P R O L O G O

Este trabajo se realizó intentando captar y compartir el espíritu universitario que animó a la conferencia sobre Educación celebrada recientemente en Amherst, Mass., E.U.A., a la cual asistió el Profr. -- Eduardo Pérez de León, colaborador de esta Dirección de Planeación Universitaria en representación del Dr. Luis E. Todd, Rector de nuestra máxima Casa de Estudios, Universidad Autónoma de Nuevo León, y como Delegado especial de la Facultad de Arquitectura de la misma Universidad, - en donde cumple su labor docente.

Esta reseña incluye los temas que por su novedad, claridad de conceptos y profundidad de objetivos, causaron mayor impacto e interés entre los asistentes, mismos que creemos deben ser considerados por su posible aplicación en los programas de mejoramiento de la enseñanza de nuestra Universidad.

La Universidad Autónoma de Nuevo León enfrenta los problemas comunes que se mencionan en la conferencia, compartir las experiencias es de gran utilidad para encaminar esfuerzos hacia el uso de nuevos y - mejores sistemas educativos. El objetivo al publicar este material es coadyuvar en los esfuerzos que ya se llevan a cabo en diferentes áreas de la Universidad tendientes a mejorar los métodos actuales de enseñanza.

Cada día es mayor el número de profesores universitarios, con distintos niveles de experiencia profesional y docente, que reconocen la necesidad de recibir cursos de orientación pedagógica, así como conocer las aplicaciones de las modernas técnicas de aprendizaje y medios audiovisuales. Este cambio en la concepción en los métodos de enseñanza a nivel superior, suele ir acompañado de un cambio también de la idea que se tiene del aula, del maestro y de la labor administrativa en una Universidad, de ahí que se esté experimentando bajo una nueva filosofía, la Universidad Abierta, a base de cursos personalizados, utilizando la metodología tecnológica que ofrece la televisión en el aula, para hacer llegar una educación de calidad a un mayor número de alumnos, cumpliendo la Universidad con la finalidad básica a la que está destinada: La educación para todos. LOS QUE QUIERAN ESTUDIAR.

DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

Febrero de 1975

I N T R O D U C C I O N

Publicación: Dirección de Planeación Universitaria, UANL.

I.- OBJETIVOS: "EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA"

Información. Reseña sobre la Conferencia Internacional en Educa-- ción celebrada en Amherst, Mass., USA del 4 al 8 de Octubre de -- 1974.

CONTENIDO: ¿Qué es una "Clínica Educacional"?; la organización, - la planeación y evaluación de la conferencia.

II.- METODOLOGIA: Diagnóstico de los 4 tópicos relacionados al mejoramiento de la instrucción universitaria, a través de:

1) Los cambios Organizacionales

2) La Reforma Educativa Universitaria

3) Cambio en el comportamiento del maestro

4) Uso de medios audio-visuales.

III.- SUGERENCIAS DE INSTRUMENTACION: La programación de un comité de supervisión de Estudios destinado al Mejoramiento del Curriculum en cada una de las dependencias educativas de las universidades.

IV.- INNOVACIONES PEDAGOGICAS: Revisión de las nuevas técnicas educativas.

V.- RECOMENDACIONES EN LA TOMA DE DECISIONES Y PROCESO: La puesta en

acción del proyecto CASA (Centro de Alternativas en Sistemas de - Aprendizaje) en la Facultad de Arquitectura de la UANL.

VI.- Este informe es de especial interés para:

1) Personal docente o administrativo de la Universidad, Centros e Institutos de Enseñanza Superior.
2) Expertos en Reforma Educativa y Mejoramiento del Curriculum.
3) Especialistas en programación Pedagógica y Organizacional.
4) Representantes oficiales de Gobierno en agencias de Institucio nes Educativas.

El informe CIMEU (Conferencia Internacional del Mejoramiento de - Enseñanza Universitaria) diseña la estructura filosófica, Teórica, Peda gógica y Administrativa del modelo "ANISA", sobre la naturaleza del - - aprendizaje independiente y sus alcances en la liberación y autoreali-- zación del potencial humano, siendo este proyecto el esperado renaci--- miento pedagógico en la historia de las ciencias de la educación.

Examina también entre los sistemas de instrucción abierta de más relevancia en el Mundo Universitario, el sistema individualizado - - "Keller" de Instrucción Personalizada. Analiza las posibilidades peda- gógicas y de auto-evaluación de la clínica de micro-enseñanza para depu rar conciente y metodizadamente las habilidades del docente. Destaca la importancia en las ciencias de la Educación del uso de los métodos y técnicas audiovisuales. Enfatiza la necesidad de conocer las innova-

ciones estructurales en el campo del diseño de objetivos Educacionales y la necesidad de crear en cada facultad o dependencia universitaria - un comité de supervisión de estudios, destinado a la investigación documental, y la práctica de las técnicas y procedimientos del proceso - - enseñanza-aprendizaje, en el mejoramiento del curriculum académico, de la institución en particular. Sugiere alternativas en la toma de decisiones y proceso, durante el diseño científico y en la instrumentación de proyectos educativos, proporcionando valiosas recomendaciones sobre (motivación, comunicación y cooperación) la definición de objetivos de aprendizaje y elaboración de procedimientos de evaluación, seleccionando aquellos métodos y medios didácticos más adecuados. Esta acción -- tiene por finalidad comunicar a los estudiantes los alcances y las limitaciones que ofrece un curso y lo que cada alumno puede esperar de él, conociendo de antemano aquellos aspectos en los que deberá adquirir un particular dominio demostrable. La evaluación en este caso consistirá en que el maestro compare el rendimiento del alumno con el criterio establecido (las metas) en el objetivo. Resultando este objetivo ser el parámetro o punto de comparación de dicha evaluación.

A N A L I S I S: Evaluación del Informe.

a) ¿Cuál es su utilidad práctica?

Aclarar ideas y determinar objetivos sobre la planeación de una clínica educacional.

b) ¿En qué consiste su aportación académica?

En definir los medios, el proceso y las responsabilidades durante la instrumentación de proyectos educativos.

c) ¿Cómo se efectúa el control y verificación de objetivos?

Capacitando al maestro para el diseño adecuado de OBJETIVOS educacionales, en donde el PROGRAMA base es adaptado a los individuos y no a la inversa, modificados contínuamente por los propios individuos y - por los mismos problemas cada vez más actuales.

d) ¿A través de qué recursos?

Revisando las nuevas filosofías de la enseñanza, compartiendo las -- innovaciones tecnológicas de las ciencias de la educación, entre las que figuran como más sobresalientes: LA CLINICA DE MICRO ENSEÑANZA, LOS SISTEMAS PERSONALIZADOS DE INSTRUCCION ABIERTA y LOS CENTROS DE INVESTIGACION Y ACTUALIZACION EDUCACIONAL, especializados en la "supervisión de estudios" a través del diseño de objetivos de aprendizaje.