ANEXO I

CENTRO DE ALTERNATIVAS EN SISTEMAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO: "Clínica para el Mejoramiento de la Enseñanza Universitaria".

1) ¿Qué es una Clínica Educacional?

A la manera de las breves sesiones realizadas por grupos de dirigentes del mundo de los negocios, las "clínicas" educacionales reunen a personas interesadas en discutir urgentes problemas comúnes.

2) ¿Cómo funciona?

Un problema dado se presenta y se analiza rápidamente. Se señalan, luego, las fuentes para una posible solución: resultados de investigaciones, prácticas, útiles, lugares para visitar, personas a las cuales consultar.

3) ¿Cuál es su importancia?

Entre las actividades de la capacitación profesional en el proceso de perfeccionamiento del docente, se hallan las clínicas educacionales de corta duración, como las sesiones clínicas de micro-enseñanza, y son las que más se están destacando en los últimos tiempos, junto a los servicios de asesoramiento y otros medios.

4) ¿En qué consiste su aplicación práctica?

Consiste en sugerir ideas rápidamente sin una evaluación previa. Más tarde se investiga la posibilidad de aplicación de esas ideas, encon

trándose que incluso algunas, inicialmente consideradas absurdas, -- pueden ser adaptadas y utilizadas.

5) ¿Qué tipo de actividad se desarrolla?
El comunicarse libremente, sin prejuicios, en busca de ideas útiles, puede ser la principal actividad de una sesión de "CLINICA".

6) ¿Cuál es la finalidad de las sesiones clínicas de micro-enseñanza en las universidades y centros de educación superior?
Desplegar métodicas y concientemente las habilidades del docente, motivándole para que a través del auto-análisis pueda realizar en grado óptimo sus recursos humanos.

7) ¿Cómo se lleva a cabo el adiestramiento durante las sesiones clíni-- cas de micro-enseñanza?
En un mini-estudio de televisión en sistemas de circuito cerrado, -- con la ayuda de un asesor, especialista en mejoramiento de la ense-- ñanza y sistemas de aprendizaje.

8) ¿Son adecuadas las dimensiones y condiciones ambientales de la micro aula?
Desde luego que sí, ya que el profesor efectúa su adiestramiento en situaciones reales de aula, teniendo amplio control en todo momento sobre el resultado de su comportamiento en la clase (retroalimenta-- ción) y del progreso alcanzado en cada etapa.

9) ¿En qué radica el éxito de este procedimiento?

En la participación activa y voluntaria del profesor, y que en las - sesiones de micro enseñanza se combinen aspectos teóricos y prácti-- cos indispensables durante el adiestramiento efectivo del docente, - ayudándole con ello a desarrollar y depurar sus habilidades para la enseñanza.