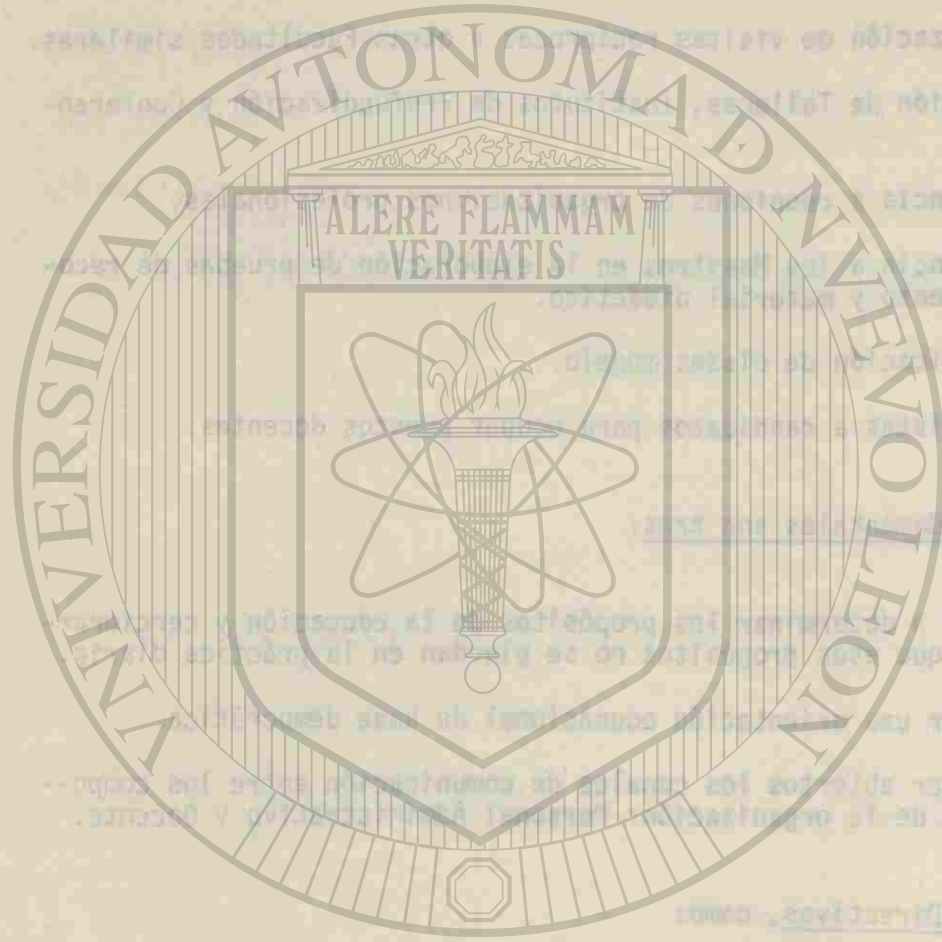
1. Supervisor de estudios, consistente en la orientación del Maestro para atender las diferencias individuales entre los alumnos.
2. Perfeccionar el cuerpo docente.
3. Coordinar programas y servicios.
4. Integrar la Facultad y la vida de la comunidad. ®

Entre los procedimientos básicos de la supervisión suelen destacarse principalmente: La observación de las clases, las entrevistas

con los Maestros, el trabajo en grupos y las clases modelo.

AMPLITUD DE CRITERIO:

"La paciencia y la buena disposición para comprender los puntos de vista de otras personas, figuran entre las cualidades fundamentales que debe poseer un supervisor de estudios".

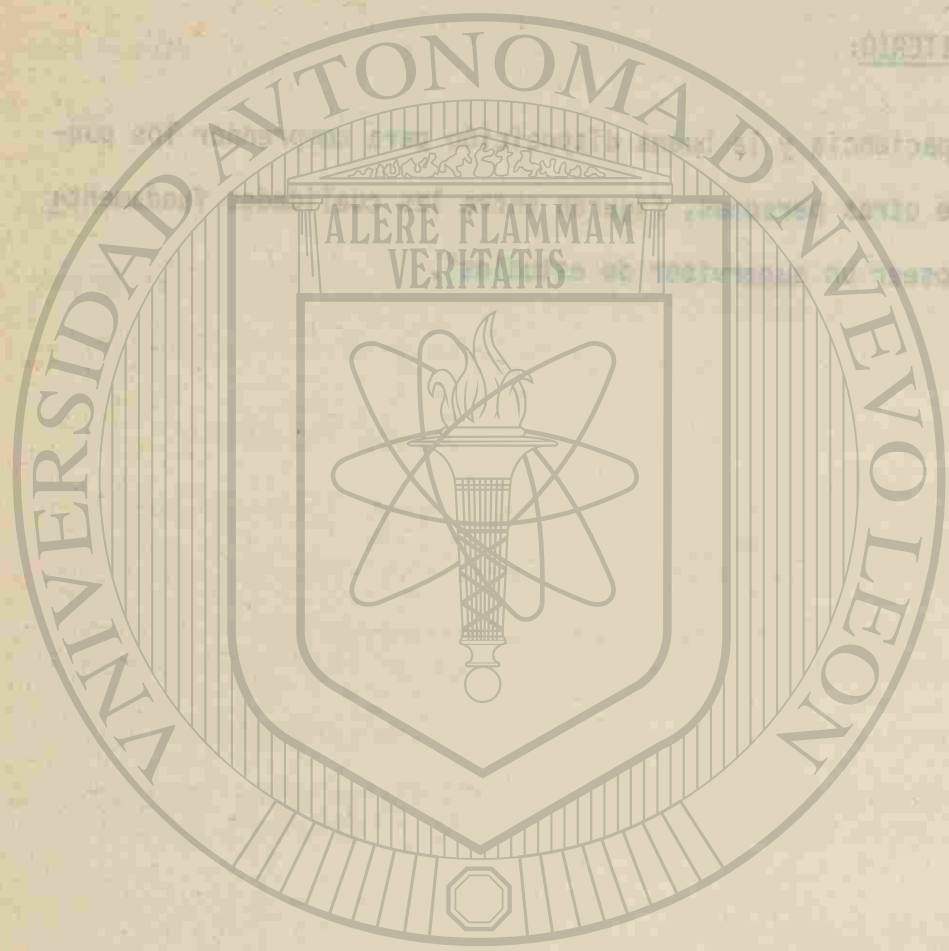


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

9).- REQUISITOS PARA LA PROGRAMACION DE UN CENTRO DE MEJORAMIENTO.

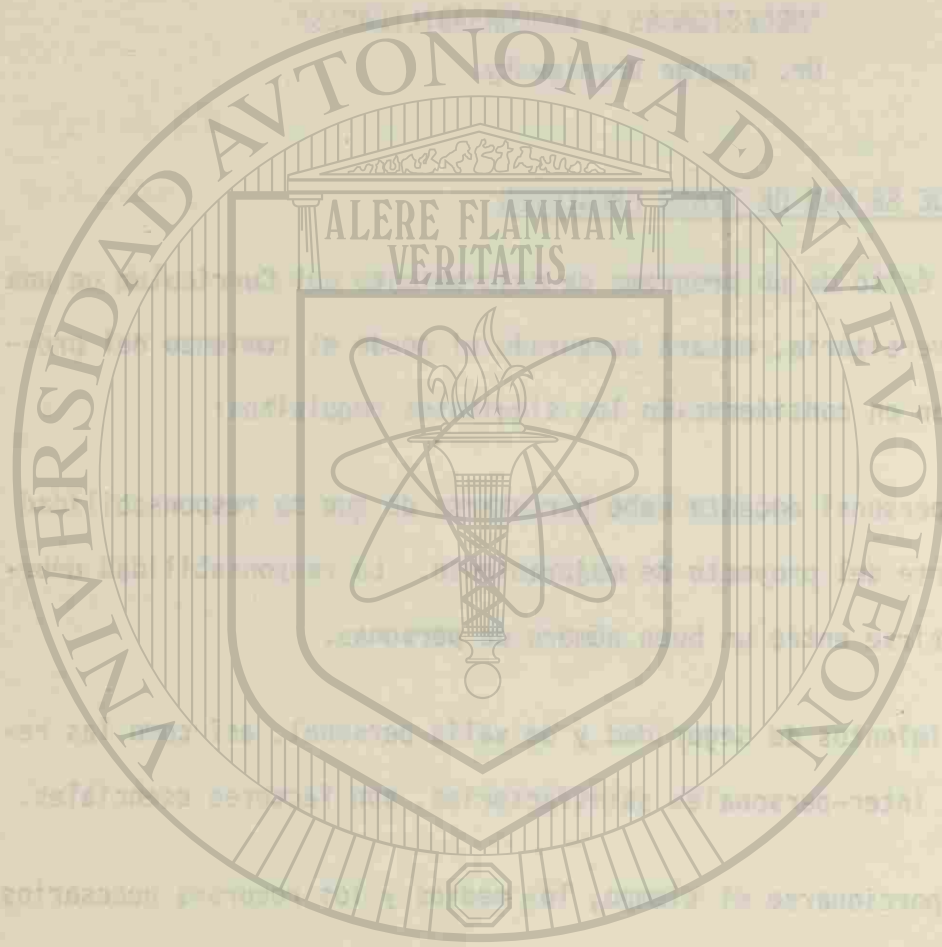
"NECESIDADES Y RESPONSABILIDADES"

Dr. George Bryniawsky.

REQUISITOS QUE SE HAN DE TENER PRESENTES:

El éxito de un programa de mejoramiento del Curriculum de una Facultad Universitaria, estará asegurado si desde el comienzo del proyecto se toman en consideración los siguientes requisitos:

1. Todo el personal docente debe percatarse de que su responsabilidad forma parte del proyecto de mejoramiento. La responsabilidad deberá repartirse entre un buen número de personas.
2. Los sentimientos de seguridad y de valía personal, así como las relaciones inter-personales satisfactorias, son factores esenciales.
3. Debe proporcionarse el tiempo, los medios y los recursos necesarios.
4. Quienes trabajan en el proyecto de mejoramiento deben procurar resolver los problemas que parecen más reales e importantes.
5. Se tiene que establecer y mantener una comunicación efectiva en lo que se refiere a planes y políticas, procedimientos y logros entre las personas que intervienen en el programa.
6. La evaluación del proyecto debe considerarse como una actividad continua y normal, y no cual una tarea que se puede tomar y dejar.



7. Todas las personas que intervengan en el proceso de mejoramiento - han de tener interés por él.
8. No debe emprenderse nada de real importancia sin antes fijarse un propósito y comprenderlo bien.
9. Al esbozar cualquier programa de mejoramiento, debe efectuarse una evaluación permanente de los progresos alcanzados.
10. Es preciso lograr un equilibrio entre los tipos de actividades que se han de cumplir y el lugar donde se efectuarán.
11. Hay que atribuir la coherencia entre los medios y los fines atribuidos a cada proyecto de mejoramiento.

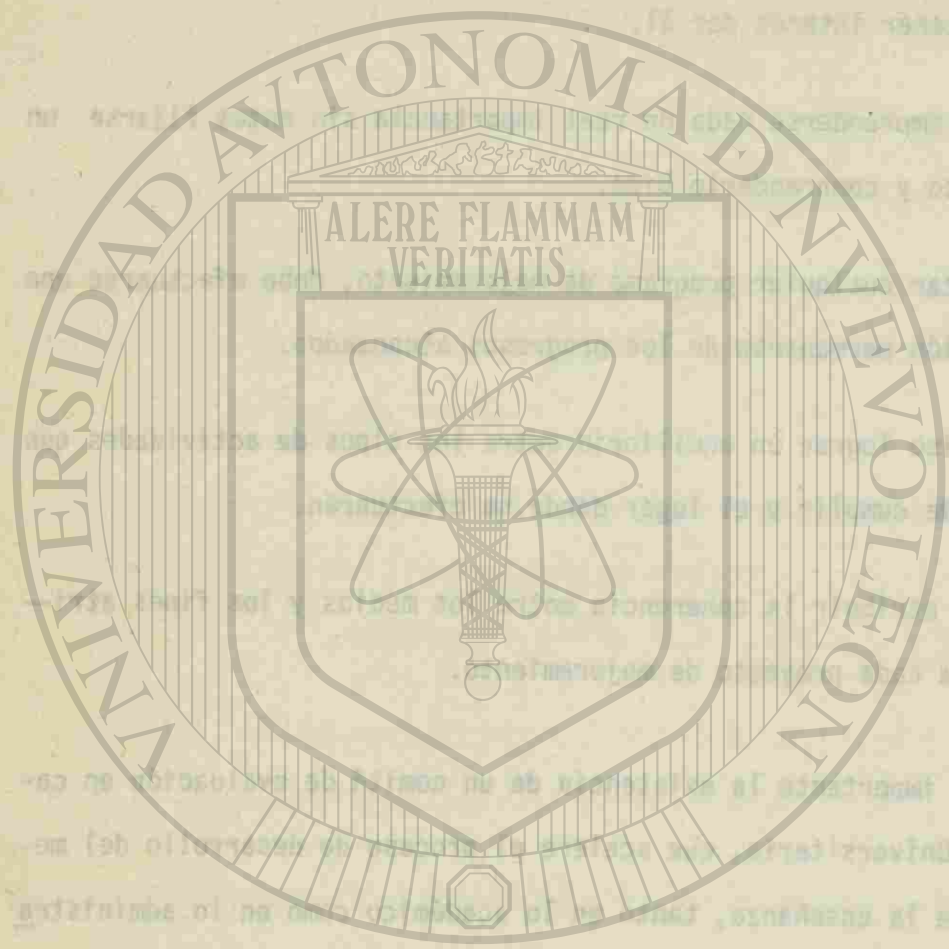
"Es importante la existencia de un comité de evaluación en cada Facultad Universitaria, que acelere el proceso de desarrollo del mejoramiento de la enseñanza, tanto en lo académico como en lo administrativo".¹

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



1) CONCLUSION DE UNA DE LAS BRIGADAS DE TRABAJO SOBRE ESTE TEMA.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

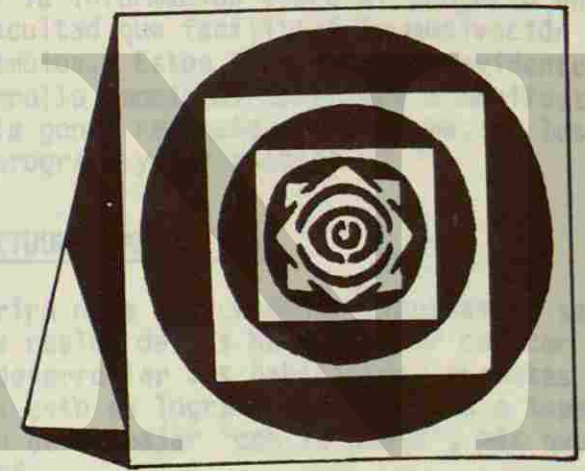
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE
EL ESTABLECIMIENTO DE UN CENTRO DE ALTERNATIVAS EDUCATIVAS
EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA U.A.N.L.

b) CENTRO DE ALTERNATIVAS EN SISTEMAS DE APRENDIZAJE
(U.A.N.L.)

PERSPECTIVAS DE LAS ESTRATEGIAS DEL MERCADO:

1° LA INFORMACION FACULTAD DE ARQUITECTURA



CASA

"CENTRO DE ALTERNATIVAS EN SISTEMAS DE APRENDIZAJE"

U. A. N. L.



10/10

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES PARA EL MEJORAMIENTO DOCENTE Y EL ESTABLECIMIENTO DE UN CENTRO DE ALTERNATIVAS EDUCACIONALES EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA U.A.N.L.

b) "CENTRO DE ALTERNATIVAS EN SISTEMAS DE APRENDIZAJE"
(C. A. S. A.)

PERSPECTIVAS DE LAS ESTRATEGIAS DEL PROCESO:

1° LA INFORMACION ADECUADA

Difundir la información sobre el proyecto entre el personal docente de la Facultad que facilitará la motivación necesaria para los primeros cambios. Estos no resultarán evidentes en forma inmediata, - el desarrollo emocional comenzará a manifestarse por una sensibilidad de la gente respecto de sí misma, de los demás y de la naturaleza del programa y sus cambios.

2° LAS ACTITUDES VALORATIVAS

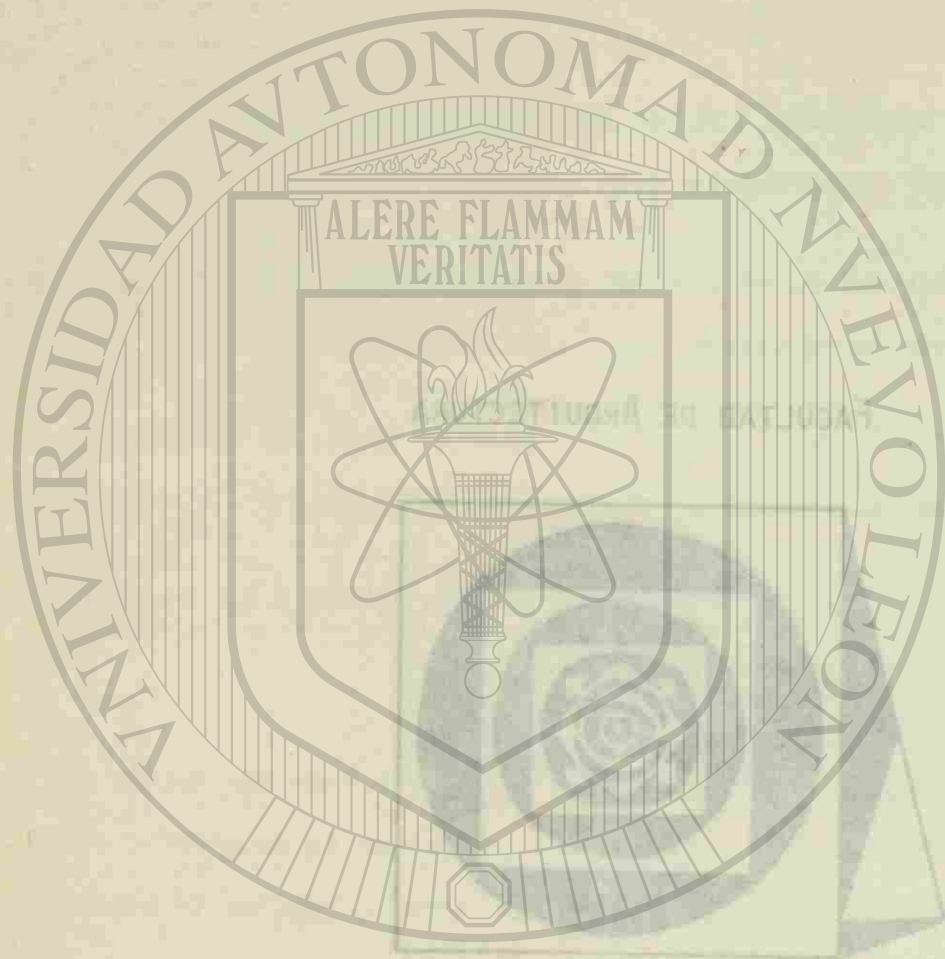
No ocurrirá nada trascendente mientras no se manifiesten las preocupaciones reales de los Maestros por conocer nuevos métodos, con el fin de desarrollar las habilidades docentes y las potencialidades humanas: esto se logra cuando empieza a imperar un espíritu de disposición de trabajar "con la gente", más que el "hacer trabajar a la gente".

3° LOS COMPORTAMIENTOS

Los comportamientos cambian cuando el grupo docente empieza a participar en los cursos del programa de mejoramiento académico, se consolidan en su propósito y lo sienten parte de ellos, incorporándolo a su labor práctica educativa y en su vida profesional.

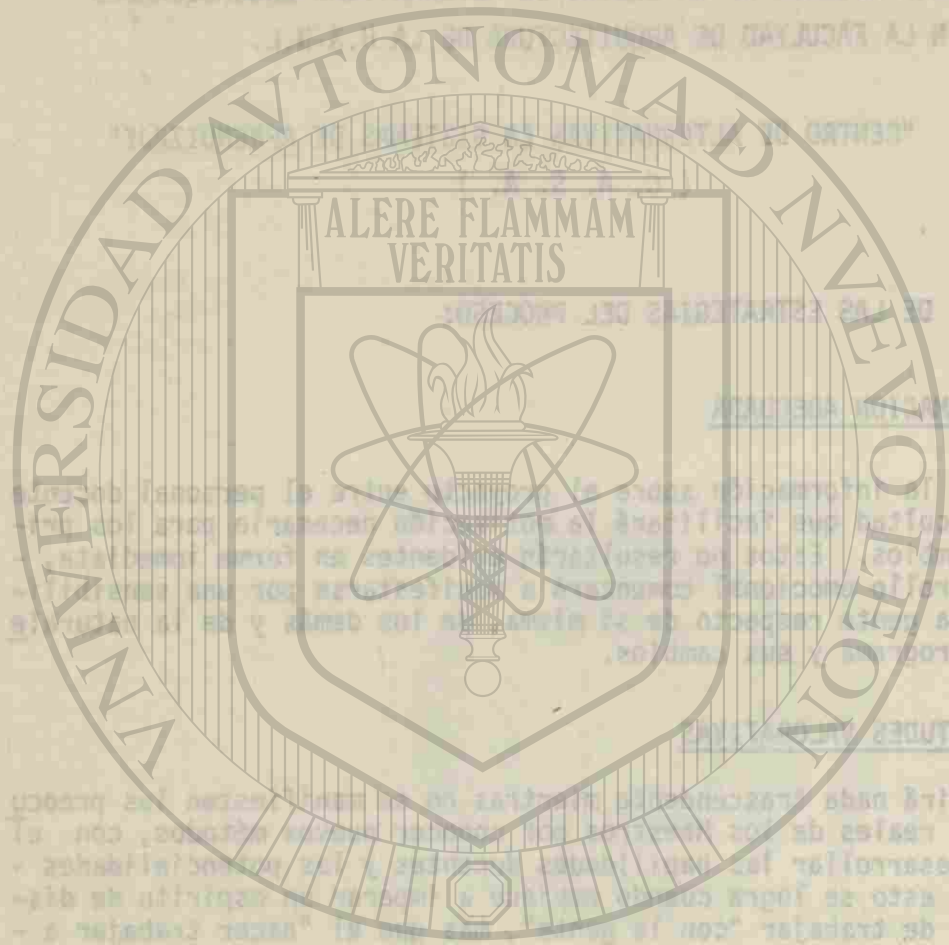
4° LOS SENTIMIENTOS

La interacción del Comité de Supervisión de Estudios y los Funcionarios Administrativos, pueden simplificarse para evitar conflictos - si las actividades y propósitos están bien definidos desde un principio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

DIRECCIÓN GENERAL DE



5° LA ACTITUD DEMOCRATICA

La implantación (proceso) de un proyecto de mejoramiento en una -- Institución Educativa, traerá mejores y más permanentes resultados, si se comienza como una idea surgida de la conscientización de la -- mayoría, en este caso el cuerpo de Profesores, y no por la imposi-- ción administrativa u organizacional de la Institución.

6° LA UNIDAD DE PROPOSITOS

Los programas de mejoramiento facultativo y de reforma académica -- deben ser compatibles si desean perdurar, y rendir buenos frutos en beneficio de la comunidad universitaria, la cual es nuestro habitat (casa).

CONCLUSIONES

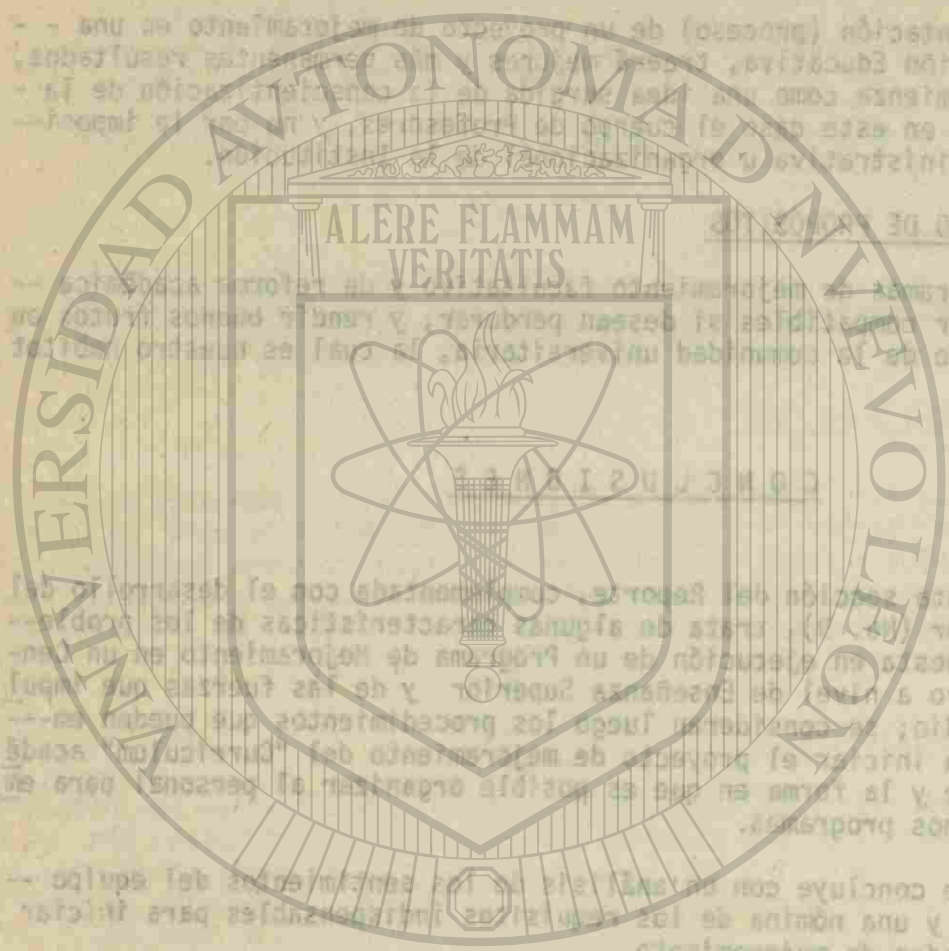
Esta sección del Reporte, complementada con el desarrollo del Tema anterior (No. 9), trata de algunas características de los proble-- mas de la puesta en ejecución de un Programa de Mejoramiento en un Cen-- tro Educativo a nivel de Enseñanza Superior y de las fuerzas que impu-- san su estudio; se consideran luego los procedimientos que pueden em-- plearse para iniciar el proyecto de mejoramiento del "Curriculum" acadé-- mico docente y la forma en que es posible organizar al personal para em-- prender dichos programas.

Se concluye con un análisis de los sentimientos del equipo -- profesional y una nómina de los requisitos indispensables para iniciar las actividades de mejoramiento.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANEXO I

CENTRO DE ALTERNATIVAS EN SISTEMAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO: "Clínica para el Mejoramiento de la Enseñanza Universitaria".

1) ¿Qué es una Clínica Educativa?

A la manera de las breves sesiones realizadas por grupos de dirigentes del mundo de los negocios, las "clínicas" educacionales reúnen a personas interesadas en discutir urgentes problemas comunes.

2) ¿Cómo funciona?

Un problema dado se presenta y se analiza rápidamente. Se señalan, luego, las fuentes para una posible solución: resultados de investigaciones, prácticas, útiles, lugares para visitar, personas a las -- cuales consultar.

3) ¿Cuál es su importancia?

Entre las actividades de la capacitación profesional en el proceso -- de perfeccionamiento del docente, se hallan las clínicas educacionales de corta duración, como las sesiones clínicas de micro-enseñanza, y son las que más se están destacando en los últimos tiempos, junto a los servicios de asesoramiento y otros medios. ®

4) ¿En qué consiste su aplicación práctica?

Consiste en sugerir ideas rápidamente sin una evaluación previa. Más tarde se investiga la posibilidad de aplicación de esas ideas, encon

trándose que incluso algunas, inicialmente consideradas absurdas, -- pueden ser adaptadas y utilizadas.

5) ¿Qué tipo de actividad se desarrolla?

El comunicarse libremente, sin prejuicios, en busca de ideas útiles, puede ser la principal actividad de una sesión de "CLINICA".

6) ¿Cuál es la finalidad de las sesiones clínicas de micro-enseñanza en las universidades y centros de educación superior?

Desplegar metódicas y concientemente las habilidades del docente, motivándolo para que a través del auto-análisis pueda realizar en grado óptimo sus recursos humanos.

7) ¿Cómo se lleva a cabo el adiestramiento durante las sesiones clínicas de micro-enseñanza?

En un mini-estudio de televisión en sistemas de circuito cerrado, -- con la ayuda de un asesor, especialista en mejoramiento de la enseñanza y sistemas de aprendizaje.

8) ¿Son adecuadas las dimensiones y condiciones ambientales de la micro aula?

Desde luego que sí, ya que el profesor efectúa su adiestramiento en situaciones reales de aula, teniendo amplio control en todo momento sobre el resultado de su comportamiento en la clase (retroalimentación) y del progreso alcanzado en cada etapa.

... donde que incluso algunas, inicialmente consideradas apuntes...

... pueden ser adaptadas y utilizadas...

2) ¿Qué tipo de actividades se realizan?

El participante puede ser la principal actividad de la sesión...

3) ¿Cuál es la finalidad de las sesiones de micro-enseñanza?

Las universidades y centros de educación superior...
Desarrollar habilidades y conocimientos...
Estándos para que a través del auto-análisis pueda realizar...

4) ¿Cómo se lleva a cabo el perfeccionamiento durante las sesiones de micro-enseñanza?

En un momento de la sesión se realiza la crítica cerrada...
con la ayuda de un asesor, especialista en perfeccionamiento de la ense-
ñanza y sistemas de aprendizaje.

8) ¿Son adecuadas las dimensiones y condiciones ambientales de la micro-enseñanza?

Desde luego que sí, ya que el profesor efectúa su perfeccionamiento en situaciones reales de aula, centrado en el control en todo momento...

... sobre el control de la enseñanza...

... y del proceso de enseñanza...



9) ¿En qué radica el éxito de este procedimiento?

En la participación activa y voluntaria del profesor, y que en las sesiones de micro enseñanza se combinen aspectos teóricos y prácticos indispensables durante el adiestramiento efectivo del docente, ayudándole con ello a desarrollar y depurar sus habilidades para la enseñanza.

Permite la realización de actividades variadas, tales como:
Discutir problemas comunes.
Escuchar a los asesores.

Realizar lecturas especializadas,
recibir material didáctico,
asistir a la exhibición de filmes instructivos,
desarrollo de proyectos,
llenar formularios para evaluación y organización de actividades (diarios de campo).

SU FINALIDAD: La aplicación de los conocimientos y habilidades...

... las relaciones humanas...

... para la enseñanza...

SESION DE TALLER: Ejemplo de Programa

... en el momento...

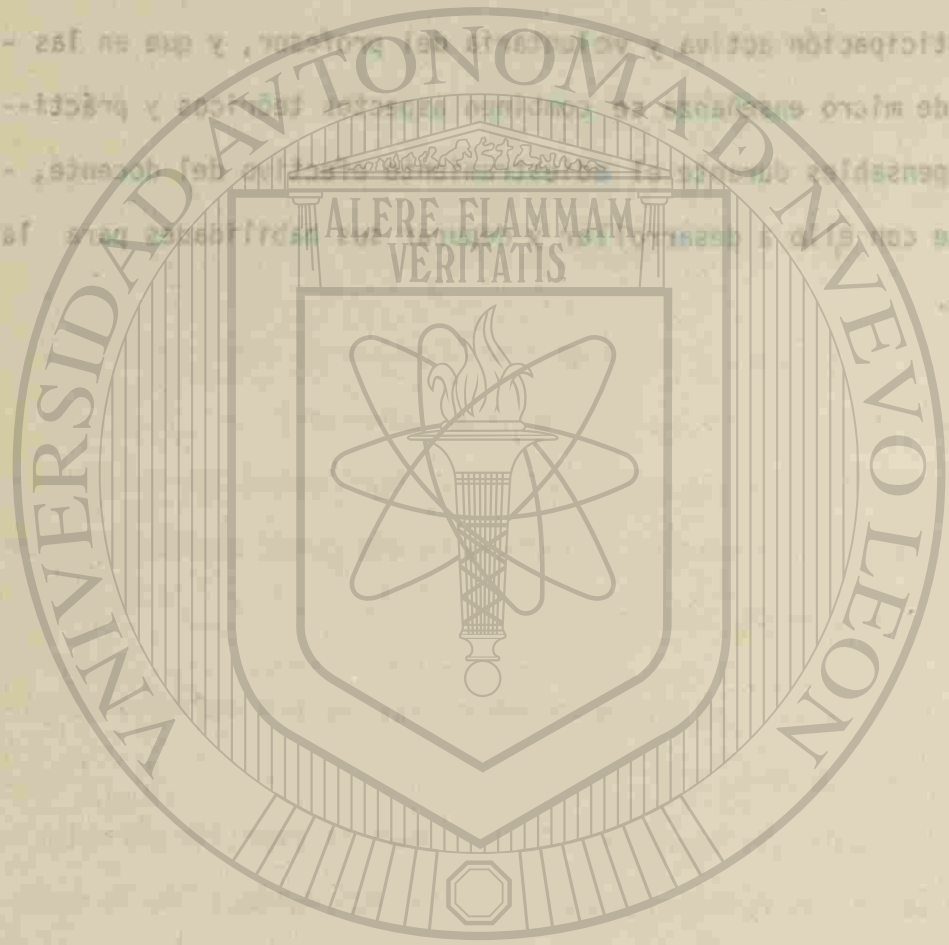
una hora y media; grupos con interés en el taller...

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANEXO II

OBJETIVO: Taller educacional. Son reuniones y clases, que incluyen sesiones de planeamiento, de trabajo y de resumen de evaluación. Es una forma de perfeccionamiento profesional de base democrática y de considerable duración.

Permite la realización de actividades variadas, tales como:

- Discutir problemas comunes,
- escuchar a los asesores,
- leer literatura especializada,
- reunir material didáctico,
- asistir a la exhibición de filmes (películas),
- desempeño de puestos,
- llenar formularios para evaluación y organizar excursiones al aire libre (días de campo).

SU FINALIDAD: La aproximación social entre los participantes y mejorar las relaciones humanas, por la dedicación total y la aportación de soluciones de aquellos problemas que los participantes consideran más significativos, motivado por dichas relaciones cordiales.

SESION DE TALLER: Ejemplo de Programa

Primera hora: sesión de conjunto, planificación en grupo, conferencia - de asesores o instructores, presentación de película, etc.

Una hora y media: grupos con intereses especiales (discusión dirigida

en cada grupo sobre un tema de particular interés para sus integrantes).

Una hora y media: conferencias informales (en las que intervienen miembros del equipo y otros integrantes del taller).

Una hora o más: período de estudio y planificación (estudio intensivo, investigación, planificación y control, viajes y excursiones).

Una hora o más: actividades como acontecimientos sociales y deportivos durante la duración de los talleres (dos días o una semana).

OTROS MEDIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE.

Otros medios para el perfeccionamiento docente están estrechamente relacionados con los procedimientos de supervisión de estudios que se analizan en el capítulo ocho de la reseña CIMEU. Entre los más importantes figuran la observación de clases.

La lectura y estudios dirigidos.

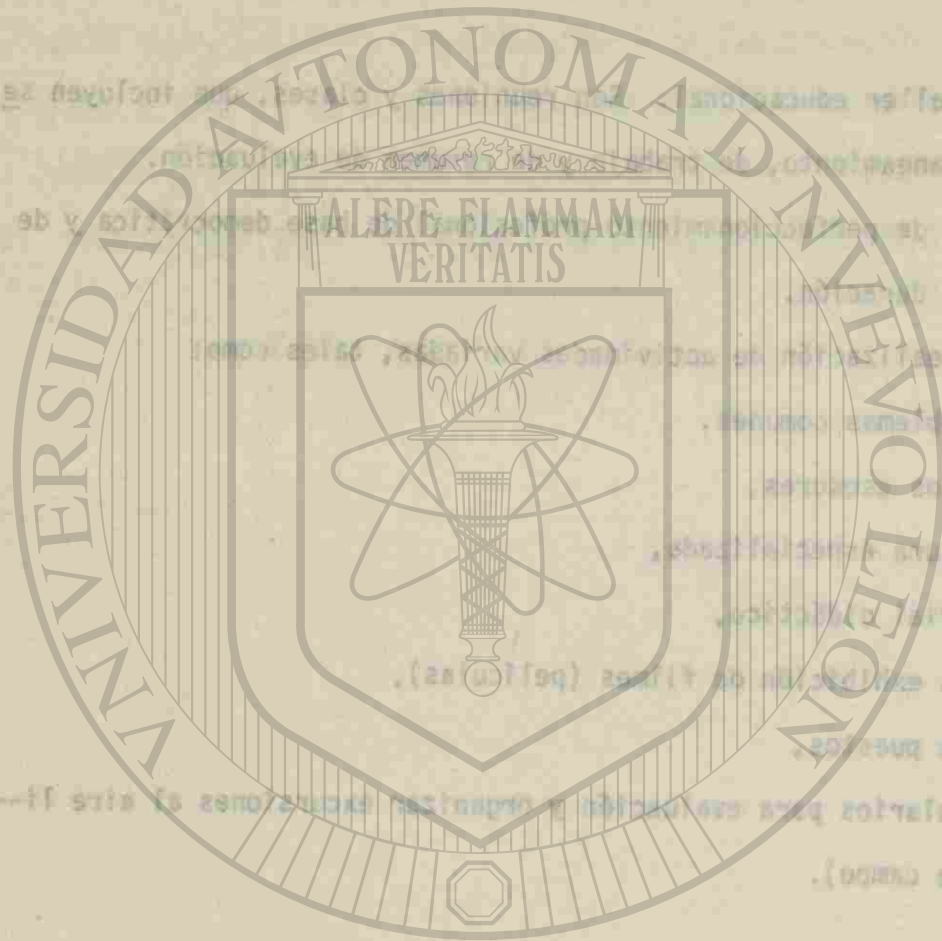
Viajes.

Sesiones estivales y enseñanza de extensión (representaciones, audiciones y exposiciones).

Literatura especializada (artículos, textos, proyecciones, grabaciones, etc.).

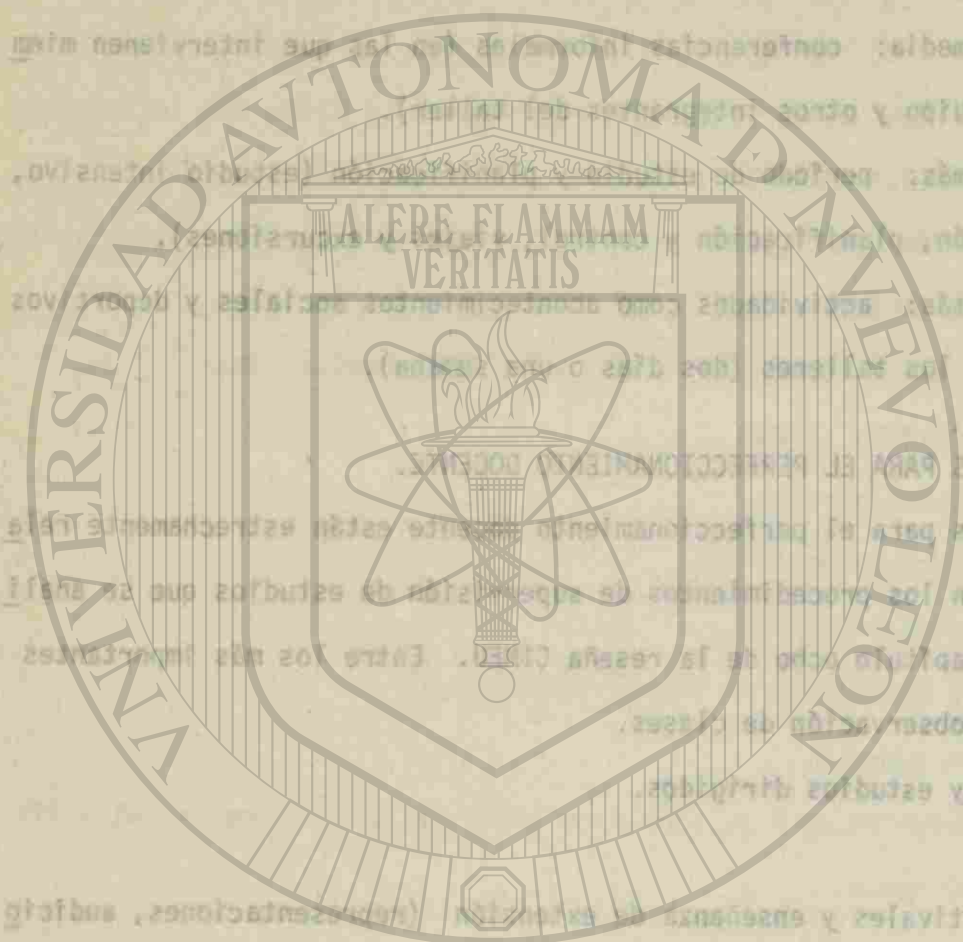
Estudios sociológicos de la comunidad.

Asistencia a convenciones, conferencias y reuniones fuera del sistema universitario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



en cada grupo sobre un tema de particular interés para sus integrantes).
Una hora y media: conferencias, exposiciones, películas, que intervienen más
fines del estudio y otros métodos de enseñanza.
Una hora o más: actividades de carácter intelectual, como lecturas, conferencias,
investigación, etc.
Una hora o más: actividades de carácter práctico, como trabajos de campo, etc.
duración de los talleres (dos días o tres días).
OTROS MEDIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE.
Otros medios para el perfeccionamiento docente están estrechamente rela-
cionados con los procedimientos de selección de estudios que se han
con en el campo de la enseñanza. Entre los más importantes
figuran la observación de clases.
La lectura y estudio dirigidos.
Visitas.
Sesiones estímulos y enseñanzas (conferencias, exposiciones, audicio-
nes y exposiciones).
Literatura especializada (artículos, textos, proyectos, gráficos,
etc.).
Asistencia a conferencias, convenciones, reuniones fuera del sistema
universitario.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

III.- CONCLUSIONES DE LA CONFERENCIA

1) SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

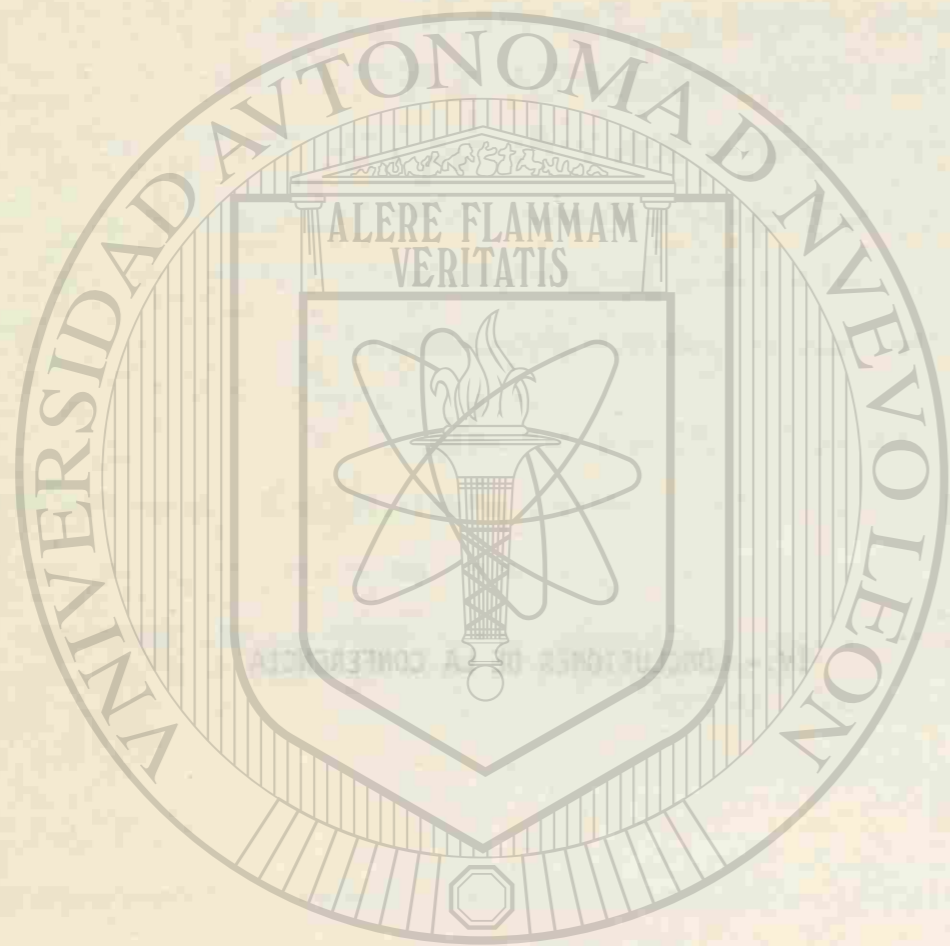
- 1). Las Instituciones Universitarias deberán definir y hacer del con-
cimiento público el núcleo que desarrolle la Enseñanza en sus activi-
dades, así como mejorar las condiciones de trabajo de los docentes. Su criterio pa-
ra juzgar la calidad de la enseñanza y los procedimientos para evaluar
la labor docente.
- 2). Las Instituciones deberán definir e instrumentar sus reglamentos,
estableciendo los procedimientos para evaluar el desempeño docente
con respecto a la enseñanza y con relación al desarrollo de la
labor docente.

IV.- CONCLUSIONES DE LA CONFERENCIA

- 3). Las Instituciones deberán definir e instrumentar sus reglamentos,
estableciendo los procedimientos para evaluar el desempeño docente
con respecto a la enseñanza y con relación al desarrollo de la
labor docente.
- 4). Deberá ser establecido un Centro Nacional de Información, con el
fin de facilitar la obtención de datos estadísticos sobre la labor
docente en las Instituciones Universitarias.
- 5). Los encargados del personal, deberán recibir entrenamiento ade-
cuado en el uso de los recursos bibliotecarios y en la evaluación de la
labor docente.

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"



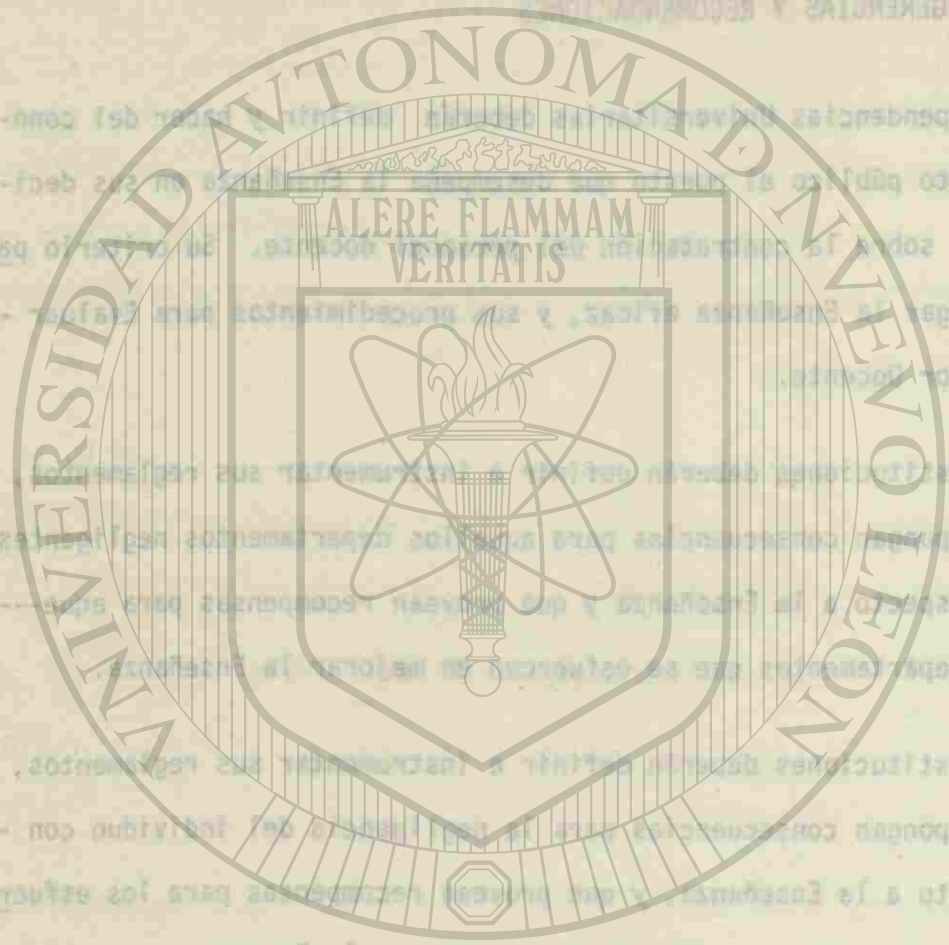


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

IV.- CONCLUSIONES DE LA CONFERENCIA

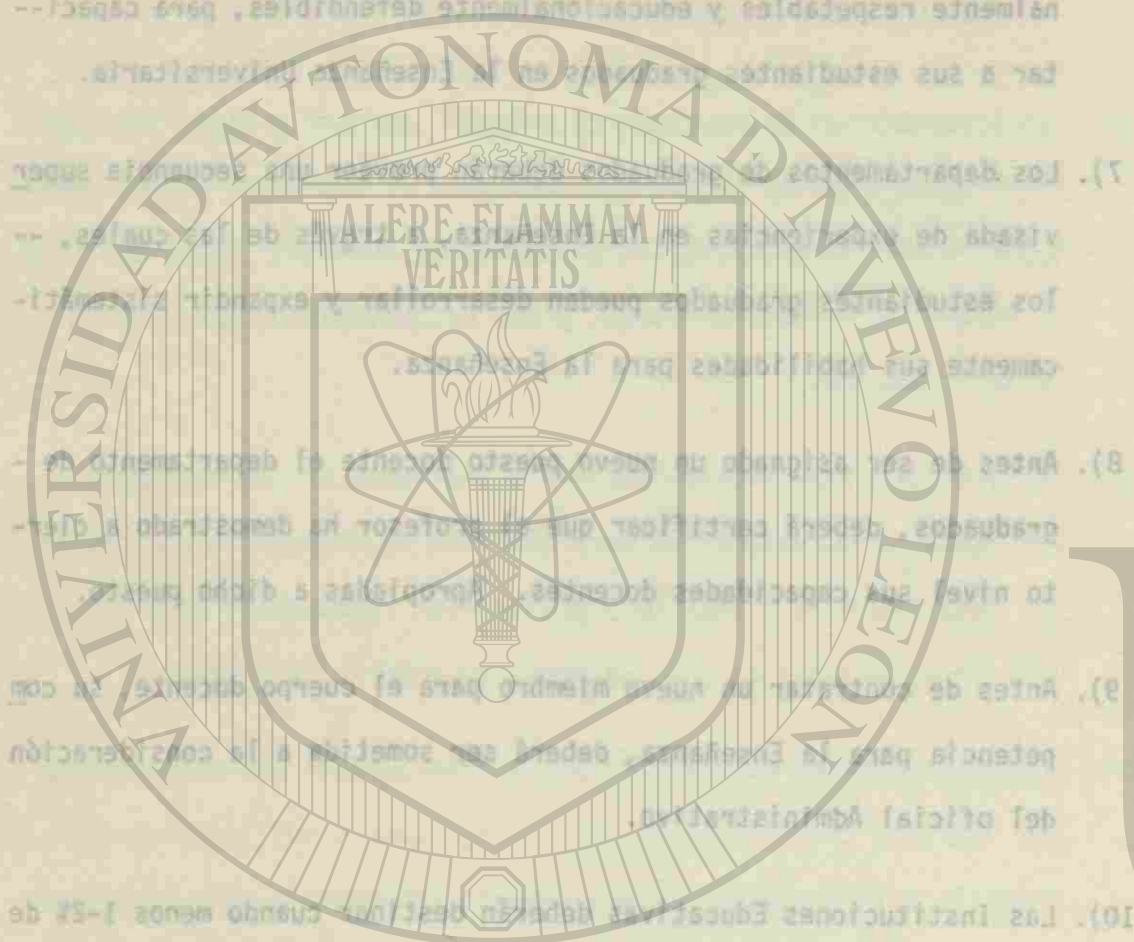
a) SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- 1). Las Dependencias Universitarias deberán definir y hacer del conocimiento público el puesto que desempeña la Enseñanza en sus decisiones sobre la contratación del personal docente. Su criterio para juzgar la Enseñanza eficaz, y sus procedimientos para Evaluar la labor Docente.
- 2). Las Instituciones deberán definir e instrumentar sus reglamentos, que impongan consecuencias para aquellos departamentos negligentes con respecto a la Enseñanza y que provean recompensas para aquellos departamentos que se esfuercen en mejorar la Enseñanza.
- 3). Las Instituciones deberán definir e instrumentar sus reglamentos, que impongan consecuencias para la negligencia del individuo con respecto a la Enseñanza, y que provean recompensas para los esfuerzos docentes de los individuos que mejoren la Enseñanza.
- 4). Deberá ser establecido un Centro Nacional de Informática, con el propósito de recolectar y diseminar información sobre los procedimientos e instrumentos para evaluar la eficiencia en la Enseñanza.
- 5). Los encargados del personal, deberán recibir entrenamiento adecuado para la interpretación y uso de varios procedimientos e instrumentos para la Evaluación eficaz de la Enseñanza.

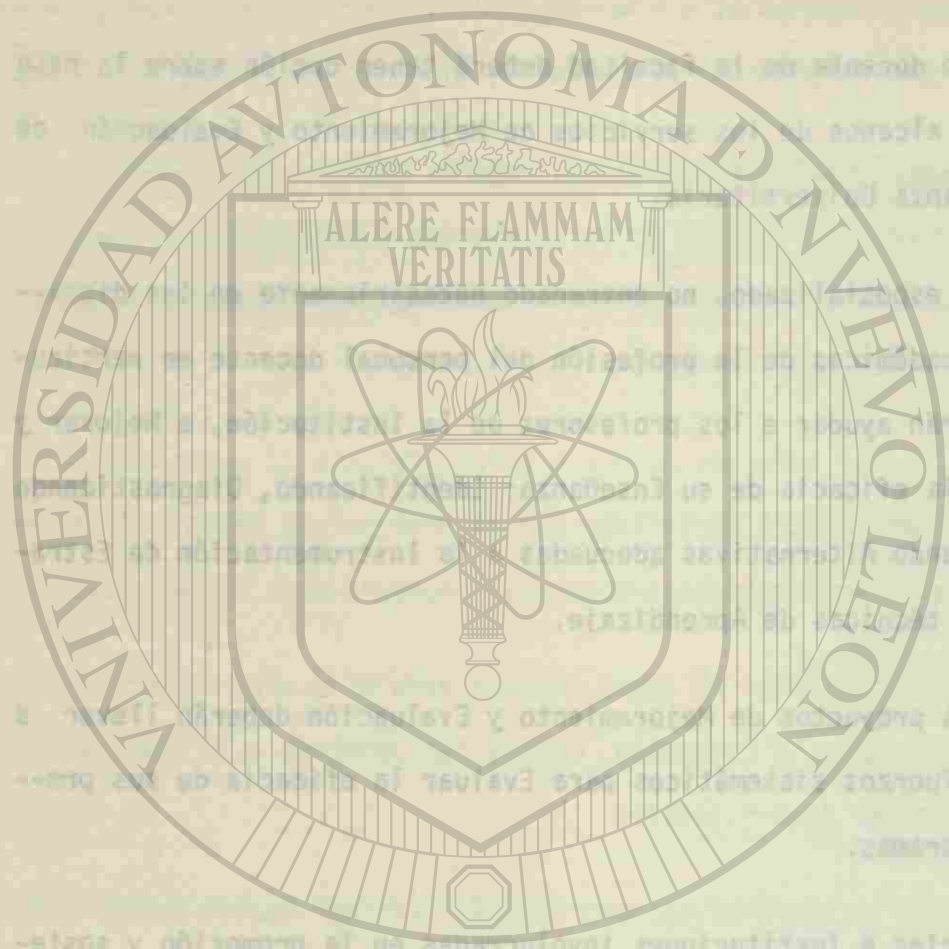


- 6). Las facultades deberán proveer programas de post-grado, profesionalmente respetables y educacionalmente defendibles, para capacitar a sus estudiantes graduados en la Enseñanza Universitaria.
- 7). Los departamentos de graduados deberán proveer una secuencia supervisada de experiencias en la Enseñanza, a través de las cuales, -- los estudiantes graduados puedan desarrollar y expandir sistemáticamente sus habilidades para la Enseñanza.
- 8). Antes de ser asignado un nuevo puesto docente el departamento de graduados, deberá certificar que el profesor ha demostrado a cierto nivel sus capacidades docentes. Apropriadas a dicho puesto.
- 9). Antes de contratar un nuevo miembro para el cuerpo docente, su competencia para la Enseñanza, deberá ser sometida a la consideración del oficial Administrativo.
- 10). Las Instituciones Educativas deberán destinar cuando menos 1-2% de su presupuesto interno, para establecer y sostener servicios de Mejoramiento de la Enseñanza.
- 11). Las Instituciones Educativas, deberán dedicar cuando menos 1-2% de su presupuesto interno, para establecer y sostener los servicios de la Evaluación de la Enseñanza.
- 12). Los servicios de Mejoramiento y de Evaluación de la Enseñanza no deberán separarse Administrativamente.

- 13). El cuerpo docente de la facultad deberá tener opción sobre la naturaleza y alcance de los servicios de Mejoramiento y Evaluación de la Enseñanza Universitaria.
- 14). Personal especializado, no entrenado necesariamente en las disciplinas académicas de la profesión del personal docente en particular, podrán ayudar a los profesores de la Institución, a Mejorar y
- 15). Evaluar la eficacia de su Enseñanza: Identificando, Diagnosticando y Formulando Alternativas adecuadas a la Instrumentación de Estrategias y técnicas de Aprendizaje.
- 16). Todos los proyectos de Mejoramiento y Evaluación deberán llevar a cabo, esfuerzos sistemáticos para Evaluar la eficacia de sus propios programas.
- 17). Las Agencias e Instituciones involucradas en la promoción y sostenimiento de programas de desarrollo docente, deberán considerar en forma activa los problemas especiales de las Instituciones pequeñas.
- 18). Un vocero informativo de Noticias Educativas, deberá ser creado para facilitar el desarrollo docente, promoviendo el intercambio de ideas y publicaciones relacionadas con el Mejoramiento y Evaluación de la Enseñanza Universitaria.
- 19). Deberán efectuarse oportunidades de encuentro entre los integrantes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

tes de programas de Mejoramiento y de Evaluación de la Enseñanza, con el propósito de intercambiar ideas y recibir entrenamiento adecuado sobre las Alternativas y Estrategias tendientes al desarrollo del cuerpo docente de la Institución.

19). Los miembros del Colegio de Maestros deberán ser alentados a participar en Investigaciones acerca del proceso Enseñanza-Aprendizaje y deberán ser recompensados por sus esfuerzos en dicho sentido.

20). Todos los programas de Mejoramiento y de Evaluación deberán estar juntos, para que de ello surja el material de Investigación, Cuestionarios de Evaluación, diseño de Objetivos Educativos, participando en ellos, compartiendo los resultados de dichas investigaciones en forma libre y sistemática, reproduciendo continuamente aquellos estudios prometedores, a través de una variedad de disciplinas, Instituciones y Culturas.

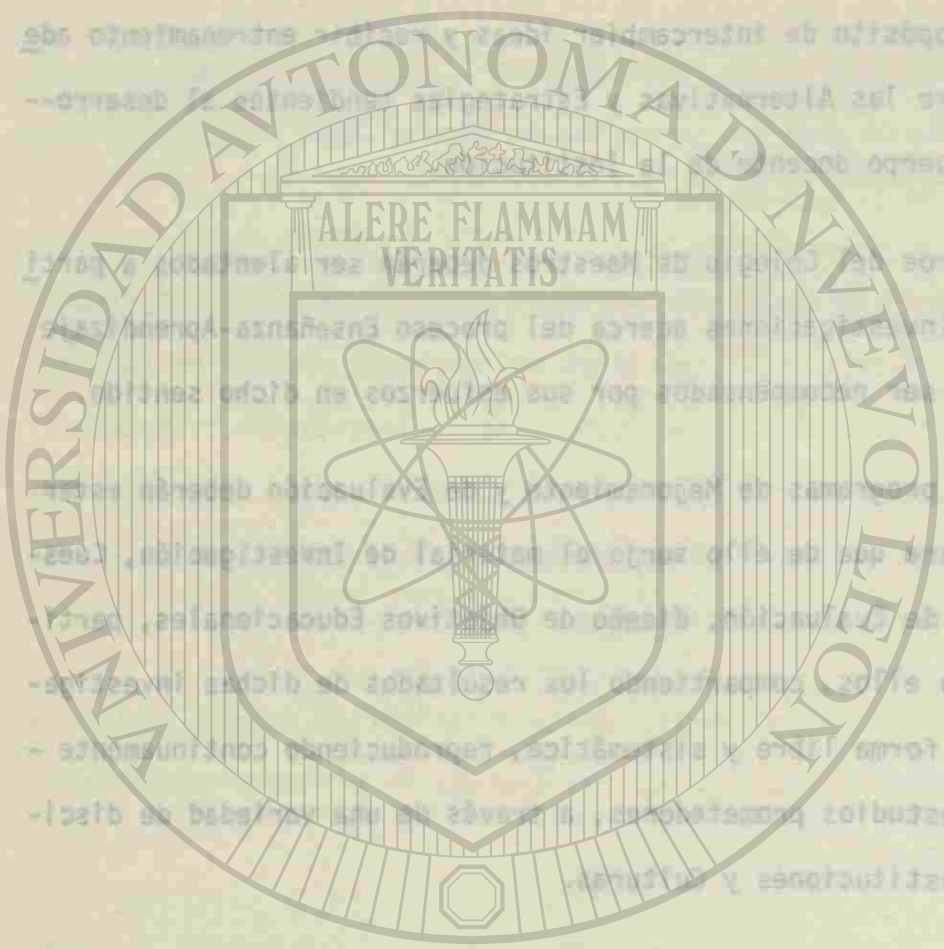


b) INVITACION AL DIALOGO: HACIA EL FUTURO...

En los precisos instantes de cerrar la edición, no puedo menos que agradecer al lector y a cada una de las personas que colaboraron conmigo en esta singular experiencia, dentro del campo de las Ciencias de la Educación. Deseo también hacer una invitación para compartir su sentir personal (en lo que esté de acuerdo o desacuerdo) sobre los resultados de esta conferencia internacional.

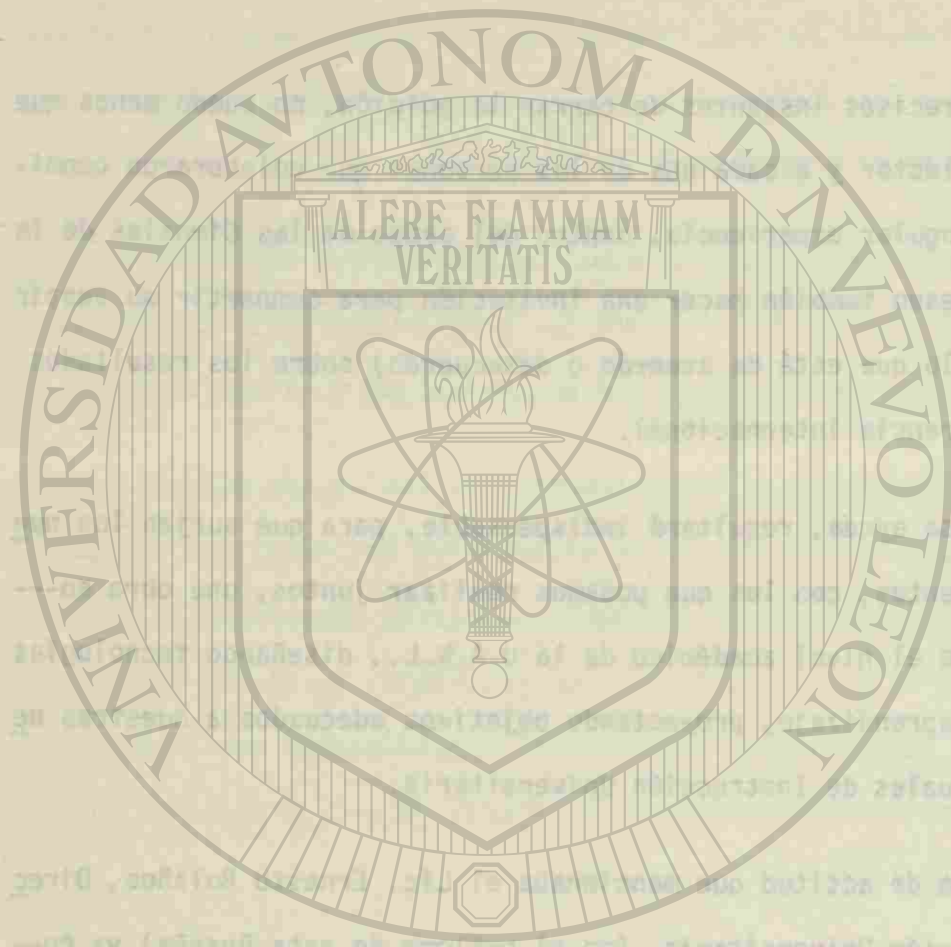
Su valiosa ayuda, resultará indispensable, para que surjan los nuevos procedimientos, con los que podamos realizar juntos, una obra social, elevando el nivel académico de la U.A.N.L., diseñando tecnologías novedosas de aprendizaje, proyectando objetivos adecuados a nuestras necesidades actuales de Instrucción Universitaria.

El cambio de actitud que mencionaba el Lic. Ernesto Bolaños, Director de Planeación Universitaria, (en el prólogo de esta Reseña) ya comienza a realizarse. Observemos por ejemplo los modelos y métodos de comunicación visual que se están adaptando en diversas dependencias como en la facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Resultan encomiables también los cursos de Educación Abierta en las preparatorias 1, 3 y 15, supervisados por la Dirección de circuito cerrado de T.V. (T.V. en el aula, Preparatorias 1 y 3), coordinando los cursos de Educación Individualizada por el Departamento de Investigación y Actualización --



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Educacional de la U.A.N.L. En la Facultad de Arquitectura son cuatro - los grupos de 20 profesores cada uno de los que han participado en -- los seminarios de integración de equipo con base en las Relaciones Huma- nas (ver Clínica Educativa) tendientes a mejorar la comunicación y el - acercamiento entre maestros, la administración y los alumnos. Comenta- ba el Arq. Antonio Fuentes E., Director de la Facultad, que el paso a - seguir será la instrumentación del Proyecto CASA¹, comenzando con un es- tudio de T.V., para efectuar las sesiones clínicas de Micro-Enseñanza, siendo su objetivo una mejor preparación pedagógica de los profesores - para luego continuar con la creación de un taller (ver taller educacio- nal) de instrucción personalizada.

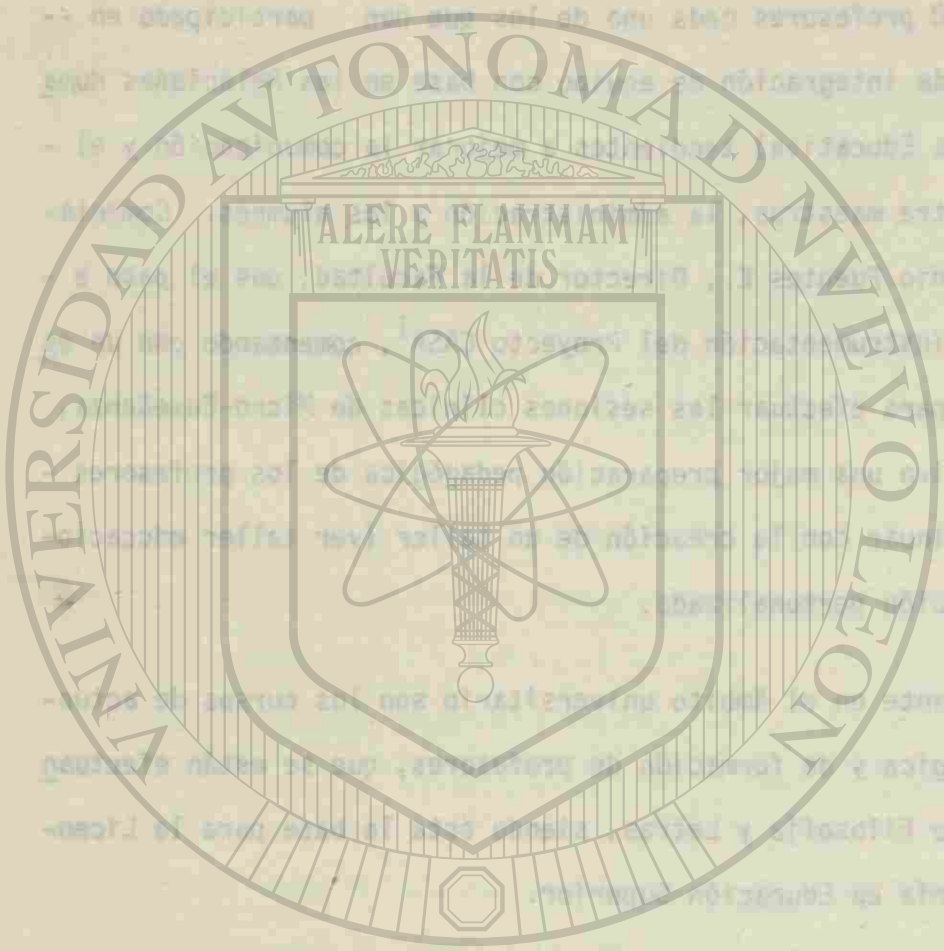
Muy importante en el ámbito universitario son los cursos de actua- lización pedagógica y de formación de profesores, que se están efectuan- do en la Fac. de Filosofía y Letras, siendo esta la base para la Licen- ciatura y Maestría en Educación Superior.

Oportunamente, la Dirección de Planeación Universitaria dará a co- nocer las investigaciones, los proyectos, experimentos y logros dentro del campo de la tecnología educativa, propiciando con esto el desarro- llo universitario mediante la información educacional.

EDUARDO PEREZ DE LEÓN[®]

1) Mi sincero reconocimiento al Dr. George Bryniawsky, (fungió como rela- tor en la Mesa de Trabajo donde participé en representación de la U. A.N.L.), por su orientación valiosa y su especial interés por el éxi- to de este proyecto, y al Dr. Eric Gustafson, por sus indicaciones y sugerencias.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DIRECTORIO

DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE:
Tecnología Educativa; Logares
y personal clave; Relacio-
nados con los temas con-
tidos en la presente revista, pa-
ra futuras consultas del lec-
tor.

CLINICA DE MICRO-ENGINIERIA

Dr. Michael A. Meindick, Director
University of Massachusetts
School of Education
320 Little House Road
Amherst, Mass. 01003
Tel. (413) 535-3000

CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

Dr. Daniel Jordan, Director
School of Education
Amherst, Massachusetts
Tel. (413) 545-2800

CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS "WILLER"

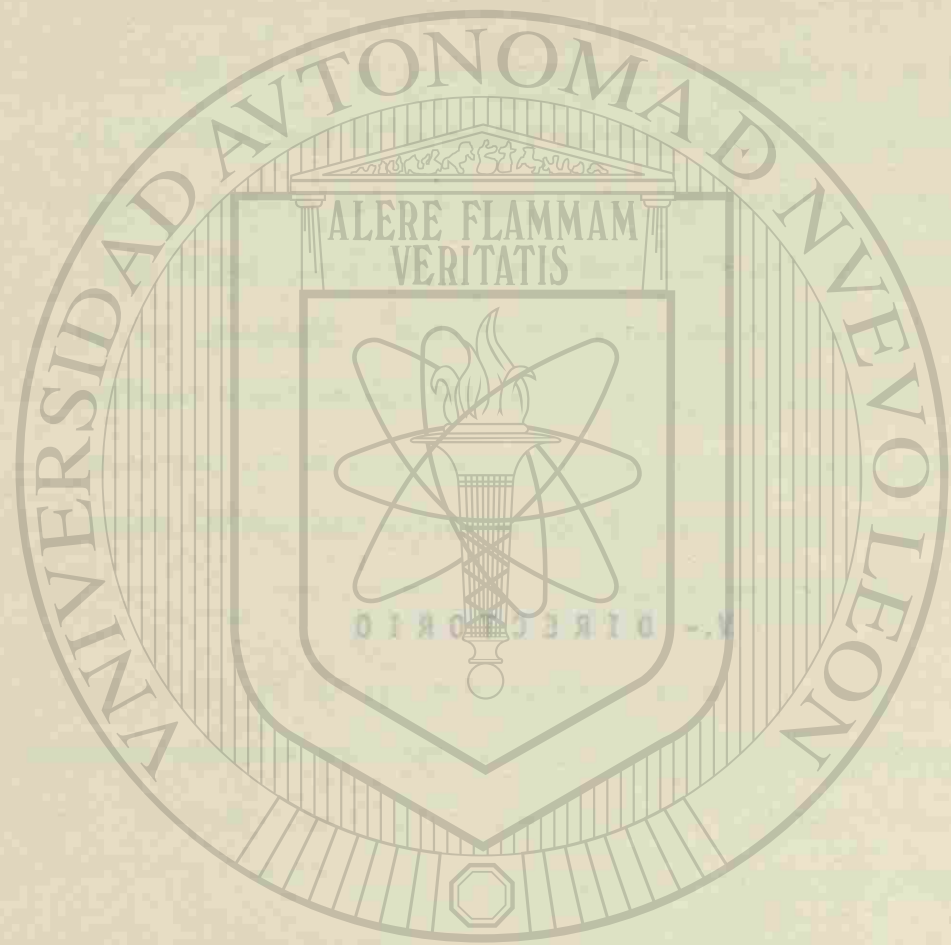
Dr. D. A. Green, Director
THE CENTER FOR PERSONALIZED INSTRUCTION
GEORGE WASHINGTON UNIVERSITY
WASHINGTON, D.C. 20057 USA
TEL. (202) 625-3174

V.- DIRECTORIO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"



Biblioteca Central
Magna Solidaridad
F. UNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



DIRECTORIO

- c) THE INFORMATION CENTER FOR INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY
1414 22nd Street
Washington D.C. 20036
Tel. (202) 293-8911
- d) DR. L.R.B. ELTON
Institute for Educational Research
University of Liverpool
Liverpool, ENGLAND
Tel. 0151 509 5100

CENTROS DE INFORMACION SOBRE:
Tecnología Educativa; Lugares
y personajes claves; Relacio-
nados con los temas comenta-
dos en la presente reseña, pa-
ra futuras consultas del lec-
tor.

CLINICA DE MICRO-ENSEÑANZA:

Dr. Michael A. Melnick, Director
University of Massachusetts
School of Education
329 Hills House North
Amherst, Mass. 01002 U.S.A.
Tel. (413) 545-3480

CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO:

(Modelo "ANISA") Ciencias de la Educación.
Dr. Daniel Jordan
School of Education, University of Massachusetts
Amherst, Massachusetts, 01002, U.S.A.
Tel. (413) 545-2820

CENTRO DE INSTRUCCION PERSONALIZADA: (PLAN "KELLER").

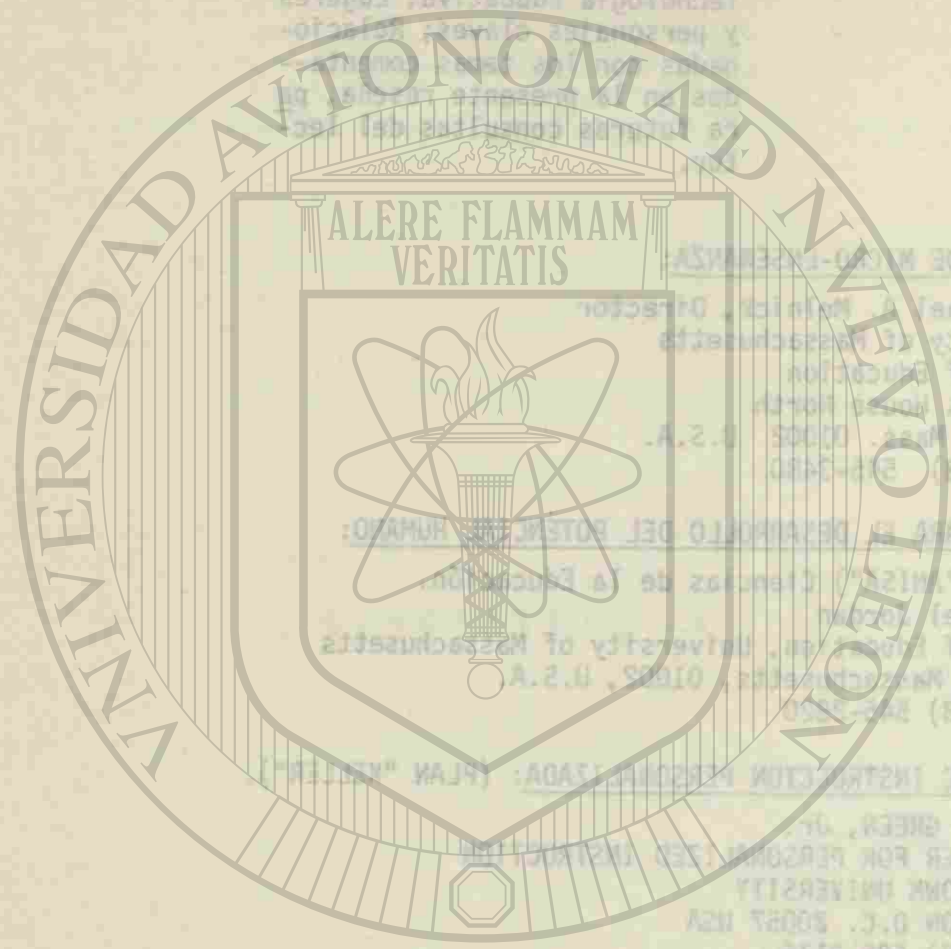
DR. B.A. GREEN, Jr.
THE CENTER FOR PERSONALIZED INSTRUCTION
GEORGE TOWN UNIVERSITY
WASHINGTON D.C. 20057 USA
TEL. (202) 625-3176

CENTROS EDUCATIVOS DE INSTRUCCION TECNOLÓGICA: (Técnicas y Medios audio visuales)

THE OFFICE OF EDUCATIONAL RESOURCES
a) NORTHEASTERN UNIVERSITY
360 HUNTINGTON AVENUE BOSTON, MA 02115 U.S.A.

b) THE OFFICE OF INSTRUCTIONAL RESOURCES
450 LIBRARY EAST
UNIVERSITY OF FLORIDA
GAINSVILLE, FLORIDA 32611 USA.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

c) THE INFORMATION CENTER ON INSTRUCCIONAL TECHNOLOGY.
1414 22nd Street, N.W.
Washington D.C. 20037 USA.
Tel. (202) 293-5964

d) DR. L.R.B. ELTON
Institute for Education Technology
University of Surrey, Guildford
SURREY, ENGLAND
Tel. 71281 EXT - 619/402

AUDIO Y CASSETTS EDUCACIONALES:

Dr. Berth R. Biles
Division of Continuing Education
301 UMBERGER HALL
KANSAS STATE UNIVERSITY
MANHATAN, KANSAS 66506
TEL. (913) 532-5566 U.S.A.

MEJORAMIENTO DEL CURRÍCULUM:

(Toma de decisiones y proceso)
DR. DONALD C. DOLL
SCHOOL OF EDUCATION
HUNTER COLLEGE
UNIVERSITY OF NEW YORK, U.S.A.

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION:

Dr. Wilbert L. McKeachie
University of Michigan, U.S.A.

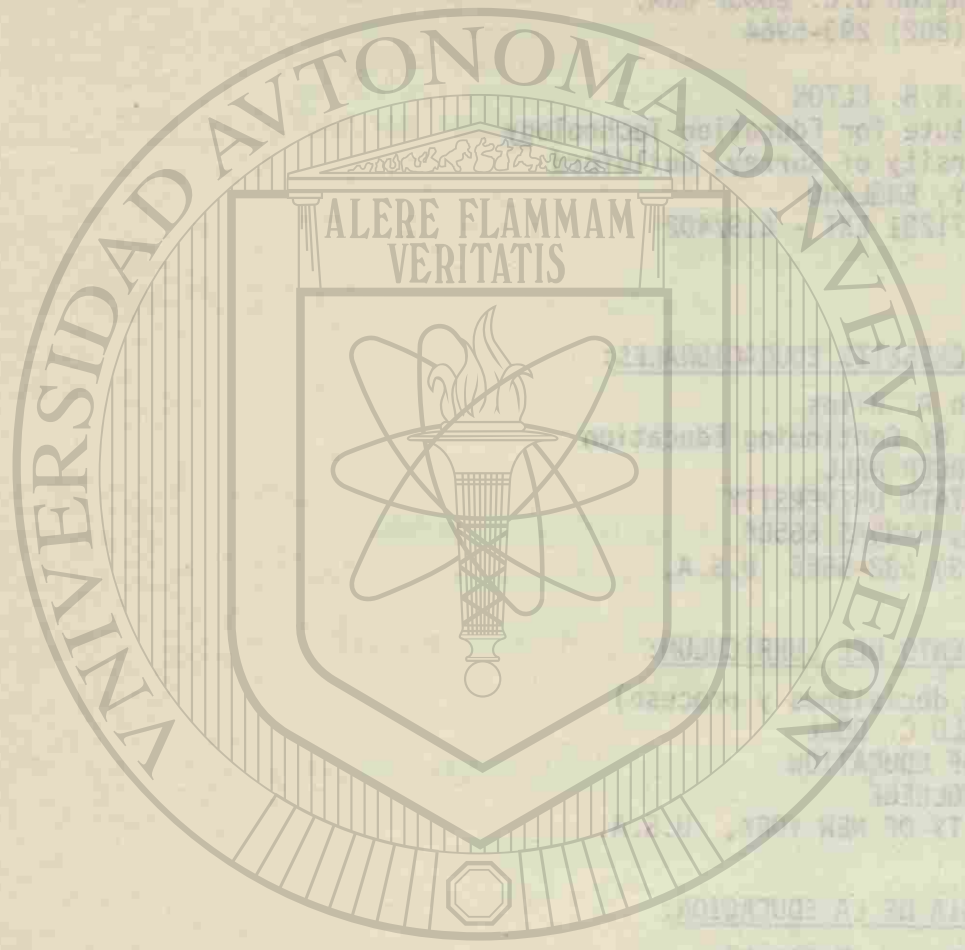
NOTICIERO Y REVISTA EDUCACIONAL

(Alternativas del Aprendizaje)

Nivel Preparatoria y Facultad,
y Estudios de Posgrado.
Dr. Carl Ginsburg, Editor
Interface Journal

a) P.O. BOX 970
UTICA, NEW YORK 13503 U.S.A.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

b) "Change Magazine"
Inovaciones In Higer Education
N B W TOWER, NEW ROCHELLE No. 4 1081
U.S.A.

CENTRO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION PRE-UNIVERSITARIA

Dr. James S. Maas
DIRECTORY OF THE CENTER
FOR IMPROVEMENT OF UNDER GRADUALE EDUCATION
DEPARTAMENTO M
115 RAND HALL
CORNELL UNIVERSITY
ITHACA, NEW YORK 14850 U.S.A.

UNIVERSIDAD SIN MUROS:

University Without Walls
Dr. Samuel Baskin Director
Yellow Spring, Ohio 45387
U.S.A.

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA:

The Open University
Walton Hall, Walton Bletchley
Buckinghamshire, England

UNIVERSIDAD FLOTANTE:

(Travesía transatlántica, a bordo de un barco)
World campus afloat
c/o Chapman College
Orange, California, 92666, U.S.A.

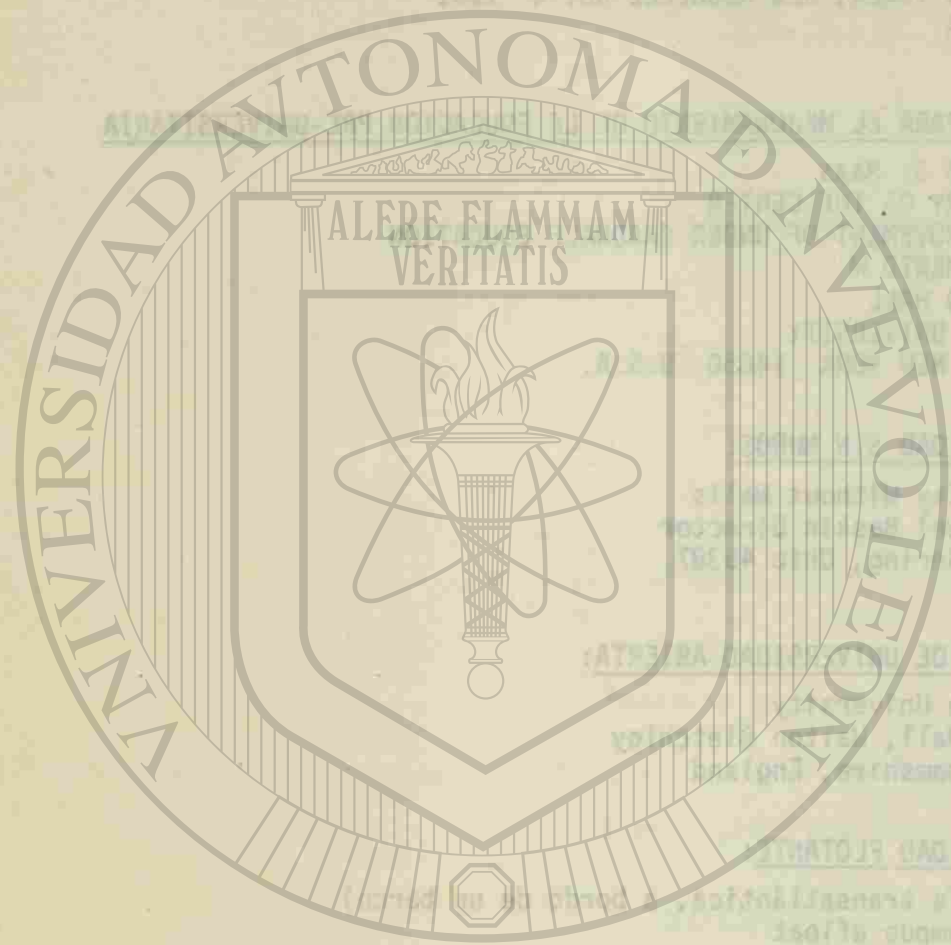
JUEGOS Y SIMULACIONES EDUCACIONALES:

Simulation an Gaming
D.W. Sucherman and R.E. Horn
The Guide to simulations/Games
for education and traning
Lexington, Mass: Information
Resources, INC. 1973

ENSEÑANZA SUPERVISADA POR LA AYUDA DE COMPUTADORAS:

Computer assisted instrucción





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

R.E. Leviener. The emerging
Technology: Instructional uses
Of Computer in higher education
New York: Mc Graw Hill, 1972

EDUCATION EN BASE AL AUDIO-TUTOREO:

Audio tutorial instruction
Profesor S.N. POSTLETHWAIT
DEPARTMENT OF BIOLOGY
PURDUE UNIVERSITY,
WEST LAFAYETT
INDIANA, 46207 U.S.A.

Lic. Jorge Padroza Salinas

JEFE DE EDITORIAL:

Sr. Víctor González y González

REVISOR DE MATERIALES:

Dr. Roberto Zárate G. de
Comisión Universitaria

COMISIÓN:

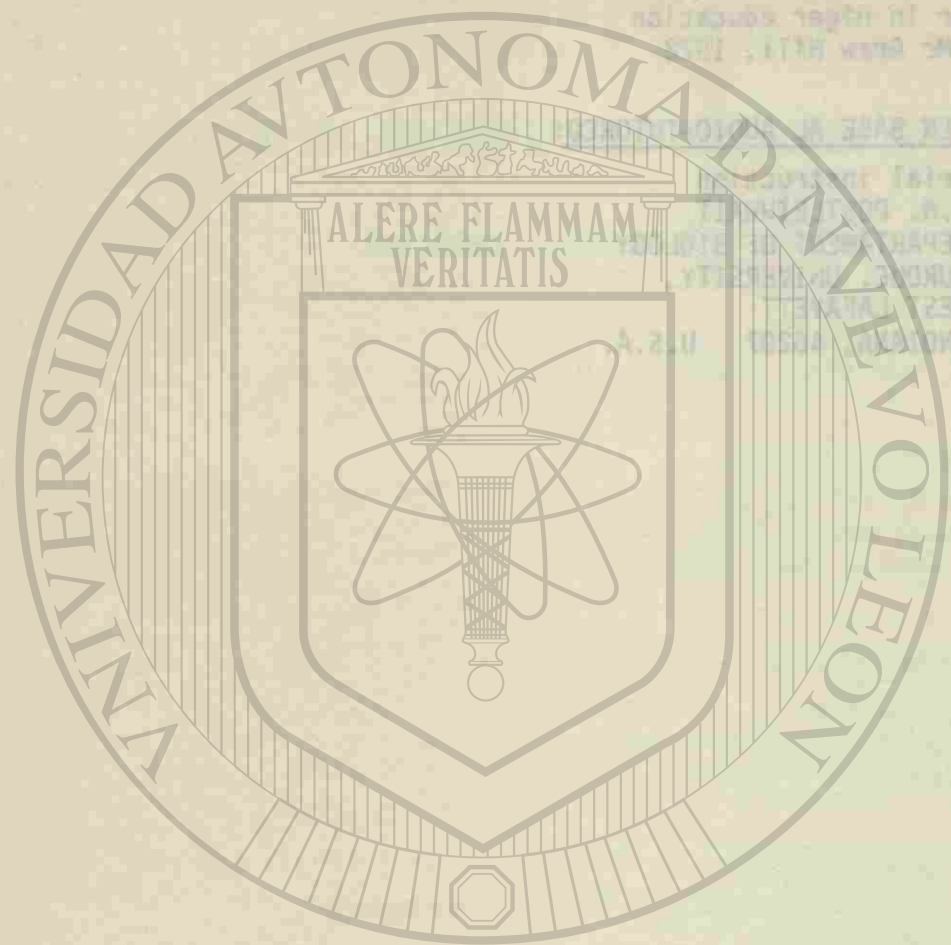
Srta. Ruth Pérez de León

Srta. Margarita González R.

Srta. María Luisa Carrasco Segrado

Srta. Dora E. Navarro L.





DEPARTAMENTO DE DIFUSION

DIRECTOR:

Lic. Jorge Pedraza Salinas

JEFE DE EDITORIAL:

Sr. Héctor González y González

REVISION DE MATERIAL:

LIC. Homero Zárate G., de
Planeación Universitaria

MECANOGRAFIA:

Srita. Ruth Pérez de León

Srita. Margarita González R.

Srita. María Luisa Careaga Sagredo

Srita. Dora E. Navarro L.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





JUAN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA Y DOCUMENTACIÓN



departamento de difusión