

ciación, capacidad de promover y participar en la discusión, y su interés en leer por cuenta propia esas y otras obras que les permitan adquirir directamente una cultura liberaria, filosófica, histórica y política. El profesor podrá darles a leer -- también algún libro o capítulo de introducción general a la cultura correspondiente a la época de los autores, pero siempre deberá hacerlos leer un mínimo de textos clásicos y modernos, llevándolos directamente a las fuentes. Para los talleres usará de preferencia las colecciones publicadas por la Universidad.

7. En los planteles se organizarán y estimularán actividades deportivas y estéticas permanentemente.

8. En cada plantel de la unidad académica deberá haber una planta de profesores de carrera y de asignaturas y de ayudantes. Se procurará integrar esta planta con profesores y alumnos de las facultades y escuelas de la Universidad y de manera especial se tratará de asegurar la máxima movilidad y las posibilidades de intercambio de los profesores con las dependencias mencionadas. Se propondrá a las facultades y escuelas que otorguen créditos -- equivalentes de materias optativas de licenciatura, maestría y doctorado, a los alumnos de las mismas que trabajen en la unidad como profesores.

EL PROGRAMA DE AUTOAPRENDIZAJE DEL CCH*

José Enrique González Rufz.

Con la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades se abrió un cauce nuevo a los sistemas de enseñanza en México. El Colegio, entre otras modalidades novedosas inició un programa llamado de "Autoaprendizaje" destinado a ser el eje experimental de una enseñanza totalmente desescolarizada a nivel medio (la del CCH en sí es una enseñanza semidesescolarizada). El programa trata de responder a los principios de democratización educativa "abriendo más y más canales de acceso a quienes aspiran a este tipo de estudios". Su medio básico de trabajo es el "paquete didáctico", que contiene los cursos de bachillerato en las áreas de Ciencias Experimentales, Matemáticas, Lectura y Redacción y Método -- Histórico-social. En el paquete los alumnos realizan sus tareas extraula, tareas que se centran en el objetivo de "aprender a aprender".

* Capítulo tomado de un trabajo de tesis sobre la Universidad Abierta.

La primera experiencia

El 25 de abril de 1972, el Consejo del Colegio de Ciencias y Humanidades autorizó la creación del Programa de Autoaprendizaje del Ciclo de Bachillerato. La solicitud fue hecha por el Coordinador para aplicar el programa, a nivel experimental, a un grupo de 300 alumnos. Este sistema coexiste con el sistema regular del Colegio, lo cual da oportunidad al alumno para elegir en cuál de los dos desea cursar sus estudios de bachillerato.

Las características del Programa de Autoaprendizaje son las siguientes: a) Sus planes y programas de estudio son los mismos que los del sistema regular. b) Los programas se componen de "elemen--

tos didácticos" elaborados según los objetivos previamente determinados. En ellos se incluyen las actividades que debe desarrollar el alumno y los utensilios que requiere para ello. c) El conjunto de elementos didácticos constituyen el "paquete didáctico". Hay un paquete didáctico por cada materia. d) La población es heterogénea, pues varían las edades, la preparación, las calificaciones y las condiciones económicas de los alumnos. Los estudiantes trabajan con sus paquetes didácticos sin necesidad de acudir a clases. e) La tarea de quienes conducen la enseñanza puede canalizarse por tres vías: 1. Elaborar material didáctico; 2. Servir como tutor o asesor; y 3. Practicar evaluaciones.

El asesor o tutor atiende individualmente las consultas de los alumnos; les propone actividades para que sea mayor su nivel de aprovechamiento; los auxilia para que despejen sus dudas; detecta las deficiencias del material didáctico y presenta sugerencias para superarlas; aplica a los alumnos que lo soliciten, evaluaciones parciales y hace las sugerencias que crea convenientes.

El elaborador de material didáctico está encargado de planear los trabajos concretos que deberá realizar el alumno en su aprendizaje; elaborar el material didáctico tomando en cuenta las peculiaridades de su materia, pero sin olvidar que forma par

te de un sistema. En esta labor deben hacerse a un lado los particularismos excesivos, porque estos hacen perder de vista el sistema. Participa también en la elaboración de los exámenes parciales y finales y debe dedicar parte de su tiempo a la investigación de la didáctica de la materia.

El evaluador de conocimientos desempeña la delicada tarea de calificar el grado de avance de los alumnos, practicando para ello evaluaciones lo menos espaciadas posible.

La tarea fundamental del guía es la de motivar al alumno, para que entienda qué es lo que está aprendiendo y por qué lo está aprendiendo. El papel de mero transmisor de información no es el del auténtico maestro, aun cuando sí es parte de su función.

En el Programa de Autoaprendizaje es el propio alumno quien decide su horario de estudio, ya que no existe uno preestablecido. Puede trabajar solo u organizarse en grupos de estudio. Controla y conoce su rendimiento en forma constante, ya que en cada elemento didáctico se incluye la autoevaluación. Su contacto con el profesor es voluntario, en tanto él solicita asesoría cuando lo considera necesario, pudiendo presentarse a exámenes finales sin nunca haberla pedido.

Objetivos del Programa de Autoaprendizaje

1.- Democratización de la enseñanza media, -- abriendo más y mayores canales de acceso a quienes aspiran a este tipo de estudios.

2.- Proporcionar al alumno habilidades y destrezas, cuya graduación él mismo irá evaluando. Esto se debe hacer de acuerdo con objetivos previamente planeados: qué se va a hacer, para qué se va a hacer, cómo se va a hacer y por qué se va a hacer. Lo anterior coincide en líneas generales con todo el sistema del CCH.

3.- Superar los problemas originados por insuficiencia y por deficiencias que padece el sistema actual de enseñanza. Esto debe lograrse combinando los elementos con que actualmente cuenta la Universidad con las experiencias que aporten otras agrupaciones sociales como los sindicatos, los ejidos, -- las asociaciones de profesionales, etc.

4.- Proporcionar al estudiante una cultura básica general, utilizando para ello tanto los medios tradicionales de enseñanza como los modernos avances de la técnica.

5.- Enseñar al estudiante a "aprender a aprender", según la fórmula rectora del CCH, para lo -- cual hay que proporcionarle una serie de conocimientos básicos, a partir de los cuales él deberá bus--

car su desarrollo integral con una mentalidad de -- servicio a la comunidad.

6.- El nivel académico debe estar siempre en aumento.

7.- Combinar los medios tradicionales de impartición de conocimientos, como la cátedra, el seminario y el libro, con los medios más avanzados de difusión como la radio, el correo, la televisión, el cinematógrafo, etc.

8.- Establecer sistemas eficientes de evaluación de conocimientos que hagan confiable para la -- sociedad los certificados que la Universidad expida a quienes egresen del sistema de autoaprendizaje.

9.- Dar al alumno los métodos y las técnicas -- que le permitan asimilar plenamente la información que llegue a sus manos; esto es, enseñarlo a estudiar.

10.- Dar al estudiante la visión global del conocimiento, haciéndolo comprender la unidad del mismo.

11.- Provocar actitudes que propicien y faciliten la integración normal del estudiante al medio -- social. Esto se hace partiendo de la base de que -- el aprendizaje es más importante que la enseñanza, pues no hay que olvidar que en última instancia el alumno es la pieza maestra en torno de la cual gira todo sistema educativo.

El paquete didáctico

El paquete didáctico, que sustituye a la clase tradicional en el Programa de Autoaprendizaje, tiene la ventaja de que representa la planeación de la enseñanza, misma que evita la improvisación. Y todos conocemos lo desagradable que es para el educando escuchar a un profesor que no ha preparado su clase y que sólo se dedica a platicar de su última gira o su última aventura, o del asunto más reciente que llegó a su despacho o a contar el chiste de moda.

En la cuidadosa elaboración del paquete didáctico intervienen personas que no solamente conocen acerca de su materia específica, sino también de pedagogía. Con él se proporciona el conocimiento en forma organizada, se libera al profesor de un trabajo rutinario, se reúnen los conocimientos y las experiencias de diferentes maestros. Además, como el profesor interviene sólo en materias de su especialidad, se puede presumir que su aportación es importante. Si el paquete didáctico está bien elaborado, debe permitir evaluaciones frecuentes y debe además tratar de que el alumno ejercite todas sus capacidades y todas sus habilidades. Si esto se logra, se habrá alcanzado el más importante de los fines de un sistema activo de enseñanza: hacer

que el estudiante sea un promotor interesado de su propia formación.

Las ideas expuestas nos permiten afirmar que el Programa de Autoaprendizaje, como un antecedente de la Universidad Abierta, puede ayudar a resolver el problema de la sobrepoblación estudiantil sin demérito de la calidad de la enseñanza. Y esto se puede lograr porque el sistema permite la educación masiva y la individualiza. Por otra parte, sus costos son más bajos que el sistema regular. También aminora la dificultad consistente en la falta de profesores capaces y responsables.

Desde otro punto de vista, el Programa de Autoaprendizaje tiene capacidad de autorenovación, porque pretende estar siempre experimentando nuevas formas pedagógicas. En él, la deserción es mínima en razón de que es el alumno quien se fija sus propios plazos y sus propias prioridades.

Pero no todo es sencillo, ya que un sistema educativo como el que se analiza exige un elevado sentido de responsabilidad y de seriedad: responsabilidad y seriedad en los alumnos, que deben darse cuenta de que ellos son el principal motor de su progreso; responsabilidad y seriedad en quienes están encargados de la planeación de los cursos; responsabilidad y seriedad en los tutores, que deben estar siempre dispuestos a orientar a los educan---

dos; responsabilidad y seriedad en quienes elaboran el material didáctico, ya que éstos deben estar - - conscientes de la enorme calidad que su tarea reclama; responsabilidad y seriedad de quienes aplican - las evaluaciones, ya que son ellos quienes nos pueden decir en un momento dado si se ha avanzado o se ha retrocedido; responsabilidad y seriedad, en fin, en quienes dirijan el programa, para que controlen todos los anteriores aspectos.

El 6 de mayo de 1972 se implantó en el primer semestre del CCH el Programa de Autoaprendizaje. Se inscribieron 303 alumnos, de los cuales el índice de reprobación fluctuó entre el 12% en Historia y el 38% en Taller de Redacción. El segundo semestre se inició hasta el 17 de abril de 1973, en razón de la huelga de trabajadores que paralizó varios meses a la UNAM. En él se inscribieron 244 alumnos. Como puede observarse, la experiencia del Programa de Autoaprendizaje no es aún definitiva, aunque sí se advierte que es funcional y que puede resultar - - útil.

Para terminar, diremos que es nuestra firme -- convicción que cuando en la Universidad se generalice este sistema, con toda seguridad se podrá dar cabida a todo el que solicite ingreso. Y con ello, - probablemente se logrará que la Universidad sea verdaderamente para todo el pueblo.

EL COLEGIO DE BACHILLERES

La Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, de acuerdo con las - definiciones al bachillerato que consigna la Declaración de Villahermosa propuso la creación del Colegio de Bachilleres. Esta nueva institución, ya - en funcionamiento, se orienta hacia una práctica -- educativa de carácter formativo. Plantea en su proyecto una "salida lateral" a la preparación académica ofreciendo una capacitación técnica a los alumnos de manera que estos deriven eventualmente hacia el mercado de trabajo con una calificación media. - El adiestramiento para el trabajo productivo presenta la modalidad de tener que responder a "las necesidades regionales de recursos humanos con formación intermedia". El plan de estudios del Colegio de Bachilleres contempla cuatro grandes campos de - aprendizaje: el lenguaje, en especial la Lengua Castellana, las Matemáticas, las Ciencias Experimentales y las Ciencias Histórico-Sociales. En general su modelo, según esto, sigue al del Colegio de Ciencias y Humanidades; en la práctica, sin embargo, reconoce diferencias con éste tales como una más enfática tendencia al adiestramiento técnico y una organización magisteral menos abierta. Ofrecemos en -- esta selección los conceptos fundamentales del Colegio de Bachilleres dados a conocer en el documento relativo a raíz de su creación.

El Colegio de Bachilleres, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior han adoptado como punto de partida la Declaración de Villahermosa, --