

2. La mejor fuente de información especializada en el sector es el periódico Epistolodidaktika, -- fundado en 1963 por H. Ahrens, K. Graff y R.M. Delling, editado por la W. Shutz Verlag, Hamburgo. El periódico publica también cuadernos especiales monográficos.
3. Por éste y otros artículos de la revista usamos con frecuencia como equivalentes las expresiones "estudio a distancia", "estudio desde lejos", "estudios por correspondencia" y sus locuciones derivadas. Si bien la correspondencia -- por vía postal representa hoy día el medio más difundido, en cierto sentido sin límites en los estudios a larga distancia, sin embargo, se están introduciendo otros medios como el radial y televisivo. No hay que olvidar que en los sistemas más desarrollados, como el soviético, -- preveen también períodos de residencia en las Escuelas y Universidades alternando con períodos propiamente dichos de estudio "por correspondencia".

#### EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNAM

Respondiendo a demandas de índole diversa, desde las planteadas por el crecimiento económico del país y la diversificación laboral que ha introducido hasta las derivadas del movimiento estudiantil -- de 1968, la Universidad Nacional Autónoma de México creó en 1971 una institución que en principio configuraba las bases de la nueva Universidad. Se trataba de implantar con ella una estructura en la que -- las áreas de conocimiento fueran interdisciplina-- rias dando lugar así a la participación conjunta de varias escuelas y facultades hasta entonces aisladas unas de otras. En el proyecto, además, se contempla la posibilidad de aprovechar los nuevos métodos de enseñanza para formar alumnos con habilidades polivalentes dentro de una organización académica que coincidiera a la vez "con las exigencias del desarrollo social y científico" y con un más amplio espectro de opciones de aprendizaje. Aunque iniciado el CCH sólo a nivel de bachillerato, en su organigrama están previstas las unidades de licenciatura y posgrado. El bachillerato fue concebido en -- una doble dirección: como etapa pre-profesional y simultáneamente como ciclo terminal: en su plan de estudios, además de las áreas básicas (talleres de Lectura y Redacción, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Histórico-sociales e Idiomas extranjeros), están incluidas materias de carácter -- técnico en una extensa variedad de especializaciones. Aparte de estas modalidades, el Colegio de -- Ciencias y Humanidades se ha caracterizado por los procesos democráticos que en él han promovido sus -- maestros. En la presente selección recogemos dos de los documentos esenciales relativos a la creación -- del CCH: la Exposición de motivos del Proyecto y -- las Reglas y criterios de aplicación del plan de estudios de la Unidad Académica del ciclo bachillerato.



to sobre las bases de una vinculación cada vez más estrecha e imaginativa. Indudablemente este esfuerzo rendirá frutos óptimos a corto plazo: nuestra Casa de Estudios estará en mejores condiciones para crear y transmitir un saber que sea, al mismo tiempo, profundo y más universal.

En ese orden de ideas es posible concebir una serie de proyectos de enseñanza combinada en los niveles de bachillerato, licenciatura y postgrado, -- así como múltiples programas de investigación interdisciplinaria en los que participen especialistas y centros dedicados al estudio de distintos aspectos de la realidad. A través de estos programas y proyectos la Universidad cumpliría de manera cada vez más satisfactoria sus objetivos de impartir enseñanza y fomentar la investigación científica de acuerdo con las necesidades del propio desarrollo de las ciencias y de la comunidad nacional.

Dichos programas y proyectos, en función de su naturaleza específica y de sus fines precisos, podrían ser permanentes o transitorios. Es decir, -- originar nuevas instituciones a partir del esfuerzo coincidente de las instituciones ya existentes, o bien trabajos de cooperación que desaparecerían o se transformarían una vez alcanzadas las metas propuestas. En realidad hay un margen muy grande de las formas posibles que puede asumir la combinación

de los recursos de toda índole con que cuenta la -- Universidad sin más límite que nuestra estructura -- legal, o la disponibilidad de los elementos necesarios en cantidad y en calidad.

Sin embargo, es deber ineludible de la Universidad auspiciar los proyectos de colaboración de -- sus escuelas e institutos que redunden en el más -- eficaz cumplimiento de las funciones que le asigna la ley.

Este proyecto se refiere a la creación de una institución de carácter permanente: el Colegio de Ciencias y Humanidades, que incluiría diversos niveles de enseñanza y centros de investigación. El Colegio sería precisamente, el resultado de la iniciativa coincidente de varios planteles con el fin de impulsar por nuevos caminos la enseñanza y la investigación científica dentro de la Institución.

Naturalmente, un proyecto de esta naturaleza -- ofrece múltiples posibilidades de combinación entre disciplinas que será necesario explorar en el futuro. En rigor, una de las características esenciales del Colegio debería ser su flexibilidad y fácil adecuación a las necesidades e iniciativas futuras de cooperación entre universitarios, y el generar y auspiciar constantemente iniciativas de cooperación e innovación. Estos objetivos deseables deberán -- ser cubiertos gradualmente a través de esfuerzos --

conjuntos de la más diversa índole.

Además de la proposición para que se establezca el mencionado Colegio, este proyecto se refiere específicamente a la creación de nuevas unidades académicas en el ciclo de bachillerato, es decir, a la formación del nivel de enseñanza media superior del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Existen además otros proyectos que se refieren a la creación del nivel profesional en el mismo Colegio de Ciencias y Humanidades y que se presentarán en fecha próxima a la consideración del H. Consejo Universitario.

Varias razones justifican la proposición específica y la prioridad que se le da. La primera se refiere a la creciente demanda de enseñanza a nivel medio superior y a la necesidad de nuestra Casa de Estudios de satisfacerla lo más amplia y eficazmente que le sea posible.

En rigor, podría pensarse en la creación de nuevas escuelas preparatorias que reprodujeran la estructura organizativa y académica del bachillerato actual. Sin embargo, la obligación de que la Universidad cumpla sus objetivos académicos de acuerdo con las nuevas exigencias del desarrollo social y científico, al mismo tiempo que confiera una flexibilidad mayor y nuevas opciones y modalidades a la organización de sus estudios, sugieren la con-

veniencia de poner las bases para una enseñanza interdisciplinaria y de cooperación inter-escolar, -- también en el ciclo de bachillerato la cual contribuirá a la formación polivalente del estudiante capacitado mejor para seguir distintas alternativas: estudios profesionales, investigación o inclusive -- su incorporación más rápida al mercado de trabajo, en salidas laterales que son indispensables en un país moderno.

De acuerdo con estas consideraciones, se ha -- pensado que la formación de estudiantes del ciclo -- de bachillerato en algunas disciplinas fundamentales -- el método científico-experimental, el método -- histórico-social, las matemáticas y el español -- le proporcionarán una educación básica que le permitirá aprovechar las alternativas profesionales o académicas, clásicas y modernas.

Debe enfatizarse que esta iniciativa contempla la posibilidad de que el ciclo de bachillerato constituya no sólo el requisito académico previo para -- cursar las diferentes licenciaturas universitarias, sino un ciclo de aprendizaje en que se combinen el estudio en las aulas y en el laboratorio con el -- adiestramiento en el taller y en los centros de trabajo. En otras palabras, se persigue que, en esta etapa, el estudiante adquiera también el necesario adiestramiento que lo capacite para realizar cier--

tas actividades de carácter técnico y profesional - que no exigen la licenciatura. Así, la formación - en este nivel sería una síntesis de actividades pro- piamente académicas con un aprendizaje práctico. La Universidad podría inclusive reconocer, para efec- tos académicos, el trabajo de adiestramiento que -- realizarían los alumnos, tanto en las unidades aca- démicas de la Universidad como fuera de ellas.

Las razones expuestas justifican plenamente la creación de las nuevas unidades académicas que se - proponen, a nivel ciclo de bachillerato.

Atendiendo particularmente al carácter inter- disciplinario de la enseñanza en estas unidades, en que se conjugarían las matemáticas y el español, y el método científico-experimental con el histórico- social, cuatro facultades universitarias han tomado la iniciativa de organizar en sus aspectos más gene- rales la estructura académica de estas nuevas unida- des, basándose para ello en estudios y sugerencias de muchos universitarios.

Tales facultades son las de Ciencias y Filoso- fía (de las que surge esencialmente la enseñanza de las matemáticas, la física, la biología, la lógica, la historia y el español) y de Química y Ciencias - Políticas y Sociales (de las que surge en forma pre- dominante la enseñanza de la química y del método - histórico-social aplicado a los fenómenos de la so-

ciudad contemporánea y a los estudios prospectivos de una sociedad en pleno cambio).

Esta iniciativa conjunta de cuatro facultades cristaliza, en un primer proyecto, la necesidad uni- versitaria de originar los nuevos tipos de especia- listas y profesionistas que requiere el desarrollo científico, técnico y social del país. De ahí su - importancia, aún cuando se trata sólo de un primer intento al que podrán y deberán seguir otros en el próximo futuro.

También es importante mencionar las diferen- cias básicas entre las nuevas unidades académicas - cuya creación se propone, y la Escuela Nacional Pre- paratoria, ya que ambas instituciones impartirían - enseñanza en el ciclo del bachillerato, y ésta coo- peraría con las otras cuatro en un esfuerzo univer- sitario y colegiado.

La primera diferencia se refiere a los planes de estudio, como hemos visto, las unidades académi- cas del proyecto se significan por su carácter netamente interdisciplinario y por la síntesis de los - enfoques metodológicos que aportan cuatro faculta- des universitarias.

La segunda diferencia se refiere a la combina- ción entre el trabajo académico en las aulas y el - adiestramiento práctico en talleres, laboratorios y centros de trabajo, dentro y fuera de la Universi--