

el desarrollo y la creatividad de los alumnos. Entonces, esto es co-extensivo de una situación de inversión e investigación, de reflexión y de puesta en duda de problemas pedagógicos.

De todo esto, derivan consecuencias concernientes al lugar donde se realiza la formación. Este "lugar" nos remite, de acuerdo con nuestra concepción, al conjunto de las actividades de formación o actividades formadoras, es decir al campo de aprendizaje en su conjunto. Desde este punto de vista, no hay un sentido primitivamente espacial; se trata de un campo psicológico de experiencias en las relaciones con los profesores, con los expertos, con los docentes en ejercicio y con los otros estudiantes. Estas experiencias pueden ser vividas en la Escuela, pero también más allá de ella, en las clases de la región donde esta ubicada, en las prácticas efectuadas en las organizaciones no escolares. La escuela no es más que un punto, un instrumento material sustentador del lugar de la formación. Se puede decir que ella es el centro, o la antesala del campo donde se sitúan las actividades formadoras. Es así que sólo podrá responder a sus objetivos si se presenta como centro del campo de formación. Si se trata, como se ha supuesto, de hacer de la Escuela un centro de difusión de cambio en los métodos y las actividades educativas, esto im-

plica que se convierta en un lugar de realización de cambios en los modelos educativos, en el doble sentido de experimentación y de experiencia vivida por todos los participantes (estudiantes y profesores), que se perciben a sí mismos como en situación de innovación. Esto implica también que la investigación pedagógica no es solamente una investigación sobre "el afuera" sino que se centra igualmente sobre el "aquí y ahora": la Escuela que convierte sus propios fines, sus actividades y su organización, en objeto de una investigación, se define a sí misma como "en investigación".

La concepción de una Escuela como centro del lugar de formación, entendida en el sentido de experiencia formadora, reúne pues, tanto las exigencias actuales de una formación de formadores como los objetivos de educación permanente y de orientación hacia el futuro.

Es necesario ahora extraer algunas consecuencias más precisas, tanto en relación con las modalidades de la formación como con las de la institución.

2. De una formación pluri-referenciada

Una primera consecuencia es que, en esta Escuela, se excluye la posibilidad de que cualquier enseñanza pueda ser "prodigada". En la concepción que

Profrat - 7 años - S.M.

sostenemos la enseñanza no se comunica jamás en sentido único. Las actividades de enseñanza (ya se trate de aprender conocimientos propios de una disciplina, o conocimientos psicológicos, pedagógicos), consisten al contrario en un proceso donde profesores competentes y estudiantes participan y colaboran. En lo que respecta más particularmente a la enseñanza pedagógica es, en ciertos aspectos, semejante a la enseñanza de las disciplinas y, en otros, tiene su especificidad propia en el marco de una participación en la búsqueda pedagógica: en la Escuela, y en los establecimientos escolares de la región.

Otra consecuencia concierne al concepto mismo de "modelo". ¿Se trata de substituir los modelos tradicionales por modelos nuevos e imponer al futuro maestro tal o cual modelo de "escuela activa", tal modelo de "no-directividad" o de "auto-gestión"? Nosotros no pensamos esto. Si bien es menos feliz que el concepto "prodigar una enseñanza", el término "modelo" tiene el inconveniente de substituir una forma rígida por otra. Digamos que ninguna forma en que sea efectuada la enseñanza, ningún método pedagógico presentado o experimentado, debe ser considerado como un "modelo" a imitar. Es experimentando los métodos pedagógicos tradicionales, activos, audiovisuales, no directivos, que el estudiante se si

tuará y aprenderá a vivir las diferentes alternativas de estrategias de enseñanza posibles y decondicionará en relación a su experiencia pedagógica anterior.

Precisando estas dos consecuencias, se podría agregar aún esto:

- a) La Escuela no presenta un modelo de formación -- única y estandarizada, sino una pluralidad de referencias. No se enfrenta al estudiante con ninguna panacea, sino que participa en actividades formadoras, que pueden ser coordinadas según diversos sistemas, pero sin que esto implique un modelo unificado de coordinación. Si formar es aquí poner a los futuros formadores en situación de vivir la experiencia de su propio desarrollo, de situarse cara a cara frente a situaciones pedagógicas en las que ellos mismos se encuentran o que, en tanto observadores, experimentan desde el exterior, esto significa que la Escuela es el lugar de una estrategia flexible de formación, -- no el lugar de una formación predeterminada de una "enseñanza".
- b) La experiencia pedagógica se efectúa en el triple nivel de una sensibilización para las técnicas, los métodos y las actitudes. Por "técnica" entendemos los procedimientos pedagógicos puestos a disposición por la evolución científica y

tecnológica: medios audiovisuales, técnicas de - decisiones de grupo, didáctica psicológica. Por métodos, las estrategias más generales, que engloban la utilización de técnicas que pueden ser muy diferentes que orientan la educación: así - es posible distinguir los métodos centrados sobre el saber (expositivos, demostrativos, interrogativo), de los métodos centrados sobre las - condiciones acompañantes de la apropiación (activos, psico-sociológicos). Finalmente, por actitudes, entendemos la manera de ser del docente - en su relación con el educando: estilos de autoridad, comportamiento de aceptación, evaluación, decisión, etc.

La experiencia formadora consiste precisamente - aquí en el hecho de vivir los sentidos diferentes que son susceptibles de tomar tales o cuales técnicas según su inserción en tal tipo de método, en el descubrimiento de la relación entre un proyecto de método y la utilización de estilos - de comportamiento y de actitudes que permitan la ejecución efectiva.

- c) Los estudiantes son puestos igualmente en situación de vivir la íntima unión entre los aspectos de una formación que es a la vez adquisición de conocimientos, aprendizaje pedagógico e investigación.

Hemos ya indicado que sería deseable considerar que el aprendizaje pedagógico no se realizara en un departamento especializado, sino a través de la adquisición de contenidos en los diversos departamentos, tanto como fuera de la Escuela, en el marco de prácticas en los establecimientos escolares y de seminarios que agrupen estudiantes y docentes en ejercicio. El principio de la no separación entre enseñanza pedagógica y enseñanza de conocimientos especializados implica que - los "expertos" en ciencias de la educación (profesores e investigadores) trabajen en equipo con los otros expertos, poniendo ellos mismos en experimentación sus procedimientos pedagógicos - - frente a los estudiantes, y sobre todo, ofreciéndose a los estudiantes y a los otros profesores para llevar a cabo investigaciones, aportar informaciones sobre la historia de la pedagogía, - los resultados de los trabajos de pedagogía experimental, de psico-pedagogía, socio-pedagogía, - etc.

Pensamos que los futuros docentes deben participar en investigaciones y ser sensibilizados en - los principios (en el nivel de las técnicas y actitudes del investigador). No sólo el aprendizaje pedagógico debe hacerse a través de una investigación que tenga por objeto la relación pedagógica

gica, sino que el maestro necesita desarrollar - cada vez más el espíritu de investigación. Es - por eso que los estudiantes de la Escuela tienen la posibilidad de participar, con la ayuda de expertos en investigación, en las investigaciones experimentales de la Escuela, o en las Escuelas de la región, en las investigaciones clínicas para la observación sistemática de las clases escolares, sea en la disciplina que ellos preparan, o en otras. Así, por ejemplo, se podría estudiar sistemáticamente el funcionamiento de la -- clase como grupo en los establecimientos primarios, secundarios, en las escuelas que utilizan métodos tradicionales, activos, etc.

- d) Finalmente, parece necesario realizar un esfuerzo especial en el campo de la formación en las relaciones humanas (aprendizaje de la comunicación, sensibilización en la percepción de fenómenos de grupo, métodos de tratamiento de problemas de grupo, etc.). Se podría plantear que esta formación fuera considerada por una parte como integrada con otras actividades formadoras: - por ejemplo, que un análisis fuera hecho en común en reuniones de trabajo, con la ayuda de un psicólogo analista; pero también habría que institucionalizar seminarios especiales de dinámica de grupos que reúnan ya sea a estudiantes, a es-

tudiantes y profesores, a estudiantes y docentes de la región. En el último caso, el perfeccionamiento de los docentes y la formación de estudiantes en el dominio de las relaciones humanas irían parejos.

3. De la Institución

Nuestro propósito no es entrar aquí en el detalle de una organización que permita operacionalizar los principios y las consecuencias que preceden, si no simplemente señalar lo que la institución debería posibilitar.

- a) Conviene, en primer lugar, enfocar a la escuela como centro de encuentros y no como una institución cerrada como una suerte de ghetto, o como una escuela normal de tipo tradicional. Las salas de trabajo convenientemente dispuestas deberán permitir la organización de coloquios, de seminarios. Se reunirían ahí los docentes de la región tanto como otras personas que tengan actividades de formación en la industria, el comercio, los sindicatos, etc. Además extensos de -- unas cuarenta personas, pequeños anfiteatros y -- la organización material debe ser tal que pueda transformar fácilmente una sala grande en una -- pluralidad de salas pequeñas. En general, el mo

biliario debe ser tal que posibilite funcionar - correctamente en círculo, con el fin de facilitar las discusiones y las comunicaciones. La arquitectura global de la Escuela será adaptada a los objetos y a su realización (y es por esto -- que es deseable que pueda ser proyectada previamente por grupos de trabajo que reúnan arquitectos, futuros profesores, psicólogos y sociólogos, pedagogos).

- b) La Escuela debe poner la mayor cantidad posible de medios a disposición de los estudiantes, profesores y docentes de la región. Por "medios" entendemos, tanto un material útil (máquinas, -- aparatos audiovisuales, circuitos cerrados de televisión, etc.), como técnicos (especialistas en fotografía, psicólogos clínicos, estadígrafos, - etc.). Un equipo de estudiantes que decidan realizar una encuesta determinada en una escuela de la región debería poder contar con el aporte técnico necesario, y recibir una ayuda apropiada para asimilar el óptimo de metodología útil.
- c) La organización de los estudios concilia la asiduidad de los estudiantes en los grupos de trabajo y su presencia a título de investigadores aislados, participando de equipos en el medio circundante. En las escuelas, no se trata solamente de hacer prácticas de observación, sino tam--

bién de coordinación de clases (en co-animación con el docente, o en lugar del docente), de realizar investigaciones sobre las comunicaciones, la relación docente-alumno, la influencia de la utilización de films en la enseñanza, etc. Sería deseable, por ejemplo que un equipo de estudiantes interesados pudiera realizar filmaciones con secuencias de la vida de las clases, -- susceptibles de jugar el rol de "caso" en las discusiones de grupo o también que otro equipo tuviera la posibilidad de realizar filmes pedagógicos, en los cuales se registrarían sistemáticamente los efectos de las diversas clases. -- Las distintas tecnologías, incluyendo las técnicas de trabajo en grupo, deberían así poder ser experimentadas en situación con las de trabajo en grupo, deberían así poder ser experimentadas en situación con la colaboración de los docentes. Estos docentes podrían luego, o al mismo tiempo, participar en los trabajos de investigación de la Escuela, en los coloquios, en la enseñanza como forma de participar en el proceso de educación permanente.

Los estudiantes no se limitarán a efectuar prácticas e investigaciones en el medio escolar circundante: en la medida de lo posible, estudiarán las actividades de formación en las empre--