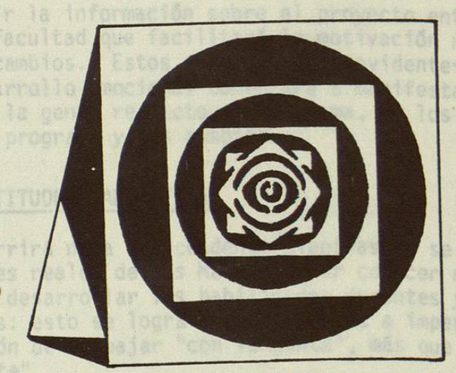
FACULTAD DE ARQUITECTURA



CASA

"CENTRO DE ALTERNATIVAS EN SISTEMAS DE APRENDIZAJE"

U. A. N. L.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES PARA EL MEJORAMIENTO DOCENTE Y EL ESTABLECIMIENTO DE UN CENTRO DE ALTERNATIVAS EDUCACIONALES EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA U.A.N.L.

b) "CENTRO DE ALTERNATIVAS EN SISTEMAS DE APRENDIZAJE"
(C. A. S. A.)

PERSPECTIVAS DE LAS ESTRATEGIAS DEL PROCESO:

1° LA INFORMACION ADECUADA

Difundir la información sobre el proyecto entre el personal docente de la Facultad que facilitará la motivación necesaria para los primeros cambios. Estos no resultarán evidentes en forma inmediata, el desarrollo emocional comenzará a manifestarse por una sensibilidad de la gente respecto de sí misma, de los demás y de la naturaleza del programa y sus cambios.

2° LAS ACTITUDES VALORATIVAS

No ocurrirá nada trascendente mientras no se manifiesten las preocupaciones reales de los Maestros por conocer nuevos métodos, con el fin de desarrollar las habilidades docentes y las potencialidades humanas: esto se logra cuando empiece a imperar un espíritu de disposición de trabajar "con la gente", más que el "hacer trabajar a la gente".

3° LOS COMPORTAMIENTOS

Los comportamientos cambian cuando el grupo docente empieza a participar en los cursos del programa de mejoramiento académico, se consolidan en su propósito y lo sienten parte de ellos, incorporándolo a su labor práctica educativa y en su vida profesional.

4° LOS SENTIMIENTOS

La interacción del Comité de Supervisión de Estudios y los Funcionarios Administrativos, pueden simplificarse para evitar conflictos si las actividades y propósitos están bien definidos desde un principio.

5° LA ACTITUD DEMOCRATICA

La implantación (proceso) de un proyecto de mejoramiento en una - - Institución Educativa, traerá mejores y más permanentes resultados, si se comienza como una idea surgida de la conscientización de la - mayoría, en este caso el cuerpo de Profesores, y no por la imposi-- ción administrativa u organizacional de la Institución.

6° LA UNIDAD DE PROPOSITOS

Los programas de mejoramiento facultativo y de reforma académica -- deben ser compatibles si desean perdurar, y rendir buenos frutos en beneficio de la comunidad universitaria, la cual es nuestro habitat (casa).

C O N C L U S I O N E S

Esta sección del Reporte, complementada con el desarrollo del Tema anterior (No. 9), trata de algunas características de los proble-- mas de la puesta en ejecución de un Programa de Mejoramiento en un Centro Educativo a nivel de Enseñanza Superior y de las fuerzas que impulsan su estudio; se consideran luego los procedimientos que pueden em--- plearse para iniciar el proyecto de mejoramiento del "Curriculum" académico docente y la forma en que es posible organizar al personal para emprender dichos programas.

Se concluye con un análisis de los sentimientos del equipo -- profesional y una nómina de los requisitos indispensables para iniciar las actividades de mejoramiento.