

## LA TESIS DEL INFORME FAURE

La crisis de la escuela tradicional es un fenómeno generalizado que ha hecho sentir, aún en sectores poco propensos a los cambios, la necesidad de efectuar transformaciones de fondo a la estructura educativa. La propia Organización de las Naciones Unidas, a través de su organismo educativo, la UNESCO, ha debido enfrentar sin ambages tal realidad. Como resultado de ello Edgar M. Faure, ex-ministro de educación de Francia, encabezando una comisión internacional de investigadores, presentó a ese organismo un informe que por muchas razones se ha constituido en referencia inevitable de todos aquellos quienes participan en las tareas de reforma educativa. La revista Desarrollo Educativo hizo una selección de las tesis más relevantes del Informe Faure la cual, por su interés, reproducimos en el presente volumen.



## LA TESTS DEL INFORME TAURE

La crisis de la escuela tradicional es un fenómeno generalizado que ha hecho sentir, aún en zonas muy poco propensas a los cambios, la necesidad de efectuar transformaciones de fondo a la estructura educativa. La propia Organización de las Naciones Unidas, a través de su organismo educativo, el UNESCO, ha debido enfrentar sin cesar el problema. Como resultado de ello, el informe Taure, escrito por el mismo autor, ha sido ampliamente conocido y ha servido de estímulo a la investigación, presionando a ese organismo en interés de por muchos países de constituir un centro de investigación educativa. La revista *Estudios Educativos* ha sido una selección de los textos más relevantes del informe Taure, lo cual, por su interés, repercusión en el presente volumen.

## SOBRE EL FRACASO DE LA ESCUELA

### Necesidad de una revisión crítica

La educación actual soporta la carga de dogmas y usos anticuados. Por muchas razones las naciones viejas padecen tantos anacronismos en sus sistemas de enseñanza como los estados jóvenes que los han heredado como modelos importados. La historia de la educación parece invitarnos a una doble tarea: - de restitución y de renovación a la vez.

Desde hace algunos años ha tomado cuerpo una nueva problemática que se reduce esencialmente a estas tres preguntas: ¿Son capaces los sistemas escolares de satisfacer la demanda mundial de educación?, ¿es posible darles los medios formidables -- que necesitan?. En resumen, ¿es posible continuar



el desarrollo de la educación por el camino trazado al ritmo fijado?.

#### La escuela frente a la demanda educativa

Si admitimos que la tasa de crecimiento demográfico y la tasa de escolarización evolucionarán conforme a las progresiones registradas a lo largo del decenio pasado, resulta que en 1980 el número de niños entre 5 y 14 años que no irán a la escuela será del orden de 230 millones.

Si se cifra en 2,823 millones la población mundial adulta a finales del decenio de los 70 y si suponemos que en esa época 500 millones de individuos más sabrán leer y escribir tenemos que en 1980 todavía habrá 820 millones de adultos analfabetos y una tasa mundial de analfabetismo de 29%.

#### Escuela y desigualdad internacional

En 1968 los gastos de educación de los países desarrollados ascendieron a más de 120,000 millones de dólares, los de los países en vías de desarrollo a menos de 12,000 millones de dólares. Los países desarrollados, con casi un tercio de los habitantes y sólo un cuarto de la población juvenil del mundo, han gastado diez veces más dinero en educación que los países en vías de desarrollo.

Los progresos cuantitativos realizados por paí

ses en vías de desarrollo, son tanto más significativos cuanto que no hacen sino los desequilibrios - existentes a escala planetaria.

#### Escuela y desigualdad social

A menudo todo ocurre como si el derecho universal a la instrucción, del que se enorgullece prematuramente la civilización contemporánea, por una -- justicia al revés, les estuviera negado precisamente a los más desheredados: a ellos en primer lugar en las sociedades pobres, y a ellos solos en las sociedades ricas.

Esta incompreensión en ninguna parte se revela mejor que en el papel desmesurado que juegan la selección, los exámenes y los diplomas. Por una parte, se recompensa a los fuertes, a los favoritos de la suerte y a los conformistas, y por otra parte, - se reprueba y penaliza a los infortunados, a los -- lentos, a los inadaptados, a los individuos que son y se sienten diferentes.

#### EL NUEVO RUMBO DE LA EDUCACION

##### Por una educación democrática

Asegurar oportunidades iguales a todos y cada uno, no consiste, como en general todavía se cree, en garantizar un trato idéntico a todos, en nombre



de una igualdad formal, sino en ofrecer a cada individuo un método, un ritmo y unas formas de enseñanza que le acomoden.

La tarea de la democratización de la educación es inmensa. Supone, en primer lugar, que en el plano de las ideas se cese de confundir, como se ha venido haciendo durante mucho tiempo más o menos conscientemente, igualdad de acceso a la educación con igualdad de oportunidades, acceso amplio a la educación como democracia de la educación.

#### Adecuar la educación a cada grupo social

La educación tiende a acercarse a capas de la población comúnmente excluidas de los circuitos educativos, que constituyen para ella una clientela nueva. En todo el mundo se manifiesta la necesidad de crear instituciones dirigidas a categorías especiales de adultos: trabajadores que buscan cualificarse, cuadros y técnicos súbitamente llamados, bajo la presión de transformaciones políticas o sociales, a asumir responsabilidades para las cuales no habían sido preparados o "desfasados" como consecuencia de mutaciones tecnológicas. Particularmente interesantes a este respecto aparecen ciertos sistemas destinados sobre todo a ensanchar el acceso a la enseñanza superior. Estos sistemas tienen en común el principio de la inscripción voluntaria

(sin criterios formalizados de admisión) y el acceso a un conjunto centralizado de recursos individualizables: datos almacenados en ordenador o en banda magnética, abono a redes de distribución (radio, televisión, enseñanza por correspondencia), etc.

El aprendizaje de la lectura y la escritura ya no es un fin en sí mismo; es sólo un medio tanto de desarrollo y de liberación personales como de prolongación del esfuerzo educativo individual. Los contenidos ya no son materias de enseñanza, sino respuestas globales, interdisciplinarias, a problemas concretos. La alfabetización funcional trata efectivamente, por encima de las competencias técnicas y profesionales de los individuos, de desarrollar su instrumentación mental y su poder de comunicación. Trata de conferir funciones educativas a amplios sectores de la sociedad, de promover el papel formativo de las principales actividades económicas, de definir los principios y modalidades de una educación como objetivo y como problema, de hacer participar a los ambientes interesados e incluso a los analfabetos adultos en la acción educativa.

#### Frente al cambio científico

El dominio del pensamiento científico y de los lenguajes de la ciencia deviene tan indispensable -



al hombre medio como el dominio de los demás medios del pensamiento y de la expresión. Por lo cual interesa menos poseer un acervo de conocimientos que hallarse iniciado en la metodología científica.

Por todas estas razones -comenzando por las necesidades actuales del trabajo y el dominio de lo real, hasta llegar al dominio de uno mismo, de la adquisición del método científico hasta la formación de la ética individual- la formación en el espíritu científico y en las ciencias aparece como una de las finalidades fundamentales de todo sistema educativo contemporáneo.

## LAS ESTRATEGIAS

### Multiplicar los medios de educación

Las estrategias de expansión lineal no pueden ya justificarse ni desde el punto de vista de los resultados, ni desde el punto de vista metodológico. Desde el momento que un sistema educativo se aplica a efectivos muy numerosos, conviene modificar las estrategias, pasar de lo cuantitativo a lo cualitativo, de la imitación y reproducción a la busca de innovaciones, de un procedimiento uniforme a procedimientos diversificados en función de las alternativas.

La educación debe poder ser impartida por una

multitud de medios, ya que lo importante no es saber qué camino ha seguido el sujeto, sino lo que ha aprendido y adquirido.

Se dibujan dos tendencias: una hacia la diversificación y multiplicación de las instituciones educativas; otra hacia la desformalización de las estructuras tradicionales. Estas orientaciones no son ni mucho menos incompatibles. La "desacralización" de determinadas instituciones escolares pueden ir de la mano con el mantenimiento y el desarrollo de estructuras escolares fuertemente integradas; la extensión de los circuitos de enseñanza puede ser realizada lo mismo por la multiplicación de los establecimientos escolares del tipo existente, que por la creación de escuelas de tipos diferentes, o por la enseñanza, en jornada parcial o por modalidades extraescolares. Por consiguiente, todas las vías -formales y no formales, intrainstitucionales o extrainstitucionales- podrían ser admitidas en principio como igualmente válidas. En este sentido es en el que conviene entender los términos "desformalización" y "desinstitucionalización".

### Hay posibilidades tecnológicas. Debemos usarlas.

Existe, tanto en el exterior como en el interior del universo pedagógico todo un potencial de innovaciones científicas, técnicas, sociales, cultu



rales y organizatorias capaces de modificar profundamente los datos de base y la organización de los sistemas educativos. La luz aportada por las investigaciones sobre el cerebro, los avances de la teoría de la información, los trabajos sistemáticos de los institutos de lingüística y psicotécnica, los resultados obtenidos por la psicología de grupo y por los equipos de antropólogos culturales, los modelos contruidos por los analistas de sistemas y los cibernéticos constituyen otras tantas adquisiciones nuevas a las cuales muchas veces sólo les faltan mecanismos y medios de transferencia para venir a vivificar los sistemas escolares tradicionales y desenvolver su eficacia.

#### Participar en la renovación

La elaboración y aplicación de estrategias nacionales globales, sean reformadas o ampliamente novedosas, requieren una poderosa movilización de los espíritus, de las voluntades y de los esfuerzos. Y ello tanto más cuanto que es absolutamente cierto, como se ha dicho, que "sólo sabrá aceptar el cambio quien haya participado en su preparación".

#### Transformar a fondo

La experimentación muestra que allí donde las reformas internas se revelan como ineficaces o en-

trañan un gran despilfarro de energía y de inteligencia, ello obedece a falta de coordinación y a la discordancia entre las instrucciones venidas "de arriba" y las iniciativas venidas de "abajo". La imaginación creadora permanece aislada; la inercia frena la propagación de las ideas y de las experimentaciones. Además las autoridades educativas en todos los países deberían preocuparse de crear mecanismos especialmente encargados de fomentar la innovación, de divulgar con éxito las reformas experimentadas y de favorecer su adopción.

No basta generalmente emprender reformas parciales, por importantes que sean; es necesario innovar y contemplar alternativas fundamentales, llegando a los conceptos y estructuras mismas de la educación.

### ALGUNAS RECOMENDACIONES CONCRETAS

#### Integrar el sistema

Abolir las barreras artificiales o anticuadas entre los diferentes órdenes, ciclos y niveles de enseñanza, así como entre la educación formal y la no formal; implantar gradualmente y primero para ciertas categorías de la población activa, posibilidades de educación iterativa.



### La educación preescolar es prioritaria

El desarrollo de la educación de los niños en edad preescolar debería inscribirse entre los objetivos principales de la estrategia educativa del decenio 1970-79.

### Contra la capacitación rígida

En lo que concierne a la preparación para el trabajo y para la vida activa, la educación debe tener por finalidad no sólo formar a los jóvenes para el ejercicio de un oficio determinado sino sobre todo ponerles en situación de adaptarse a tareas diferentes y perfeccionarse sin cesar, a medida que evolucionan las formas de producción y las condiciones de trabajo: debe tender así a optimizar la movilidad y a facilitar la reconversión profesional.

### Diversificar la educación superior

Promover, para el conjunto de la enseñanza - post-secundaria, una diversificación muy amplia de las estructuras, de los contenidos y de las categorías de usuarios.

### Distinguir la capacidad de la escolaridad

El acceso a los diferentes tipos de enseñanza y a las funciones profesionales debería depender exclusivamente de los conocimientos, capacidades y ap

titudes de cada uno, sin que se establezca una jerarquía rígida entre los conocimientos escolares y la experiencia adquirida por la práctica profesional o el estudio personal.

### Legitimar el autodidactismo

La nueva ética de la educación tiende a hacer del individuo el dueño y autor de su propio progreso cultural. La autodidaxia, en especial la autodidaxia asistida, tiene un valor insustituible en todo sistema educativo.

### Adecuar al maestro a las nuevas tecnologías

Modificar los programas de formación pedagógica en forma que los enseñantes estén dispuestos a asumir las funciones y los papeles nuevos que puedan incumbirles como resultado de la difusión de las tecnologías educativas.

### Transformar la formación del profesor

Modificar profundamente las condiciones de formación de los enseñantes, a fin de formar esencialmente educadores más que especialistas en la transmisión de conocimientos programados; adoptar el principio de un primer ciclo de formación acelerada, seguido de ciclos de perfeccionamiento.