

rrior y permite incluso ampliar considerablemente la proyección internacional de la UNAM. El sistema -- Universidad Abierta permite ampliar la oferta de -- educación y mejorar la calidad de las pruebas, su -- fiabilidad, su validez mucho más allá de los lími-- tes estructurales de la Universidad que limita su -- actividad a los claustros universitarios. Por todo ello la Universidad Abierta constituye una reforma estructural, que inicia una nueva etapa de la Uni-- versidad como institución, y que se readaptará y -- subsistirá en medio de los cambios más profundos de las estructuras generales del sistema social.

LA PREPARATORIA ABIERTA DEL TECNOLÓGICO DE MONTERREY

Siguiendo el modelo de la "Universidad Abierta" de Inglaterra, aunque introduciendo elementos -- que resultan originales, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey creó su Preparatoria Abierta. Esta institución tiende a dar a la enseñanza por ella impartida un carácter eminente-- mente autodidacta. Los cursos son extraula a par-- tir de los materiales programados que el alumno desarrolla de acuerdo con su propio ritmo de estudio. Un sistema de tutoría sirve de apoyo académico --opcional-- al trabajo del alumno en los textos. Como medio complementario del aprendizaje la Preparatoria Abierta dispone de programas transmitidos por -- televisión cuyo contenido es el de las diferentes -- materias integradas en las cuatro áreas básicas del curriculum: humanidades, ciencias sociales, matemáticas y ciencias de la naturaleza. Contempla, además, el adiestramiento técnico y por ello establece materias de este tipo: obligatorias para quienes -- no están incorporados al trabajo productivo y de -- las que se exime a quienes desempeñan alguno. La -- fase experimental de la Preparatoria Abierta aún no ha podido ser evaluada en vista de su reciente creación (1973); sin embargo las características de su estructura y funcionamiento merecen ser conocidas. Ellas están contenidas en el documento que aquí incluimos.

Dr. Enrique J. J. J.

Propósitos

La Escuela Preparatoria Abierta busca extender el beneficio de la educación media superior a quienes no han tenido, por razones de trabajo, la oportunidad de estos estudios. Se concibe, pues, ante todo, como un medio de elevación y superación de la clase trabajadora; sin embargo, es al mismo tiempo, un factor decisivo para el desahogo de la demanda educativa en el nivel medio superior.

La Escuela Preparatoria Abierta sigue en sus líneas generales la estructura de la "Universidad Abierta" inglesa. Su originalidad estriba en que suprime en su operación básica tanto aulas y laboratorios como profesores, al asentarse en un sistema

de autoaprendizaje, auxiliado con los recursos y métodos pedagógicos con que la ciencia y la tecnología contemporáneas han enriquecido el proceso del aprendizaje intelectual.

Objetivos generales y particulares

El objetivo de la enseñanza preparatoria en México, es la educación general, entendida como un proceso armónico de maduración de la personalidad que, desarrollando en cada uno de los alumnos sus capacidades intelectuales, el sentido de los valores, el dominio de la metodología del estudio y el interés por la investigación, integre su visión del mundo y de la vida, le de seguridad en sí mismo y le ayude a encontrar su sitio en la sociedad.

Por lo tanto la Preparatoria Abierta tiende a:

1) Desarrollar en cada uno de los estudiantes el deseo de aprender; 2) engendrar en él, los hábitos intelectuales del estudio, de la crítica y de la reflexión, la actitud analítica y el espíritu de síntesis; 3) dotarlo de la metodología y del instrumental intelectual necesarios para sus estudios presentes y ulteriores; 4) iniciarlo en la metodología de la investigación, propiciando su participación en

equipos de trabajo; 5) mejorar su expresión oral y escrita; 6) llevarlo a la conciencia de la unidad del saber y de la cultura; 7) atender a la formación de sus virtudes morales y del sentido de sus deberes políticos y, en general, a la adquisición del conocimiento y comprensión básicos de lo humano para el debido cumplimiento de sus responsabilidades individuales y sociales; 8) atender a la educación de su sensibilidad estética; 9) capacitarlo para la decisión sobre su camino profesional.

Por su naturaleza, la Escuela Preparatoria Abierta tiene como objetivos particulares: enseñar al alumno a aprender por sí mismo y darle un oficio si no lo tiene.

La Escuela Preparatoria es, por lo tanto, la base que forma adecuadamente al estudiante para que éste pueda además adquirir una especialidad al poder continuar estudios superiores tendientes a la obtención de un grado en un determinado campo profesional, o para que por otra parte, el estudiante pueda ganarse la vida ejerciendo un oficio, al recibir también los conocimientos prácticos para poder trabajar.

Elementos del sistema

El proceso de autoaprendizaje se apoya en un

sistema del que son elementos esenciales:

1. Los libros de texto. Especialmente redactados para facilitar el autoaprendizaje, los libros de texto son la base primera para los cursos en que los alumnos se hayan inscrito. Los textos están divididos por unidades o "módulos" cuya dimensión máxima, en tiempo, es lo que el estudiante puede cubrir en un mes de autoestudio. El contenido de los textos es el establecimiento de objetivos para cada materia, el material de estudio y, después de cada unidad, un examen de autoevaluación cuyo propósito es que el estudiante se percate de su avance académico.

2. Servicio opcional de tutelaje académico. Este servicio está a cargo de alumnos de las carreras profesionales del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, y está sujeto a un horario regular que facilite a los alumnos las consultas e indicaciones de estudio. Para los alumnos -- del primer semestre el tutelaje lleva a cabo también actividades conducentes a fomentar en los alumnos el trabajo en equipo, con base en reuniones periódicas con otros estudiantes. El tutelaje se imparte en Centros de Comunicación ubicados en varios lugares convenientemente distribuidos en la ciudad. Estos Centros de Comunicación tienen salones de audiovisión cuyo fin es propiciar para los alumnos de

escasos recursos económicos la posibilidad de atender, en un ambiente adecuado, a los programas complementarios de televisión.

3. Programas complementarios de televisión. Para cada una de las materias de las cuatro áreas básicas (humanidades, ciencias sociales, matemáticas y ciencias de la naturaleza) se transmite, por medio del Canal 8 CEMPAE, un programa semanal de 30 minutos de duración promedio; y para la enseñanza del idioma extranjero se transmiten dos programas a la semana. De ninguna manera son estos programas la enseñanza misma sino que sirven solamente de apoyo o complemento a la labor de autoaprendizaje por parte de los alumnos.

Planes de estudio

Los planes de estudio de la Escuela Preparatoria Abierta se estructuran en semestres de estudio y tienen una duración ideal de 3 años. El alumno puede, sin embargo, según sus posibilidades de tiempo, llevar una carga académica semestral parcial. Por otra parte, dada la doble finalidad de la Escuela -- beneficiar a la clase trabajadora y atender a la explosión de la demanda educativa en este nivel, se exime de adiestramiento técnico a los alumnos ya incorporados al trabajo productivo. Tal adiestra--

miento es obligatorio para el resto de los alumnos, ya sea que se cumpla en los centros que el propio Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey proporcione, en otros centros de adiestramiento o en cualquier empresa industrial, administrativa, bancaria, comercial o agropecuaria que les brinde la oportunidad de adiestrarse. En todo caso se exige el certificado o constancia correspondiente. La justificación de este requisito es condicionar las salidas laterales del sistema educativo y la vinculación estrecha, para mutuo beneficio, entre el mundo productivo y el mundo de la educación.

La Escuela Preparatoria Abierta ofrece 3 bachilleratos: Humanidades, Ciencias Administrativas y Sociales y Ciencias Físico Matemáticas, cuyos planes de estudio son los siguientes:

HUMANIDADES

Primer semestre

Adiestramiento técnico I
Metodología del aprendizaje
Apreciación estética
Historia Universal Moderna
Matemáticas I
Idioma Extranjero

Segundo semestre

Adiestramiento técnico II
Textos Literarios I
Taller de Redacción I
Historia Universal Contemporánea
Matemáticas II
Idioma extranjero II

Tercer semestre

Adiestramiento técnico III
Textos Literarios II
Taller de Redacción II
Lógica filosófica
Introducción a la Física
Idioma extranjero III

Cuarto semestre

Adiestramiento técnico IV
Textos filosóficos I
Taller de redacción III
Apreciación musical
Introducción a la Química
Idioma extranjero IV

Quinto semestre

Adiestramiento técnico V
Textos filosóficos II

Lenguaje y medios de comunicación
Textos políticos y sociales
Biología
Idioma extranjero V

Sexto semestre

Adiestramiento técnico VI
Historia de México Siglo XX
Introducción a la Ciencia Literaria
Textos científicos
Bioética
Idioma extranjero VI

Ciencias Administrativas y Sociales

Primer semestre

Adiestramiento técnico I
Metodología del aprendizaje
Apreciación estética
Historia Universal Moderna
Matemática I
Idioma extranjero I

Segundo semestre

Adiestramiento técnico II
Textos literarios I
Taller de redacción I

Historia Universal Contemporánea
Matemática II
Idioma extranjero II

Tercer semestre

Adiestramiento técnico III
Textos literarios II
Taller de redacción II
Introducción a la Física
Matemática III
Idioma extranjero III

Cuarto semestre

Adiestramiento técnico IV
Textos filosóficos I
Taller de redacción III
Química
Matemática IV
Idioma extranjero IV

Quinto semestre

Adiestramiento técnico V
Textos filosóficos II
Lenguaje y medios de comunicación
Biología
Matemática V
Idioma extranjero V

Sexto semestre

Adiestramiento técnico VI
Historia de México Siglo XX
Textos políticos y sociales
Bioética
Matemática VI
Idioma extranjero VI

Ciencias Físico-Matemáticas

Primer semestre

Adiestramiento técnico I
Metodología del aprendizaje
Apreciación estética
Historia Universal Moderna
Matemática I
Idioma extranjero I

Segundo semestre

Adiestramiento técnico II
Textos literarios I
Taller de redacción I
Historia Universal Contemporánea
Matemática II
Idioma extranjero II

Tercer semestre

Adiestramiento técnico III
Textos literarios II
Taller de redacción II
Física I
Matemática III
Idioma extranjero III

Cuarto semestre

Adiestramiento técnico IV
Textos filosóficos I
Taller de redacción III
Física II
Matemática IV
Idioma extranjero IV

Quinto semestre

Adiestramiento técnico V
Textos filosóficos II
Textos políticos y sociales
Química
Matemática V
Idioma extranjero V

Sexto semestre

Adiestramiento técnico VI
Historia de México Siglo XX

Biología

Bioética

Matemática VI

Idioma extranjero VI

Requisito de ingreso

El requisito de ingreso a la Escuela Preparatoria Abierta es el Certificado de estudios del ciclo secundario completo o de estudios equivalentes.

EL SISTEMA DE LA "OPEN UNIVERSITY" EN INGLATERRA
Y. SUS POSIBLES APLICACIONES EN MEXICO

Francisco López Cámara

El autor de este documento, después de presentar una interpretación de la estructura y las variables de la Open University a partir de su experiencia directa de esta institución por muchos conceptos precursora en el campo de la nueva tecnología educativa, ofrece sus puntos de vista sobre las posibles aplicaciones de los sistemas allí ensayados a la enseñanza mexicana. Propone un análisis inicial del medio local y de las experiencias de la "Open University" que sean aprovechables para éste; propone, además, un diseño de reformas racionales y dosificadas para evitar trasplantes extralógicos o planteamientos irrealizables. Destaca sobre todo, para poder construir sobre bases sólidas los sistemas abiertos de enseñanza en nuestro país, el papel decisivo que en las tareas pertinentes jugarían los maestros. Afirma: "Aunque parezca reiterativo, debe subrayarse una vez más que el eje de todo el sistema es el profesorado. Este es el aspecto cualitativamente decisivo de la 'Open University'".